

Nieuwsbrief 1

1. Voorwoordje

Beste leden van onze schoolbesturen,
Beste collega's, (= alle teamleden in onze scholen)

Het jaar 2025 ligt achter ons. Hopelijk neem je heel wat mooie herinneringen, positieve ervaringen en inspirerende inzichten mee naar **2026**. Misschien bracht het voorbije jaar ook uitdagingen met zich mee — dat hoort nu eenmaal bij het leven. Laat eventuele resterende negatieve ervaringen en/of gevoelens dan een bron van groei zijn, een uitnodiging om nieuwe wegen in te slaan. Een nieuw jaar hoeft immers geen grootse voornemens te vragen; soms begint verandering gewoon met kleine, haalbare stappen.

Je kan bijvoorbeeld ook kiezen om bepaalde waarden bewuster mee te nemen als wegwijzers in jouw leven: **respect, verdraagzaamheid, vergevingsgezindheid, liefde, openheid, vriendelijkheid, geduld, geloof, doorzetting...** Waarden die niets kosten, maar die onze samenleving — en ieder van ons — zoveel rijker maken. Wanneer jij je leven vanuit deze waarden vormgeeft, straalt dat onvermijdelijk af op de wereld rondom jou. Natuurlijk word je soms op de proef gesteld, maar wie volhoudt, ontdekt dat het leven daardoor net mooier kan worden.

Ons leven speelt zich ook af op onze werkplek, binnen onze scholengemeenschap. Elke dag zie ik in onze scholen prachtige dingen gebeuren: **warme ontmoetingen, sterke samenwerking, collega's met een groot hart** en een indrukwekkende **deskundigheid**. Tegelijk weten we dat positieve ervaringen soms overschaduw worden door meningsverschillen of conflictsituaties. Dat is jammer, want **negatieve verhalen** hebben sowieso een negatieve impact om ons welbevinden en kunnen zelfs onze onderwijsopdracht nog eens extra verzwaren wat dan dikwijls ten nadele is van onze leerlingen.

Daarom mijn uitnodiging aan ons allemaal: **laten we zorg dragen voor elkaar**. Laten we vaker **positieve verhalen** delen, **elkaar versterken** door de talenten van leerlingen en collega's te benoemen, en bewust kiezen voor **een warme, opbouwende communicatie**. Het vraagt geen grote inspanning — alleen een andere blik op ons werk en op elkaar.

Beste collega's, ik wens jullie een werkplek waar je jezelf mag zijn, waar je je gedragen voelt door **een positieve en constructieve collegiale sfeer**, en waar samenwerking ons helpt om ons onderwijs elke dag opnieuw te verbeteren. In het belang van onze leerlingen, onze kinderen, onze toekomst.

Graag verwoord ik mijn hoop in mijn nieuwjaarswens:

Aan het begin van dit nieuwe jaar wensen wij elkaar momenten van stilte toe — momenten waarin we opnieuw kunnen voelen wat ons samen draagt en vooruit stuwt. Het licht waarnaar we in de advent hebben uitgekeken, mag ons nu blijven begeleiden: als een bron van hoop die doorbreekt in alles wat nog onduidelijk of uitdagend is.

Met **dankbaarheid** kijken we terug op het voorbije jaar: voor de kansen die we kregen, voor de mensen die ons omringen, en voor de kracht die we telkens opnieuw in elkaar vinden. Dankbaarheid opent ons hart voor wat komt: voor nieuwe ideeën, voor echte ontmoeting, voor een toekomst die we samen blijven vormgeven.

Wij geloven in de kracht van **verbondenheid**. Niet als losse schakels, maar als een gemeenschap die elkaar draagt en versterkt. In onze scholengemeenschap betekent dit: schoolbesturen, directeurs, leerkrachten en andere collega's, leerlingen en ouders die elkaar aanvullen, ondersteunen en inspireren.

Met **vertrouwen** kijken we vooruit naar een horizon die verder reikt dan vandaag. We bouwen niet alleen voor onszelf, maar voor de generaties die volgen. Samen blijven we werken aan een sterke scholengemeenschap waarin talent kan groeien en waarin we elkaar helpen om het beste in onszelf én in de ander naar boven te halen.

Moge het nieuwe jaar ons uitnodigen om een licht te zijn voor elkaar — dankbaar, open, eerlijk en samen sterk — op weg naar een toekomst vol hoop en vernieuwde samenwerking.

Daarbovenop wens ik u uiteraard een **goede gezondheid** toe, veel **geluk, liefde en vreugde** in jouw leven! Het beste voor 2026!

We staan voor grote uitdagingen ...

Beste collega's,

Via de media heb je ongetwijfeld vernomen dat onze minister ambitieuze plannen heeft om het niveau van ons onderwijs opnieuw op het juiste spoor te krijgen. Haar kabinet stuurt haar daarin ongetwijfeld deskundig, maar haar directe communicatiestijl wekt soms de indruk dat het huidige onderwijslandschap er slecht aan toe is. Hierdoor komt ons onderwijs opnieuw in een negatief daglicht te staan, en dat is jammer. Want naast de uitdagingen die we kennen, leveren talloze scholen en schoolteams elke dag enorme inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Die inspanningen worden echter vaak bemoeilijkt door de vele **verwachtingen en maatregelen** die ons worden opgelegd door onze beleidsmakers. De voorbije jaren hebben onze teams heel wat vernieuwingen moeten implementeren, terwijl we wisten dat sommige beleidskeuzes een **negatieve impact** zouden hebben op de onderwijskwaliteit.

Een duidelijk voorbeeld hiervan is het M-Decreet, nu het **Leersteundecreet**. De filosofie erachter — zoveel mogelijk leerlingen met specifieke zorgnoden in het gewoon onderwijs laten participeren — is op zich waardevol, maar in de praktijk blijkt dit toch moeilijk haalbaar te zijn. We zien vandaag de gevolgen: een enorme toename van het aantal (gelabelde) zorgleerlingen, toenemende planlast omdat we ons steeds dienen te verantwoorden voor alle zorgmaatregelen, steeds meer zorggesprekken en te uitgebreide leerlingendossiers. De werkdruk stijgt, terwijl de tijd om lessen degelijk voor te bereiden afneemt.

We stellen zelfs een omgekeerd effect vast: het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs neemt zelfs toe!

Daarnaast leidt de nadruk op individuele trajecten en verregaande differentiatie tot een steeds grotere kloof tussen sterk en zwak presterende leerlingen. Leerkrachten worden dagelijks geconfronteerd met een bijna onmogelijke spreidstand. Ook methodes spelen hierop in, waardoor we soms onbewust lesgeven vanuit **lagere verwachtingen**. De focus verschoof van 'sterk onderwijs' naar 'sterke zorgwerking', waardoor het onderwijs zelf verzwakte. Voor alle duidelijkheid uit ik hier geen kritiek op de aanpak van onze zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten, zij doen immers wat van hen wordt verwacht. Ik waardeer ook hun inzet. Maar ook zij geven aan dat ze zich zorgen maken over de **toenemende zorgvragen**.

Gelukkig erkent de overheid intussen dat er opnieuw meer moet worden ingezet op **krachtig onderwijs voor álle leerlingen**.

Toch maak ik me zorgen over bepaalde ideeën binnen het kader van '**Scholen voor iedereen**', waarