

Nieuwsbrief 2

1. Voorwoordje

Beste leden van onze schoolbesturen,
 Beste collega's, (= alle teamleden in onze scholen)

Waar zijn die voorbije drie maanden naartoe? Begin januari stuurde ik de vorige nieuwsbrief uit, en nu zit ik alweer aan de tweede editie van dit jaar. De tijd glipt door onze vingers. Intussen is het paasvakantie, de lente is in het land en voelen we af en toe zelfs al een vleugje zomer. Het ontluikende groen, het werken in de tuin, een fietstochtje door het Vlaamse landschap... het brengt **lichtheid, vreugde** en vooral **hoop**.

En die hoop kunnen we gebruiken. Want wie om zich heen kijkt of luistert, merkt hoe vaak negativiteit, spanningen, conflicten en oorlogen het nieuws beheersen. Die voortdurende stroom aan verontrustende berichten laat niemand onberoerd. We maken ons zorgen over onze toekomst en die van onze kinderen. Alles lijkt duurder, complexer, onzekerder. Armoede treft steeds meer gezinnen. Het is dan ook niet verwonderlijk dat positief denken soms een hele opdracht wordt.

Juist daarom is het zo belangrijk om het lentegevoel toe te laten. Het herinnert ons eraan dat vernieuwing mogelijk is — in onszelf, in onze omgeving en hopelijk ook in de wereld verder weg. **Hoop** is geen naïviteit, maar een **noodzakelijke tegenkracht** die ons welzijn in balans houdt. En die begint, hoe klein ook, altijd bij jezelf.

Daarom deze paasgedachte om even tot bezinning te komen:

*Pasen nodigt ons, als opvoeders en begeleiders van jonge mensen, uit om opnieuw te geloven in **liefde**, in **hoop**, in de kracht van **samenwerking** en **verdraagzaamheid**. In een wereld waar **negativisme** soms luid klinkt, blijft **positivisme** een zacht maar krachtig **medicijn**. En precies dat is ook onze opdracht in het onderwijs: tonen dat verandering begint bij **kleine gebaren**, bij elke warme blik, elk bemoedigend woord, elke kans die we een kind opnieuw geven.*

*Onze onderwijsopdracht is meer dan kennisoverdracht. Ze is een oefening in **geloof** — geloof in groei, in veerkracht, in de toekomst van elk kind. Ze is een daad van **dienstbaarheid**, gedragen door de overtuiging dat onze leerlingen recht hebben op hoop, op perspectief, op mensen die hen zien en hen blijven zien, ook wanneer het moeilijk wordt.*

*Het Paasmysterie herinnert ons eraan dat duisternis nooit het laatste woord heeft. **Jezus Christus, die is verrezen, toont ons dat er altijd hoop is**. Dat we nooit mogen opgeven. Dat elke nieuwe dag een uitnodiging is om opnieuw te beginnen — met mildheid voor onszelf en met vertrouwen in elkaar.*

*In een tijd waarin haat en polarisatie soms de bovenhand lijken te krijgen, klinkt de paaskreet des te krachtiger: **Haat overwint niet, liefde wel**. En precies die liefde mogen wij doorgeven aan onze leerlingen, onze kinderen, in woord én in daad.*

Moge Pasen ons inspireren om lichtdragers te zijn in onze scholen en besturen. Om samen te bouwen aan een leer- en leefomgeving waar kinderen ervaren dat hoop geen theorie is, maar een werkelijkheid die wij elke dag mee vormgeven.

Beste collega's, ik hoop dat deze paasgedachte jou motiveert om je blijvend in te zetten voor onze kinderen. Zij rekenen op jouw **menselijkheid**, jouw **engagement** en jouw **deskundigheid**. Jij hebt een ongelooflijke invloed op hoe onze leerlingen hun leven invulling zullen geven. Wees hun **wegwijzer**, hun **inspiratiebron**, hun **steun**, hun **hoop** ... Bedankt!

Ik wens jou en jouw familieleden een Zalige Pasen toe en geniet van een welverdiende paasvakantie!

Met vriendelijke groeten,

Danny
 Uw coördinerend directeur



2. Op de koffie bij minister Zuhale Demir

Op maandagavond 09/03 nam een kabinetsmedewerker telefonisch contact met me op met de vraag of ik in gesprek wilde gaan met onze onderwijsminister. Ze wilde immers meer weten over **onze visie en werking** binnen onze scholengemeenschap en over de uitrol van het **kennisrijk curriculum**. Uiteraard voelde ik me vereerd en ging ik in op deze vraag.

Op woensdag 11/03 ontving ik een bericht dat ik effectief bij de minister werd verwacht op **maandag 23 maart** om 15.30 uur en dat ik drie directeurs en twee leerkrachten mocht meebrengen.

Zoals afgesproken trokken we naar het kabinet van minister Demir. Pas om 15.50 uur werden we door de minister en één kabinetsmedewerker vriendelijk ontvangen met taart en koffie.

Na een korte persoonlijke voorstelling van alle aanwezigen, mocht ik de visie en de daarop gebaseerde werking van onze scholengemeenschap uitleggen. De minister luisterde heel geïnteresseerd en stelde tussendoor heel wat vragen. Ze was heel sterk onder de indruk van onze visie en werking! Ze nodigde zichzelf zelfs uit om volgend schooljaar bij ons op bezoek te komen. We hebben haar beloofd dit te doen.

Uiteraard kregen we ook de kans om heel wat **bezorgdheden vanuit het werkveld** met haar te bespreken. Iedereen kwam aan het woord om specifieke zorgen en/of suggesties toe te lichten. Zo kwamen volgende aspecten ter sprake:

- De **werkdruk** en **planlast** bij onze leerkrachten en directeurs. We gaven een aantal concrete voorstellen om de planlast effectief te verminderen.

- Het feit dat heel wat peuters en jonge kleuters nog **niet zindelijk** zijn.
- De **toename van het aantal zorgleerlingen** en dat het veel te lang duurt tot er een traject wordt opgestart om beroep te kunnen doen op ondersteuning vanuit het leersteuncentrum.
- Dat de **ondersteuning** van het leersteuncentrum eigenlijk **veel te beperkt** is.
- We maken ons veel zorgen over de nota '**Scholen voor iedereen**' waarbij het buitengewoon onderwijs zou worden afgeschaft.
- Dat we het gevoel hebben dat we ons voor alles moeten **verantwoorden**. Als het niet op papier staat, gelooft men ons niet. Hierdoor ontstaat een enorme planlast. We vragen om **meer vertrouwen** en een **geloof in onze professionele aanpak!**
- We verwachten dat onze startende leraren **vakbekwaam** zijn en dat daarom moet ingezet worden op **inhoudelijk sterke lerarenopleidingen**.
- Dat er structureel **meer tijd** moeten worden voorzien **voor overleg en professionalisering** tijdens de schoolopdracht. Nu moet alles tussendoor gebeuren, zelfs dikwijls over de middagen, waardoor onze leerkrachten zelden tot rust komen.
- Dat we het jammer vinden dat we **geen extra studiedagen** kunnen aanvragen. Nochtans werden deze binnen onze scholengemeenschap altijd efficiënt ingevuld.
- En dat we voortaan ook **gratis opvang** moeten voorzien tijdens onze studiedagen.
- Dat er veel wordt verwacht van onze directeurs. Zij zouden ook **meer ondersteuning** moeten krijgen zodat ze zich meer kunnen focussen op het onderwijskundig aspect. Het is daarnaast ook noodzakelijk dat een **verplichte vooropleiding** zou moeten gevolgd worden door mensen die het ambt van directeur op korte of lange termijn ambiëren. We legden hierbij onmiddellijk de link naar de **DHOS-opleiding**.
- Dat onze leerkrachten zich vooral moeten kunnen **focussen op het lesgeven**: het degelijk voorbereiden van de lesactiviteiten vraagt immers veel tijd en energie!
- Uiteraard hebben we ook gesproken over een **duurzame uitrol van het kennisrijk curriculum**.

Ze gaf hierop telkens antwoorden en stelde bijkomende vragen om meer duidelijkheid te krijgen en bevestigde zelfs onze bezorgdheden. In ieder geval moest de kabinetsmedewerkers heel veel aandachtspunten opnemen in het verslag. (*)

() De antwoorden van de minister neem ik niet op in deze nieuwsbrief omdat sommige antwoorden niet overeenstemmen met de visie van onze onderwijskoepel. Maar ik wil dit wel mondeling toelichten (met een stukje taart en koffie ☺)*

Wij hadden het gevoel dat de minister **oprecht bezorgd** was **over het basisonderwijs** en dat ze de komende jaren, binnen de legislatuur, hierop wil inzetten! Het kleuter- en lager onderwijs ligt immers aan de basis en het basisonderwijs wordt momenteel ondergewaardeerd! Het feit dat de minister zelf ook een dochter heeft die nog in het lager onderwijs zit, speelt hier wellicht ook nog een rol. Ze verwees regelmatig naar haar persoonlijke ervaringen als kind en als moeder.

Wat begon als een **formeel gesprek** eindigde eerder als een **informele babbel**. Pas bij het verlaten van haar kabinet kwamen we tot het besef dat we maar liefst **2 uur lang** hebben gesproken met onze minister van Onderwijs. Wij vonden dit een hele eer! **De goede naam van onze scholengemeenschap is zelfs tot bij onze minister terecht gekomen**. Dit is toch fantastisch! Wij zijn echt goed bezig en we dienen dit zo te behouden! 😊



Juf Oda, mentor Jessica, directeur Joost, directeur Tamara, directeur Joke en ik bij minister Zuhul Demir.

3. Resultaten bevraging werking scholengemeenschap (2020 – 2026)

De samenstelling van een scholengemeenschap kan om de zes jaar herbekeken worden (in het verleden hebben we zelfs nog meegemaakt dat dit na drie jaar mogelijk was). In **2020** mochten we **VBS Sint-Jozef Overmere** verwelkomen in onze scholengemeenschap. En nu zijn we opnieuw 6 jaar later ... Dit betekent dat het ook tijd is om onze werking even te evalueren en eventueel bij te sturen.

Eerst en vooral mijn **oprechte dank** aan alle medewerkers en leden van de schoolbesturen die deze bevraging hebben ingevuld. Maar liefst 162 van de 214 hebben de bevraging ingevuld (= **75,70 %**). De resultaten zijn dus **representatief**.

Ik geef graag een beknopt overzicht van de resultaten:

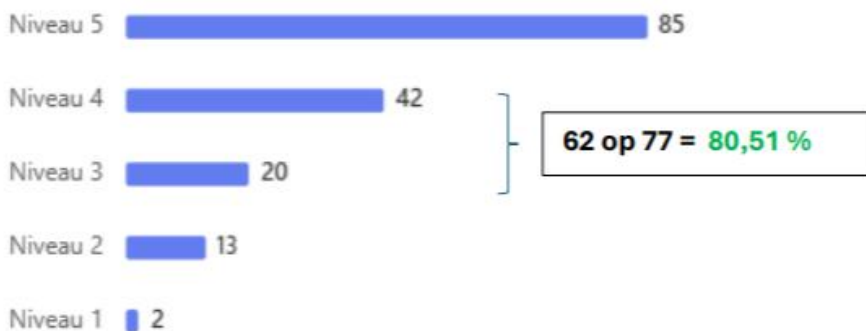
Ervaar je de scholengemeenschap als een meerwaarde ter ondersteuning van de schoolwerking (op allerlei domeinen: administratief, pedagogisch, personeelsbeleid, ICT-ondersteuning, ...)

(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker!)



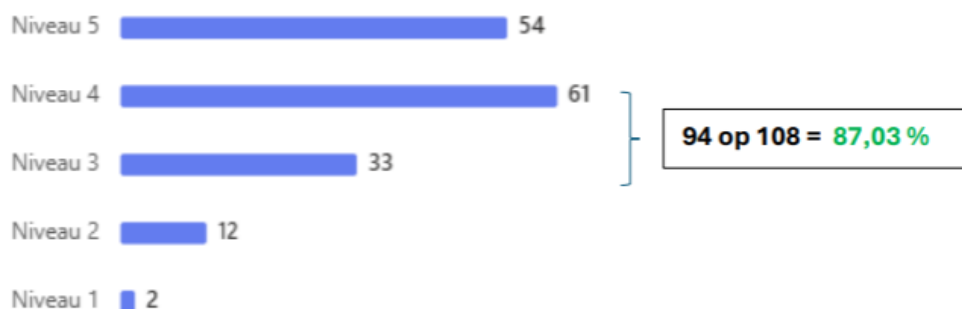
Ervaar je de opdracht van de overkoepelende mentor (Jessica Fewan) als een meerwaarde in functie van de aanvangsbegeleiding?

(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker! 5 = niet van toepassing)



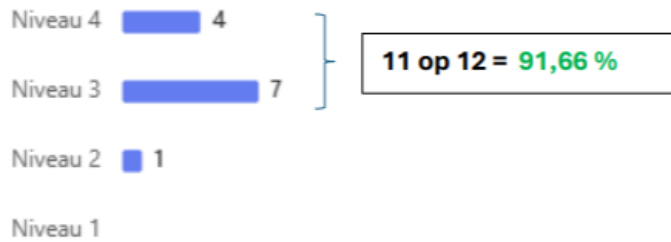
Ervaar je de opdracht van onze overkoepelende administratief medewerker (Brigitte De Veleer) als een meerwaarde voor de administratieve werking op niveau van de school en de scholengemeenschap? Zij zorgt immers onder andere voor de aanmaak van alle zendingen bij de start van het schooljaar (met uitzondering voor VBS Sint-Jozef), volgt complexe zendingen op, volgt verlofstelsels op die doorheen het schooljaar dienen verlengd te worden, volgt de nieuwe regelgeving op, ...)

(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker! 5 = niet van toepassing)



Enkel voor de bestuursleden - geen verplichte vraag voor de anderen.

Ervaar je voldoende ondersteuning voor de lokale Bestuurswerking? (personeelsbeleid --
- professionaliseringsbeleid --- bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne --- ICT-
ondersteuning --- fietsleasing --- GDPR --- .VZW-regelgeving --- financieel beleid --- ..)
(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker 5 = niet van toepassing)



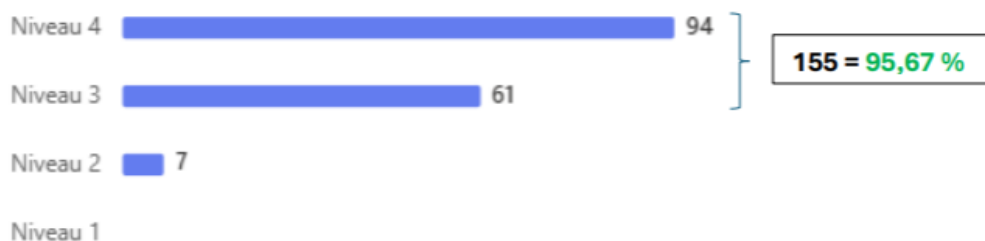
Ervaar je de opdracht van onze **overkoepelende ICT-werkgroep** (Corneel De Grieve, Sara Van Den Abbeele en Piet Becaus) als een meerwaarde voor de digitale werking (technisch, administratief en pedagogisch) en de GDPR ter ondersteuning van de scholen en scholengemeenschap?

(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker!)



Ervaar je de opdracht van de **coördinerend directeur** (Danny De Smet) als een meerwaarde voor de werking van de scholengemeenschap en ter ondersteuning van de verschillende scholen?

(1 = helemaal niet 2 = min of meer 3 = ja 4 = zeker!)



Binnen onze scholengemeenschap voorzien wij heel wat **initiatieven**. Gelieve aan te geven wat je van deze initiatieven vindt

	Helemaal niet goed	Minder goed	goed	Zeer goed	Niet van toepassing
Open vormingen		1,2 %	41,4%	47,5 %	9,9 %
Expertgroep		3,1 %	48,8 %	25,9 %	22.2 %
Collegiale consultaties		4,3 %	27,2 %	55,6 %	13 %
Gezamenlijke studiedag		13 %	55,6 %	22,2 %	9.3 %
Overleg zorgwerking			17,9 %	21,6 %	60.5 %
Overleg ICT-werking			13 %	18,5 %	68.5 %
Overleg administratief medewerkers		1,2 %	13,6 %	17,3 %	67.9 %
Overleg directeurs			9,9 %	21 %	69.1 %
Overleg leermeesters			13,6 %	17,9 %	68.5 %
Vorming MVD-personeel		0,6 %	17,3 %	15,4 %	66.7 %
Nieuwsbrief SG	0,6 %		71 %	24,1 %	0.6 %
Tweejaarlijkse nieuwjaarsreceptie	0,6 %	15,4 %	53,1 %	25,3 %	5.6 %
Info verlofstelsels			43,2 %	35,2 %	21.6 %
Info TADD-rechten			33,3 %	27,2 %	39.5 %
ICT-lessen Max en Vera			16 %	35,8 %	48.1 %
ICT-toets 5de leerjaar			18,5 %	25,3 %	56.2 %
Educatieve herfstwandeling		0,6 %	15,4 %	22,8 %	61.1 %
Sportdagen		2,5 %	18,5 %	33,3 %	45.7 %
SharePoint / Padlets		7,4 %	45,1 %	30,9 %	16.7 %
Onze website www.ksrs.be		8,6 %	54,3 %	23,5 %	13.6 %

Over het algemeen kunnen we stellen dat er een **grote tot zeer grote tevredenheid** is over de werking van onze scholengemeenschap! We halen over de hele lijn **grote tot grootste onderscheiding!** Dit is echt om **trots** op te zijn!

En weet je, deze resultaten zijn een gevolg van onze **sterke samenwerking** en onze **doelgerichte aanpak** waarbij we echt rekening houden met wat er leeft bij onze schoolteams. Daarom mijn oprechte **dank** aan ieder van u!!

Er werden ook heel wat **goede suggesties** doorgegeven waarmee we, in de mate van het mogelijke, zeker rekening zullen houden om zo onze werking nog te optimaliseren.

De cyclus van 6 schooljaren loopt bijna ten einde en zal nog worden verlengd met nog eens zes schooljaren vanaf 01/09/2026 tot en met 31/08/2032.

4. Nieuw samengestelde scholengemeenschap

Via deze nieuwsbrief wil ik alle medewerkers en leden van de schoolbesturen officieel op de hoogte brengen dat onze scholengemeenschap **vanaf 01/09/2026 uit 12 scholen** zal bestaan. De schoolteams, hun directeurs en leden van de schoolbesturen van de **Lagere School Melle College** en de **Vrije Basisschool Sint-Vincentius Melle** zijn van harte welkom in onze nieuw-samengestelde scholengemeenschap!

Ondertussen hebben we al een aantal directievergaderingen achter de rug waarop onze nieuwe collega's Mevr. **Karolien Bruynooghe** en Dhr. **Kris De Moor** aanwezig waren. Het is alsof ze al jaren bij ons zitten! Ze voelden zich onmiddellijk welkom en hun aanwezigheid wordt door alle collega-directeurs sterk gewaardeerd! Samen vormen we sowieso een **TOP-directieteam!**

Ondertussen werd onze nieuw-samengestelde scholengemeenschap ook officieel **goedgekeurd door de DPCC** (diocesane plannings- en coördinatorcommissie)!

5. Een terugblik op de voorbije periode (05/01/2026 -> 03/04/2026)

07/01/2026: deelname aan een navormingstraject voor directeurs in functie van de implementatie van het nieuwe leerplan 'Op Stap'

Omdat onze Vlaamse overheid **nieuwe minimumdoelen** heeft goedgekeurd die gebaseerd zijn op de **kenmerken van een 'kennisrijk curriculum'**, werd er van de onderwijskoepels verwacht dat er **nieuwe leerplannen** zouden worden voorzien. Zo heeft ook onze koepel, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, gezorgd voor een nieuw leerplan, met name:



Vanuit onze koepel wordt er een traject uitgewerkt om de directeurs en hun schoolteams te begeleiden / te inspireren om het nieuwe leerplan 'Op Stap' op een doordachte manier te implementeren.

Niettegenstaande we onze pedagogische begeleidingsdienst respecteren voor al het werk dat zij doen ter ondersteuning van onze scholen, waren we deze keer ontgoocheld over de aanpak van dit implementatietraject.

Eerst en vooral liep het al fout toen onze kleuterleraren op de 'dag van het kleuteronderwijs' te horen kregen dat de uitwerking van een BC (belangstellingscentrum) op een totaal andere manier zou moeten gebeuren: werken met een breed overkoepelend thema met een drietal

onderliggende subthema's. De directeurs waren hierover nog niet geïnformeerd waardoor er op de scholen heel wat verwarring ontstond: van paniek tot frustratie en zelfs boosheid.

Ook op de bijeenkomsten voor directeurs was er regelmatig verwarring en onduidelijkheid bij het doorlopen van de presentatie die onze pedagogische begeleiders moesten brengen. Je voelde echter aan dat deze presentatie hen van bovenuit werd opgelegd waardoor er af en toe onzekerheid ontstond. Er kwamen heel wat vragen, bedenkingen en verzuchtingen vanuit de groep directeurs.

De motivatie om aan deze bijeenkomsten deel te nemen nam heel vlug af bij onze directieploeg, waarvoor alle begrip.

Ik geloof dat deze aanpak, gestuurd vanuit Brussel, zeker goed bedoeld is, maar het komt wel over als een '**georganiseerd wantrouwen**'. Er wordt geprobeerd om van bovenuit alles zodanig te sturen door ons als het ware **op te leggen HOE wij het nieuwe leerplan dienen te implementeren**. Wel, deze aanpak werkt niet (althans niet binnen onze scholengemeenschap)! Dit komt omdat wij binnen onze scholengemeenschap al enige tijd op weg zijn om ons onderwijs krachtiger te maken. Sedert 2019 bouwen wij heel bewust, stap voor stap, aan een overkoepelende visie om van binnenuit krachtig onderwijs te realiseren. In onze scholengemeenschap hebben wij al heel bewust ingezet op:

- Hoe het leerproces werkt (gezamenlijke studiedag van 26/02/2025)
- De twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek
- Sterk klasmanagement (o.a. De Gouden Weken, de proactieve cirkel, routines, ...)
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen (met linken naar de technieken van "Teach like a champion")
- En zelfs het kennisrijk curriculum door een bezoek te brengen aan scholengroep Wijs in Utrecht.

Omdat wij al heel wat 'voorkennis' hebben opgebouwd en we ook vaststellen dat er zoveel waardevols gebeurt in onze scholen en we kunnen rekenen op de deskundigheid en de gedrevenheid van onze teamleden, hebben we beslist om onze **eigen weg te gaan in functie van een duurzame implementatie van het nieuwe leerplan 'Op Stap'**. Wij nemen de titel letterlijk en we zullen effectief **SAMEN op stap** gaan om dit nieuwe leerplan op een **goed doordachte én haalbare manier** te implementeren in al onze scholen.

Eerst en vooral is het belangrijk om zicht te krijgen op het **WAAROM, WAT** en **HOE**.

- **Waarom** is een nieuw leerplan noodzakelijk dat gebaseerd is op de principes van het kennisrijk curriculum?
- **Wat** is een kennisrijk curriculum?
- **Hoe** kunnen we het nieuwe leerplan én de principes van het kennisrijk curriculum integreren binnen onze klas- en schoolwerking.

Daarnaast is het ook belangrijk om de **visie van het nieuwe leerplan** te verkennen.

Ondertussen zijn we hiermee bezig door in verschillende scholen binnen onze scholengemeenschap hierover duiding te geven. Dit is al een eerste belangrijke stap van ons traject.

Een tweede belangrijke stap is zicht krijgen op **onze beginsituatie**: er wordt al heel sterk ingezet op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs in onze klassen en scholen. Hieraan kunnen ongetwijfeld al heel wat nieuwe leerplandoelen worden gekoppeld. Door vast te stellen dat we eigenlijk al heel wat nieuwe leerplandoelen realiseren, zal dit al voor meer **rust** en **zelfzekerheid** zorgen.

Daarom plannen we in het derde trimester alvast twee extra open vormingen: (zie ook verder in deze nieuwsbrief)

- **Wiskunde in het kleuteronderwijs** door **Hilde Rabaut** (mede-auteur van het boek 'Alle kleuters tellen mee') op dinsdag 12 mei om 16.30 uur.
- **Wetenschap en techniek** door **Patrick Malfait** (*dit is echter nog onzeker omdat hij eerst de toestemming moet krijgen vanuit onze koepel*)

Dit vraagt ook om een **diepgaande leerplanverkenning** zodat iedere leerkracht heel duidelijk zicht krijgt welke doelen er moeten gerealiseerd worden. Hierdoor zullen we ongetwijfeld ook vaststellen welke leerplandoelen verschoven of volledig nieuw zijn. Dit vraagt tijd om hierover met elkaar in overleg te gaan.

Tot slot zullen we ook op iets langere termijn een aantal **streefdoelen** voorop dienen te stellen om effectief volgens de principes van het kennisrijk curriculum te kunnen werken:

- Systematische, cumulatieve kennisopbouw
- Verticale en horizontale samenhang
- Heldere, expliciete doelen
- Kennis als basis voor vaardigheden
- Gelijke kansen door gedeelde kennisbasis
- Sterke vakdisciplines
- Bewuste selectie van essentiële leerinhouden
- Herhaling en automatisatie voor duurzame verankering

Ik ben er sterk van overtuigd dat we **SAMEN** het nieuwe leerplan op een **duurzame en effectieve manier zullen implementeren in al onze scholen**. Wij zullen hierin slagen en zullen hierdoor wellicht ook kunnen vaststellen dat we ons **onderwijs** (inhoud en aanpak) effectief kunnen optimaliseren in het belang van ALLE leerlingen! Bijgevolg werken wij heel bewust aan **gelijke onderwijskansen** voor **ALLE leerlingen**.

Onze directieploeg zal in het derde trimester het implementatieplan verder uitwerken. Dit plan zal ook teruggekoppeld worden naar onze schoolteams zodat iedereen de kans krijgt om hierop te reageren. Wij willen echt rekening houden met uw bezorgdheden en suggesties.

Ik eindig graag met deze gedachte:

Wil je snel gaan, ga alleen. Wil je ver komen, ga samen!

Onze fundamenten zijn gelegd door onze **overkoepelende visie** en de **schooleigen visies**. Laten we hierop verder bouwen ... stap voor stap ... door samenwerking ... door oprecht te luisteren naar elkaar ... met vallen en opstaan ... maar met een blijvend geloof in wat we samen kunnen realiseren: **krachtig onderwijs voor alle leerlingen!**

09/01/2026: directievergadering

Op deze vergadering hadden we het vooral over:

- De aanpak betreffende de **implementatie van het nieuwe leerplan** 'Op Stap' (zie eerder)
- Een eerste denkoefening in functie van de **werkdruk- en planlastvermindering**. (dit wordt nog vervolgd)
- De organisatie van de **gezamenlijke studiedag** op 04/02/2026
- De **vaste benoemingen** sedert 01/01/2026. Trouwens, **proficiat** aan alle medewerkers die sedert 01/01 deels of volledig werden benoemd!
- Het **personeelsbeleid**: invulling van de openstaande vacatures, het lerarenplatform, de korte vervangingen, ...
- Bespreking van de **resultaten van de bevraging bij onze directeurs over de leiderschapscompetenties**. Meer info over de leiderschapscompetenties kan je vinden op deze site: [Kernprofiel voor schoolleiderschap in het Vlaamse onderwijs](#)
- Onze directeurs scoren vrij hoog op de bevraging, toch vielen een viertal competenties iets minder goed uit (op basis van de gemiddelde score op niveau van onze scholengemeenschap):
 - **Ik blijf rustig en gefocust, ook in moeilijke omstandigheden** (persoonlijk leiderschap)
 - **Ik bewaak mijn balans tussen werk en privéleven**. (persoonlijk leiderschap)
 - **Ik volg actief de onderwijskwaliteit cyclisch, systematisch en betrouwbaar op vanuit de resultaten en effecten bij de leerlingen** (leidinggeven aan de kwaliteit van onderwijs)
 - **Ik bewaak de samenhang tussen leerplandoelen, leeraanbod en leermiddelen** (leidinggeven aan de kwaliteit van onderwijs)

Over de twee eerste aspecten (persoonlijk leiderschap) hebben we reeds van gedachten gewisseld en op basis hiervan werd er ter inspiratie een **kwaliteitskaart** opgesteld. Over de twee andere competenties in functie van het leidinggeven aan de kwaliteit van onderwijs, plannen we nog een overleg zodat we ook hier komen tot een aantal inspirerende kapstokken met betrekking tot het **effectief onderwijskundig schoolleiderschap**.

Met elke directeur vond er ook een **groei gesprek** plaats waarbij we onder andere deze competenties hebben overlopen en besproken hoe bepaalde competenties kunnen versterkt worden.

Zo blijven we heel bewust inzetten op het versterken van het schoolleiderschap in elke school!

- Ook het boek **'Wat schoolleiders met hoge verwachtingen doen'** werd aan de hand van een presentatie voorgesteld aan de directeurs. Opnieuw in functie van het groeien in schoolleiderschap!

12/01/2026: start van de doorlichtingsweek in VBS Scheldewindeke

Het werd een spannende week voor directeur Pieter en zijn schoolteam. Drie inspecteurs kwamen immers de school doorlichten. Er werd grondig onderzocht opdat er een positief antwoord kon geformuleerd worden op deze twee vragen:

- **In welke mate bereikt de school de onderwijsdoelen?**
- **In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit doelgericht en systematisch?**

Aan de hand van gesprekken met heel wat pittige vragen, een rondgang op school, het bijwonen van lesactiviteiten, een gesprek met leerlingen, het inzien en het analyseren van heel wat documenten en digitale systemen (vb. zorg – agenda), kwamen de inspecteurs uiteindelijk tot een **GUNSTIG verslag!**

Een **welgemeende proficiat aan het schoolbestuur, directeur Pieter en het voltallig schoolteam!** Sowieso zijn er aantal **groei- en werkpunten** (zoals op elke school) zodat hieraan doelgericht kan gewerkt worden. En ondertussen is het schoolteam hiermee al aan de slag gegaan!

En uiteraard mogen we bijzonder **trots zijn op alle scholen** binnen onze scholengemeenschap want elke school heeft een **GUNSTIG verslag** gekregen (en overal zijn er een aantal groei- en werkpunten). Samen vormen we dus een **TOP scholengemeenschap**, want al onze scholen behoren tot de 80 % die een gunstig verslag hebben gekregen! 😊



19/01/2026: Open vorming: Expliciete directe instructie

Collega-directeur Joost heeft deze open vorming zeer degelijk geleid. **Jessica** vulde hier en daar aan met voorbeelden vanuit het kleuteronderwijs. Er was sprake van een sterke betrokkenheid door alle deelnemers. Knap gedaan! Bedankt Joost en Jessica!



Je kan de presentatie en meer achtergrondinformatie vinden via deze Padlet (met dank aan Jessica): [19/01/2026 OPEN VORMING 5](#)

20/01/2026: Open vorming: godsdienst in het kleuteronderwijs (2)

Deze keer lag de focus op 'Werken met Bijbelverhalen en prentenboeken in het kleuteronderwijs'





Meer info kan je vinden via deze Padlet: [20/01/2026 OPEN VORMING 6](#)

*Alle materialen vanuit de open vormingen, de expertgroep 'christelijke identiteit, pastorale werking en godsdienst' én vanuit onze verschillende scholen (waarvoor mijn oprechte dank), zullen **tegen eind april allemaal ter beschikking worden gesteld op onze overkoepelende SharePoint**. Het vraagt echter iets meer tijd dan ik had ingeschat, om alles degelijk te ordenen. Alvast bedankt voor uw begrip en uw geduld.*

04/02/2026: Gezamenlijke studiedag – collegiale consultaties

Alle personeelsleden werden per opdracht verdeeld over de verschillende scholen binnen onze scholengemeenschap. Er werden heel wat **inspirerende praktijkvoorbeelden** met elkaar gedeeld betreffende de **12 bouwstenen voor effectieve didactiek én sterk klasmanagement**.

Vanuit elke groep werd er een verslag doorgestuurd. De verwerking van deze verslagen vergt ook meer tijd dan ik had verwacht ... maar wees gerust: **tegen uiterlijk het einde van dit schooljaar zal er per bouwsteen een fiche beschikbaar zijn** met antwoorden op het **waarom, wat en hoe** én een link naar de executieve functies én de technieken van 'Teach like a champion' én uiteraard aangevuld met de praktijkvoorbeelden die vanuit de verschillende groepen werden verzameld.

In ieder geval was dit een zeer geslaagde studiedag waarbij het **"leren van en met elkaar"** heel centraal stond!

Enkele sfeerbeelden:





04/02/2026: Vorming voor het opvang- en poetspersoneel in regio Oosterzele

Terwijl ons onderwijzend personeel deelnam aan de collegiale consultaties, werd er voor het ondersteunend personeel (opvang, busvervoer, onderhoud) eveneens een vorming voorzien over het thema “**Stress-less**”. In deze module werden de oorzaken van stress in kaart gebracht en werd er geleerd hoe je op een goede manier kunt omgaan met stress.

Deze vorming was specifiek voor onze medewerkers uit regio Oosterzele:



10/02/2026: Directievergadering

We mochten onze twee nieuwe collega's verwelkomen: **Karolien Bruynooghe** (VBS Sint-Vincentius Melle) en **Kris De Moor** (Lagere school Melle College).

Op deze vergadering kwamen volgende punten aan bod:

- Een **terugblik** op de voorbije activiteiten
- Een overzicht van het **aantal leerlingen** op de teldatum en de daaruit voortvloeiende **prognose van het aantal lestijden en uren** voor het komende schooljaar.
- Een toelichting over de resultaten van de bevraging '**evaluatie werking van onze scholengemeenschap**'. Op basis van de resultaten en verschillende goede suggesties hebben we alvast een aantal **acties vooropgesteld** om onze werking verder te **optimaliseren**. We werken deze acties verder uit en zullen u hierover informeren in de laatste nieuwsbrief van dit schooljaar.
- Bespreking van de nieuwe richtlijnen over **re-integratie**. Sedert 01/01/2026 is de werkgever (schoolbestuur via de directeur) verplicht om de volgende stappen te volgen:
 - o Bij een langdurige afwezigheid moet er regelmatig contact worden opgenomen met de afwezige werknemer (zoals bepaald in de contactprocedure in het arbeidsreglement);
 - o Na 4 weken afwezigheid: informeren van de preventie-adviseur arbeidsarts over de afwezigheid van de werknemer;
 - o Na 8 weken afwezigheid: inschatting van het arbeidspotentieel;
 - o Na 6 maanden afwezigheid: opstarten van een verplicht formeel re-integratietraject.
- Bespreking van het **uitwerken van een eigen traject** in functie van een duurzame uitrol van het nieuwe **leerplan 'Op Stap'**
- Voorstelling van **modeldocument 'ICT-beleid / Digiplan'** opgesteld door onze **ICT-werkgroep**. Dit document kan als basis gebruikt worden voor alle scholen om hiervan een **schooleigen ICT-beleidsplan** te maken. Dit moet immers klaar zijn tegen uiterlijk

31/08/2026 want we dienen dit door te sturen naar de onderwijsdiensten. En gaat de overheid dan alle ICT-beleidsplannen controleren? Wie zal zich hiermee bezighouden?

- Bespreking van het **BVH-beleid** (bewoonbaarheid – veiligheid – hygiëne). Aangezien er een aantal scholen een negatief verslag hebben gekregen voor het BVH-beleid, voorzien we dit voortaan als vast agendapunt op elke directievergadering. In overleg met onze preventie-adviseur, **Piet Bogaert**, willen we immers tegemoet komen aan de vele eisen en veiligheidsvoorschriften.
- Wanneer 52% van de scholen een negatief advies krijgt bij een BVH-controle, dan mogen we ons terecht afvragen of het huidige controlesysteem nog in balans is. Uiteraard onderschrijven wij volledig het belang van veilige schoolomgevingen. Wat vandaag echter opvalt, is dat de **verantwoordingsdruk** sterk is toegenomen: elk detail moet geregistreerd worden, zelfs bij zeer kleine tekortkomingen. Regelgeving blijft regelgeving, en dus zullen wij deze nauwgezet blijven volgen. Tegelijk nemen we onze rol op om scholen hierin **nog beter te ondersteunen**. We versterken daarom onze opvolging en begeleiding, zodat alle scholen voortaan volledig in orde zijn met hun BVH-beleid.

11/02/2026: Vorming voor het opvang- en poetspersoneel in regio Wetteren

Deze keer was de vorming over **“Stress-less”** bedoeld voor de mensen die tewerkgesteld zijn aan de andere kant van de Schelde. Alle aanwezigen waren bijzonder tevreden over de inhoud en de aanpak. De spreker, **Lise Raman**, is ondertussen al een vertrouwd gezicht want ze komt jaarlijks graag een vorming geven.



11/02/2026: Overleg met de voorzitters van alle schoolbesturen van de nieuw samengestelde scholengemeenschap.

Zoals ik al eerder heb geschreven werd op woensdagavond 11/02/2026 de **intentieverklaring** en de **overeenkomst** ondertekend door alle voorzitters van de negen schoolbesturen.

Op het einde van de bijeenkomst hebben we geklonken op de vernieuwde samenstelling van onze scholengemeenschap vanaf 01/09/2026 tot en met 31/08/2032.

26/02/2026: Onze ICT-werkgroep naar de SETT-beurs

Eind februari trok het volledige ICT-team naar de **SETT-beurs in Mechelen**. Met dit bezoek wilden zij vooral inspiratie opdoen, netwerken en nagaan welke nieuwe ontwikkelingen interessant kunnen zijn voor het kleuter- en lager onderwijs.

Ze maakten kennis met uiteenlopende oplossingen en ideeën, zoals digitale LVS-toetsen van Dia, de Di-tablet van Didakta en Tyyp zoekt voor ons naar een oplossing voor een probleem met de spatiebalk op iPads. Daarnaast kregen ze de kans om oude bekenden te ontmoeten: onze vroegere collega-directeur **Kristof De Ridder** die ondertussen bij Lab9 aan de slag is en onze oud collega ICT-coördinator **Luk Van Den Bossche**.

Enkele zaken worden alvast meegenomen naar onze ICT-werking: zo mag er een Di-tablet een week uitgetest worden in VBS Scheldewindeke, ze zagen ook heel wat betaalbare hoofdtelefoons die geschikt zijn voor gebruik in de klas. Het bezoek had vooral een verkennend karakter, maar leverde zeker interessante inzichten en ideeën op voor ons ICT-beleid.

Meer nieuws vanuit onze ICT-werkgroep:

- De app '**Local Send**' is een app die je zowel installeert op de smartphone als op de laptop. Zo kan je op een gemakkelijke manier bestanden (bijvoorbeeld foto's) van de smartphone naar de laptop overzetten. Je kan dit downloaden vanop het bedrijfsportaal
- De nieuwe **lessenreeks van Max Media en Vera Veilig** is zo goed als klaar. De lessen die dit schooljaar werden gegeven, zijn lessen voor het 5e leerjaar. Volgend jaar komen in het zesde leerjaar volgende onderwerpen aan bod:
 - Les 1: grap of grens => gaat over online grenzen bewaken
 - Les 2: veilig op het internet => een spel waarbij leerlingen leren over veilige wachtwoorden en foutieve online berichten



- Les 3: AI => een escape room om kennis te maken met het begrip AI.
- Les 4: micro:bit vervolg.
- De lessen kan je terug vinden op de sharepoint van de scholengemeenschap (ICT-Media): [Media \(Max en Vera\)](#)
- Dit schooljaar werken we nog aan een **micro:bit bundel voor het vierde leerjaar**. Vanaf volgend schooljaar zijn er dan 3 bundels: eentje voor L4, L5 en L6.
- Er zal ook een **bundel klaar zijn voor L2 en L3 om te leren programmeren in Scratch**.

02/03/2026: OCSG en CASS

Omdat de agendapunten voor het OCSG en CASS identiek waren (wat meestal zo is), werd de vergadering gezamenlijk georganiseerd.

De volgende agendapunten werden uitvoerig besproken:

1. Welkom en bezinning
2. Goedkeuring van het verslag van 13/11/2025
3. Opvolging van het verslag van 13/11/2026
 - a. Nieuw samengestelde scholengemeenschap vanaf 01/09/2026: stand van zaken procedure
4. Personeelsbeleid
 - a. Overzicht vaste benoemingen op 01/01/2026
 - b. Lerarenplatform: stand van zaken
 - c. Korte vervangingseenheden: stand van zaken
 - d. Nog in te vullen vacatures
 - e. Re-integratie 3.0
5. Aantal leerlingen op de teldatum 02/02/2026
6. Prognose lestijden- en urenpakket 2026-2027
7. Toelichting van de resultaten evaluatie werking scholengemeenschap.
8. Toelichting van de globale resultaten bevragen psychosociaal welbevinden bij onze medewerkers.

Mijn oprechte **dank aan de leden van het OCSG en CASS** om zoveel mogelijk aanwezig te zijn op deze vergaderingen. Onze goede werking is immers gebaseerd op **transparantie** en een **respectvolle samenwerking**.

09/03/2026: Open vorming: godsdienst in het kleuteronderwijs (3)

Deze keer werden we door **An De Clerck** ondergedompeld in **'rituelen en symbolen'**

In deze tijd zien we dat velen zoekende zijn naar een houvast. Rituelen en symbolen kunnen daarbij helpen. Iedereen heeft wel een voorwerp waaraan hij meer belang hecht, waarvan de betekenis verder gaat dan het voorwerp zelf. Ook symbooltaal ziet men meer en meer verschijnen in het straatbeeld, in de mode, bij dagelijkse huishoudartikelen ... Bepaalde woorden krijgen een extra betekenis. We gaan er ons persoonlijk mee verbinden.

In de **levensbeschouwelijke en religieuze groei** van mensen zijn rituelen en symboliek heel belangrijk. Ze helpen mensen om te gaan met het **diepere van het bestaan**. Ze reiken een **geloofstaal** aan om met die werkelijkheid om te gaan. Daarom is het belangrijk om ook reeds bij jonge kinderen hieraan bewust aandacht te schenken binnen de klaswerking.

Er werden heel wat **inspirerende praktijktips** gedeeld. Op deze Padlet vind je onder andere een **brochure** met verschillende voorbeelden: [9/03/2026 OPEN VORMING 8](#)



11/03/2026: BaSo-studiedag (2)

Na een bijzonder boeiende studiedag op 12/11/2026, geleid door **Tim Surma**, werd er nu een studiedag georganiseerd waarop een aantal **didactische principes** werden uitgelicht om hierover in gesprek te gaan en **praktijkervaringen te delen** tussen het **basis- en secundair onderwijs**. Aan de hand van een aantal richtvragen kwamen de gesprekken goed op gang. Na elke gespreksronde was er een plenair gedeelte waarbij een aantal voorbeelden, zorgen en suggesties werden besproken en onderbouwd.

We stelden vast dat er vooral vanuit ons basisonderwijs inspirerende praktijkvoorbeelden werden gewaardeerd en meegenomen door onze collega's van het secundair onderwijs. Andersom was dit minder het geval. Het is heel waardevol dat bepaalde didactische principes, die een positieve invloed hebben op het leerproces van onze leerlingen, kunnen

doorgetrokken worden naar het secundair onderwijs. **Zo bouwen we aan een vlottere overgang en krachtige onderwijs over de niveaus heen.**

Volgend schooljaar zal de **BaSo-werkgroep** verder inzetten op het optimaliseren van de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs.

13/03/2026: Schoolmusical in VBS Oosterzele



Op vrijdag 13/03 en zaterdag 14/03 namen alle leerlingen en teamleden van VBS Oosterzele deel aan een prachtige schoolmusical **“Camping ‘t Appelveld”**. De verschillende voorstellingen waren volledig uitverkocht! Het publiek genoot duidelijk van het sterk acteertalent, de leuke dansjes en liedjes, een fantastisch opgebouwd decor, een mooie verhaallijn met af en toe grappige toestanden, ... kortom, het was genieten van bij de start tot het

einde! Alle kinderen en teamleden van de drie afdelingen (Appelaar – IBOE en Ankerschooltje) vormden samen één grote groep om uit te pakken met deze **schitterende musical!** Juf **Heidi Verleyen** en juf **Hilke Moens** hebben veel tijd en energie gestoken in de regie en konden daarbij rekenen op heel wat ondersteuning door collega’s, ouders, leerlingen en uiteraard ook **directeur Joris**. Nogmaals proficiat aan het voltallig team!

En weet je ... in VBS Oosterzele werden er blijkbaar verschillende hippies gespot! 😊



23/03/2026: Open vorming: aanpak van kleuters en leerlingen met ASS / ADHD

In samenwerking met het leersteuncentrum WAN konden we, op vraag van onze medewerkers, simultaan **twee sessies** organiseren over “**De aanpak van kleuters en leerlingen met ADHD of ASS in de klas- en schoolpraktijk**”.

We mochten maar liefst **52 geïnteresseerde medewerkers** verwelkomen.

De sessie over ADHD werd geleid door **Iris Van den Bossche** en de sessie over ASS werd geleid door **Leen Decordier**. Beide sprekers gaven heel wat nuttige achtergrondinformatie en verschillende inspirerende praktijkvoorbeelden door. Alle deelnemers waren tevreden over de input om zo bepaalde tips mee te nemen naar hun klaspraktijk.

Onze mentor, Jessica, heeft opnieuw alle informatie opnieuw samengebracht op een Padlet:

[23/03/2026 OPEN VORMING 9](#)



Er werd heel aandachtig geluisterd naar de uitleg ...

24/03/2026: vorming ‘leescoach en leesvoortgang’

Omdat wij binnen onze scholengemeenschap werken met **Office 365** en graag gebruik willen maken van de vele mogelijkheden, organiseerden we op dinsdagvoormiddag 24 maart een vorming over ‘**groeien in leesvaardigheid**’. De digitale tools ‘**leesvoortgang**’ en ‘**leescoach**’ werden interactief toegelicht door **Bertien Boon**. We ontdekten heel wat mogelijkheden om het leesproces van onze leerlingen te stimuleren en nog beter op te volgen.

Meer info over ‘leesvoortgang’: [Aan de slag met Leesvoortgang in Teams - Microsoft Ondersteuning](#)

Meer info over 'leescoach': [Reading Coach](#)



24/03/2026: directievergadering

Aansluitend op de vorming, waarop de meeste directeurs ook aanwezig waren, was er opnieuw een directievergadering waarop we heel wat aandacht schonken aan het **personeelsbeleid**, het **onderwijskundig beleid**, het **BVH-beleid**, het **ICT-beleid**, het **administratief beleid**, de bespreking van de nota **'Ieder kind taalheld'**... Kortom, onze vergadering was opnieuw goed gevuld.

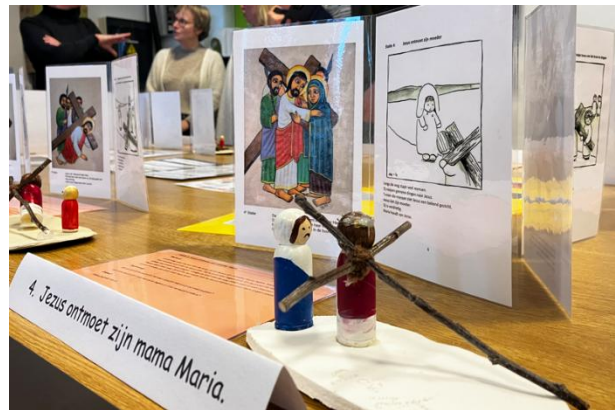
25/03/2026: Expertgroep 'christelijke identiteit – pastorale werking – godsdienst'

Onze expertgroep kwam voor een laatste keer samen. We mochten rekenen op de ondersteuning van onze godsdienstinspecteur **Katrien De Decker**, begeleiders **An De Clerck** en **Kathleen Vandenhaesevelde** (*Kathleen had wel haar deel voorbereid, maar moest zich op het laatste moment echter verontschuldigen wegens ziekte*).

In een eerste deel werd het kleuter- en lager onderwijs opgesplitst. De collega's van het kleuteronderwijs kregen nog meer **verdieping over 'symbolen en rituelen'** gelinkt aan de **Paascyclus**. Het was heel praktijkgericht! De mensen van het lager onderwijs kregen van Katrien meer uitleg over de **10 intenties** waarop het **nieuwe leerplan godsdienst** is gebaseerd. Dit werd heel overtuigend en inspirerend gebracht, waarvoor onze oprechte dank!

Na de pauze (met koffiekoeken ☺), gaf juf **Elke Sonck** uitleg over de door haar samengestelde **rouwkoffer**. Dit was bijzonder sterk en verrijkend om te horen hoe er op een eenvoudige maar doeltreffende manier kan omgegaan worden met verdriet ten gevolge van een overlijden, een (zware) ziekte, een scheiding, ...

Daarna overliep onze **godsdienstinspecteur de Paascyclus** vanuit haar persoonlijke beleving. Dit was zo inspirerend ... eigenlijk zou iedereen dit moeten horen. Misschien voor een open vorming volgend jaar? Hierop aansluitend gaf juf **Elke** een woordje uitleg bij de **visuele voorstelling van de lijdensweg van Jezus Christus** met bijhorende bezinningsteksten. Zo knap!



Het werd een bijzonder **leerrijke vormiddag**. Ondertussen werden alle materialen ter beschikking gesteld. Ik zal nu tegen eind april alles overzichtelijk ordenen op onze **SharePoint** zodat alle medewerkers binnen onze scholengemeenschap heel wat achtergrondinformatie en praktijkvoorbeelden kunnen raadplegen en gebruiken in hun klaspraktijk.



De geplande acties in functie van onze **overkoepelende prioriteit 'christelijke identiteit – pastorale werking en godsdienstonderwijs'** zijn voorbij (*met uitzondering van het ordenen van alle beschikbare materialen op onze SharePoint en nog één personeelsvergadering in VBS Sint-Jozef Overmere*). Het was in ieder geval de moeite waard en ik ben ervan overtuigd dat de christelijk geïnspireerde visie en werking in elke school een boost zal gekregen hebben.

26/03/2026: Vormingsdag voor vakbondsafgevaardigden

Ook onze vakbondsafgevaardigden willen zich blijvend professionaliseren door zich te verdiepen in de onderwijsreglementering in functie van het **'samen school maken'**. Het is immers belangrijk dat onze personeelsvertegenwoordigers **in nauwe samenwerking met hun directeurs** ervoor zorgen dat de reglementering correct wordt toegepast. Deze keer werden onze mensen ondergedompeld in het **lestijden- en urenpakket** en hoe deze zo efficiënt mogelijk kunnen worden ingevuld.

Ziezo, we hebben de voorbije drie maanden opnieuw heel wat werk verzet waarop we terecht trots mogen zijn!

En ondertussen hebben we al een schat aan achtergrondinformatie verzameld op onze Padlet die nauwkeurig wordt aangevuld door **Jessica Fewan**. Hieronder vind je de link zodat je een **overzicht krijgt van alle open vormingen en studiedagen sedert het schooljaar 2023-2024**. In dit overzicht vind je nog heel wat **onderliggende Padlets**.

Het is echt de moeite waard om hierin eens te snuisteren ...

[Overzicht aanvangsbegeleiding](#)

6. Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)

Resultaten bevraging psychosociaal welbevinden.

De schooleigen resultaten werden ondertussen aan de directeurs bezorgd met de bedoeling deze ook kenbaar te maken aan het schoolteam en het schoolbestuur en dit te bespreken en gevolg te geven aan de resultaten door specifieke doelen en acties te plannen.

Alle schooleigen resultaten werden samengebracht op niveau van de scholengemeenschap om zo de **gemiddelde scores** te analyseren, te interpreteren en hieraan een aantal mogelijke acties te koppelen.

Ik geef een samenvattend overzicht van de algemene vaststellingen:

1. Sterktes

Uit de bevraging blijkt dat onze scholengemeenschap op vele domeinen bijzonder sterk scoort.

Arbeidsorganisatie

- Duidelijke afspraken en taakverdeling: 94,08% ervaart de afspraken als duidelijk. Dit is een verdere stijging t.o.v. 2016, waar “concrete taakverdeling” al 90% scoorde.
- Werkgroepen functioneren goed: 91,39% beoordeelt de werking positief.
- Waardering voor deeltijds werken: 93,91% tevreden.
- Kortere personeelsvergaderingen: sterke verbetering van 69% (2016) naar 88,89% (2026).
- Duidelijkheid over aanspreekpunten: 98% weet bij wie men terecht kan bij problemen.

Arbeidsinhoud

- Zeer hoge motivatie: 98,84% voelt zich gedreven.
- Veel werkplezier: 97,09% komt met plezier naar school.
- Sterk gevoel van autonomie: 95,35% ervaart voldoende vrijheid.
- Professionele ondersteuning door directie: 91,12% voelt zich ondersteund, een duidelijke stijging t.o.v. 2016.
- Ruime kansen tot professionalisering, afgestemd op noden en bevragingen.

Arbeidsvoorwaarden & omstandigheden

- Hygiëne, orde en netheid scoren hoog (93,02%).
- Voldoende didactisch materiaal (93,83%).
- Gezellige en functionele schoolomgeving (94,77%).

Arbeidsrelaties

- Sterke collegialiteit en werksfeer: 88,95% ervaart een goede werksfeer, 90,12% een collegiale sfeer.
- Hoge waardering door leerlingen, ouders en collega's: 98,24% voelt zich gewaardeerd.
- Directeur is goed aanspreekbaar: 94,15% kan terecht bij de directeur.

2. Groeikansen

Uiteraard zijn er ook een aantal groeikansen in een aantal scholen:

Interne communicatie

- 19,19% ervaart de communicatie als onvoldoende positief. Dit wijst op verschillen tussen scholen of een overdaad aan communicatiekanalen.

Inhouden personeelsvergaderingen

- Vooral binnen het kleuteronderwijs is er minder tevredenheid over de inhoud, al is er een lichte verbetering t.o.v. 2016.

Inspraak & participatie

- 16% ervaart onvoldoende inspraak, al is er een positieve evolutie zichtbaar sinds 2016.
- Belangrijk aandachtspunt: vermijden van beslissingen zonder voorafgaande inspraak, zeker wanneer ze impact hebben op lesgeven of klasorganisatie.

Administratieve verplichtingen

- 12,5% ervaart administratie als onvoldoende haalbaar.
- Wat als zinvol wordt ervaren, wordt niet als planlast gezien.

Aanpak van conflicten

- 22,64% vindt dat conflicten niet snel of efficiënt worden aangepakt.
- Dit contrasteert met de hoge collegialiteitscores.
- Belangrijk: directie communiceert niet over individuele conflictdossiers, wat soms tot perceptieverschillen leidt.

Infrastructuur

- 18,02% ervaart de infrastructuur als onvoldoende in orde, met grote verschillen tussen scholen.

Werkdruk

- 13,37% ervaart een ongezonde werkdruk, een duidelijke verbetering t.o.v. 2021 (22,87%).
- Toch blijft werkdruk een kritisch thema, zeker met de komst van het nieuwe leerplan.
- 98,25% geeft aan dat de opdracht veel aandacht en concentratie vergt — lesgeven is intensief en vraagt focus.

3. Mogelijke acties voor de komende jaren (2026–2031)

Arbeidsorganisatie & communicatie

- Uitwerken van een schooleigen communicatieprotocol (duidelijke structuur, onderscheid urgent/niet-urgent, naleving deconnectie-afspraken).
- Jaarlijks overzicht van “Wie doet wat?” en transparante werking van werkgroepen.

Arbeidsinhoud & professionalisering

- Professionalisering op maat, gekoppeld aan talenten en noden.
- Blijvende coaching voor starters en verdiepende modules voor ervaren leerkrachten.
- Talentgericht werken zichtbaar maken via een talentenoverzicht per schoolteam.

Administratie & werkdruk

- Administratieve audit: enkel noodzakelijke documenten behouden.
- Werkdrukmonitor: regelmatige opvolging via gesprekken en korte bevestigingen.

Conflicthantering & psychosociaal welzijn

- Ontwikkelen van een SG-breed protocol voor conflicten tussen medewerkers.
- Duidelijke communicatie over stappen bij conflicten of peestsituaties.

- Mogelijkheid tot vorming rond teamdynamiek, feedbackcultuur en grensoverschrijdend gedrag.

Infrastructuur & schoolomgeving

- Infrastructuurscan per school met prioriteitenlijst (veiligheid, comfort, akoestiek, ventilatie).

Participatie & inspraak

- Eventueel gebruik van een participatiekompas bij agendapunten van een personeelsvergadering: informeren – raadplegen – co-creëren – beslissen.
- Mogelijkheid voor personeelsleden om agendapunten voor te stellen, met duidelijke afspraken over selectie en terugkoppeling.

Bij elke bevraging ‘psychosociaal welbevinden’ wordt er door een groot aantal medewerkers aangegeven dat ze geen weet hebben van het **“Beleid inzake genotsmiddelenpreventie op school of in een schoolgebonden context”**. Welnu, dit zit sowieso als bijlage bij het **arbeidsreglement**. In 2016 werd hiervan een presentatie gemaakt. Deze kunt u raadplegen via deze link: [genotsmiddelen.pdf](#) (KO) of [genotsmiddelen.pdf](#) (LO) (*) *voorlopig is onze SharePoint nog niet toegankelijk voor de teamleden van de scholen van Melle. Dit wordt uiteraard in orde gebracht tegen uiterlijk 30/09/2026.*

7. De start van een anders-actieve levensperiode



Juf **Christine Melkebeke** is sedert 01/02/2026 in vervroegd pensioen gegaan. Zij was jarenlang de juf van het eerste leerjaar in VBS Scheldewindeke.

Juf Christine heeft heel veel leerlingen leren lezen, schrijven en rekenen. Ze legde de basis voor het verdere leren. Ze stond zo graag in de klas bij haar kindjes. Zij ontving dan ook heel veel liefde en vriendschap terug. Niets was haar te veel om haar lesactiviteiten doelgericht, gevarieerd en aangenaam in te vullen. Ze heeft zelfs eigen methodieken

ontwikkeld om kinderen, die het iets moeilijker hadden, toch op een doeltreffende manier te ondersteunen. Ze had **een hart van goud**, niet alleen voor haar leerlingen maar ook voor haar collega’s.

Christine, bedankt voor alles wat je hebt gedaan voor jouw vele leerlingen, voor jouw collega’s en voor **VBS Scheldewindeke**. Jij blijft voor ons allemaal een **TOP-juf** met een groot warm hart. We wensen jou nog vele mooie jaren toe! Geniet van het leven! En hopelijk nog eens tot binnenkort. 😊

8. Professionaliseringskansen binnen en buiten onze scholengemeenschap

Kom in een aantal korte video's te weten wat de essentie is van de minimumdoelen voor **Nederlands**, **wiskunde** en **wetenschap en techniek**. Op deze site [Nieuwe minimumdoelen basisonderwijs | Vlaanderen.be](https://www.nieuweminimumdoelenbasisonderwijs.vlaanderen.be) staan een aantal inspirerende filmpjes.

Om onze leraren kleuteronderwijs enigszins gerust te stellen, hebben we op **dinsdag 12 mei 2026** nog een **extra open vorming** gepland over **"wiskunde in het kleuteronderwijs"**. Deze sessie wordt geleid door **Hilde Rabaut**. Zij is auteur van het boek 'Alle kleuters tellen mee' en zal aan de hand van vele materialen aantonen dat we de nieuwe minimumdoelen (en de daarop gebaseerde leerplandoelen) op een haalbare en effectieve wijze kunnen realiseren binnen ons kleuteronderwijs. Zij zal heel wat concrete praktijktips meegeven. Het zal ongetwijfeld een boeiende open vorming worden.

Inschrijven voor deze open vorming kan via deze **QR-code**:



Deze open vorming zal doorgaan in **VBS Scheppers**, Coopallaan 126, Wetteren.

Inschrijven kan tot uiterlijk donderdag 07/05/2026.



Ik wil u ook alvast meegeven dat we, **Michael Portzky**, hebben vastgelegd voor een **open lezing** op **woensdagavond 30/09/2026 van 19.30 uur tot 21.30 uur** in het **GC De Kluize in Oosterzele**.

Michael Portzky is een belangrijk figuur in de context van **onderwijs en burn-out**. Hij heeft een groot onderzoek uitgevoerd naar burn-out onder leerkrachten en heeft dramatische cijfers getoond: meer dan de helft van de leerkrachten zit in de gevarenzone voor uitval. Hij heeft aan de alarmbel getrokken en heeft een aantal belangrijke oorzaken aangetoond.

Hij is ook de auteur van vragenlijsten over **mentale veerkracht** en heeft een actieplan ontwikkeld voor het herstel van schade door stress.



Ik heb met Michael een online overleg gehad en hij haalde heel wat herkenbare verhalen aan die we in onze onderwijscontext regelmatig ervaren. Hij legde heel nauwkeurig uit wat stress met ons doet, zowel mentaal als lichamelijk. Uiteraard gaf hij ook een aantal concrete tips.

Omdat er vanuit de bevraging 'evaluatie werking scholengemeenschap' enkele suggesties werden geformuleerd om ook eens een open vorming te organiseren over het 'psychosociaal welzijn', heb ik niet getwijfeld om deze spreker vast te leggen. Hij wordt immers op veel congressen gevraagd.

Onze medewerkers binnen onze scholengemeenschap krijgen de eerste kans op hieraan deel te nemen. Ik zal deze open lezing ook kenbaar maken via COV en DHOS-Gent zodat ook anderen de kans krijgen om deze lezing bij te wonen. (zolang er nog plaatsen zijn)

Inschrijven kan al vanaf nu via deze QR-code:



En ondertussen ben ik alvast bezig met de invulling van de **open vormingen voor volgend schooljaar** op basis van de ontvangen suggesties vanuit de bevraging. Mocht je nog suggesties hebben, dan mag je deze steeds doorsturen naar codi@ksrs.be

Daarnaast willen we onze medewerkers stimuleren om eventueel deel te nemen aan interessante webinars:

- ➔ Via **Leerpunt** kan je een aantal **GRATIS webinars** volgen van slechts een half uurtje, telkens **over de middag van 12.30 uur tot 13.00 uur**.
 - Zie [LeerSnacks](#)
- ➔ Via **Het expertisecentrum voor onderwijs en leren** van Thomas More, kan je eveneens een aantal webinars volgen voor slechts **€ 15**. Deze webinars worden telkens op een **woensdagnamiddag gepland van 15.00 uur tot 16.00 uur**. Er zitten echt een aantal interessante onderwerpen tussen!
 - Zie [Open lezingen | Thomas More](#)

Wil je meer verdieping en een bredere kijk op ons basisonderwijs? Dan is misschien de **DHOS-opleiding** iets voor jou? Ondertussen ben ik aangesteld als **voorzitter van DHOS-Gent** en heb ik me laten omringen door een aantal bestuursleden vanuit onze scholengemeenschap: directeur **Joost De Brouwer**, onze vroegere collega-directeur **Kristof De Ridder** en **Jessica Fewan**, onze overkoepelende mentor. Mocht je vragen hebben over onze DHOS-opleiding, dan kan je altijd bij ons terecht! Vanaf volgend jaar kan je zelfs ook deelnemen als '**vrije cursist**'. Er staan immers een aantal **interessante cursussen** op het programma.

Wil je ondertussen al eens kennis maken met onze aanbod? Dan kan je deelnemen aan een **online infosessie op woensdagnamiddag 20/05/2026 van 15.00 uur tot 16.00 uur.**



Wil je jouw visie op onderwijs en opvoeding verbreden en verdiepen?
 Wil je jouw onderwijsloopbaan een inhoudelijke boost geven?
 Ben je geboeid door evoluties in het onderwijs?
 Zet je graag mee jouw schouders onder een ontwikkelingsgerichte dynamiek in jouw school en/of scholengemeenschap?
 Ambieer je nieuwe uitdagingen in jouw onderwijsloopbaan als beleidsondersteuner, adjunct-directeur, directeur, pedagogische adviseur, onderwijsinspecteur, ...

Neem dan deel aan een **ONLINE**

infosessie

op

woensdag 20 mei 2026

van 15.00 uur tot 16.00 uur

Het **Hoger Instituut voor Opvoedkunde (HIVO)** biedt een driejarige opleiding aan op zaterdagvoormiddagen. Leraren uit het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, die hun loopbaan een boost willen geven en hun skills willen versterken tot op beleidsniveau in het basisonderwijs, vinden in **DHOS GENT** de meest geschikte opleiding!

Wens je deel te nemen aan de **ONLINE infosessie**? Schrijf dan in via deze QR-code of achterliggende link:

Wens je meer **informatie**? Stuur een mail naar de voorzitter **Danny De Smet** (danny.desmet@dhosgent.be)



Op **woensdag 26/08/2026 om 15.00 uur** wordt er nog een **infomoment** georganiseerd in ons leslokaal in Oostakker. Dit wordt later nog kenbaar gemaakt via een infofolder.

9. Niet te vergeten

Vakbondspremie (voor onze COV-leden)

Vergeet niet jouw vakbondspremie aan te vragen tegen uiterlijk 30/06/2026

Als COV-lid heb je recht op je syndicale premie. Afhankelijk van je ledenbijdrage krijg je zo tussen 22,50 euro en 90 euro van je lidgeld terug. Laat dit niet aan je voorbijgaan! Zo loop je geen geld mis.

Hoe vraag je je premie aan?

Stap 1: Ga naar '[Mijn Onderwijs](#)', log in en download je formulier 'vakbondspremie'. Lukt het niet? Kijk op deze site voor [een stappenplan](#).

Stap 2: Druk je aanvraagformulier af, noteer je **lidnummer** bovenaan het formulier en vul de rest **nauwkeurig** in.

Stap 3: Bezorg het formulier aan jouw **COV-vakbondsafgevaardigde**. Is er op jouw school geen vakbondsafgevaardigde? Dan mag je de formulieren gerust aan de **codi** bezorgen **tegen uiterlijk vrijdag 19/06/2026**. Alle ontvangen aanvraagformulieren bezorg ik persoonlijk aan het secretariaat van COV te Schaarbeek op woensdag 24/06/2026.


Fiscale fiches

Sedert woensdag 27 maart 2026 vind je de **fiscale documenten** (inkomstenjaar 2025) op [Mijn Onderwijs Personeel](#)

Aanvraag verlofstelsels

Niet te vergeten: bezorg jouw verlofaanvraag tegen uiterlijk 30/04/2026 aan jouw directeur. Je gebruikt hiertoe het [aanvraagformulier](#) vanuit onze scholengemeenschap. Jouw directeur zal het aanvraagformulier ter beschikking stellen.

10. Planning tot aan de zomervakantie

Dinsdag 21/04/2026 om 15.30 uur	Personeelsvergadering in VBS Sint-Jozef Overmere: <ul style="list-style-type: none"> - De christelijke identiteit - Het kennisrijk curriculum – visie nieuwe leerplan ‘Op Stap’
Donderdag 23/04/2026 om 13.30 uur	Overleg ICT-werkgroep <ul style="list-style-type: none"> - Bespreken van de resultaten Digisnap om hieraan doelen en acties te koppelen op niveau van de scholen en scholengemeenschap. - Praktische afspraken ICT-toets
Donderdag 23/04/2026 om 16.15 uur	Personeelsvergadering in Melle College: <ul style="list-style-type: none"> - Het kennisrijk curriculum – visie nieuwe leerplan ‘Op Stap’
Maandag 27/04/2026 om 16.00 uur	Personeelsvergadering in lagere school ten Ede: <ul style="list-style-type: none"> - Het kennisrijk curriculum – visie nieuwe leerplan ‘Op Stap’
Maandag 27/04/2026 om 19.30 uur (online) Inschrijven kan via deze link: 	Speciaal voor onze startende medewerkers: online infomoment: Om 19.30 uur: info over beoordeling, TADD en tewerkstelling volgend schooljaar. Inschrijven kan tot uiterlijk 24/04!
Dinsdag 28/04/2026 om 16.15 uur	Personeelsvergadering voor VBS De Bloesem en VBS Oosterzele <ul style="list-style-type: none"> - Het kennisrijk curriculum – visie nieuwe leerplan ‘Op Stap’
Donderdag 30/04/2026 om 09.00 uur	Directievergadering Overleg administratief medewerkers
Donderdag 30/04/2025	Laatste dag indienen aanvraag verlofstelsel voor het schooljaar 2026 – 2027. (moet immers voor 01/05/2026 gebeuren). Pas als elke directeur zicht heeft op alle verlofaanvragen, kan er gestart worden met

	de concrete invulling van de lestijden- en urenpakket voor 2026 – 2027. Het aanvraagformulier is beschikbaar bij jouw directeur.
Tussen 04/05 en 15/05/2026	Overleg met elke directeur in functie van de concrete invulling van het lestijden- en urenpakket voor het schooljaar 2026 – 2027. Op basis van deze overlegmomenten wordt de volledige personeelspuzzel gelegd. Een eerste voorstel wordt uitgewerkt tegen de directievergadering op 18/05.
Tussen 04/05 en 02/06/2026	Afname van de ICT-toets in het 5 ^{de} leerjaar van elke school.
Dinsdag 12/05/2026 	Extra open vorming ‘wiskunde in het kleuteronderwijs’ in VBS Scheppers van 16.30 uur tot 18.30 uur. (zie ook eerder) Inschrijven via de QR-code
18/05 en 19/05/2026	Directie-tweedaagse: <ul style="list-style-type: none"> - Uitrol implementatie nieuw leerplan - Personeelspuzzel 2026-2027 - Gezamenlijke prioriteiten + activiteiten - Planning schooljaar 2026-2027
Donderdag 21/05/2026	Sportdag voor de leerlingen van het 3 ^{de} en 4 ^{de} leerjaar
Vrijdag 22/05/2026	Sportdag voor de leerlingen van het 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar
Donderdag 28/05/2026 om 09.00 uur	Directievergadering: verdere uitrol implementatie nieuw leerplan.
Donderdag 28/05/2026 om 13.30 uur	Zorgoverleg (3)
Donderdag 04/06/2026 om 13.30 uur	ICT-overleg <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie werking 2025 – 2026 - Planning schooljaar 2026 - 2027
Vrijdag 12/06/2026 om 09.00 uur	Laatste directievergadering van dit schooljaar <ul style="list-style-type: none"> - Finaliseren personeelspuzzel - Finaliseren planning 2026 – 2027
Donderdag 18/06/2026 om 20.00 uur	OCSG en CASS in functie van de nieuw samengestelde scholengemeenschap.
Dinsdag 30/06/2026	Laatste schooldag schooljaar 2025 - 2026

Ik weet dat een aantal medewerkers hebben aangegeven dat de nieuwsbrief veel te lang is. Maar niemand wordt verplicht om de nieuwsbrief in één keer te lezen ... 😊

Al zestien jaar probeer ik via de nieuwsbrieven een inkijk te geven in de werking van onze scholengemeenschap en dit is vrij veel ... dit besef ik maar al te goed, maar het is ook telkens de moeite waard!

Trouwens, alle nieuwsbrieven van de voorbije jaren kunt u terugvinden op onze website www.ksrs.be.

Tot slot wil ik u nog een aantal **inspirerende gedachten** meegeven en wens ik u nogmaals een **welverdiende paasvakantie** toe! Geniet ervan!

Elke lente begint met kleine tekenen van groei. Ook in onze scholen ontstaat vernieuwing in kleine stappen, gedragen door mensen die elke dag het beste van zichzelf geven.

We kunnen de wereld niet in één keer veranderen, maar elke warme ontmoeting, elke zorgzame keuze en elke daad van collegialiteit maakt onze gemeenschap sterker.

Te midden van alles wat beweegt, blijft één ding constant: de kracht van mensen die met aandacht, mildheid en hoop werken aan de toekomst van kinderen.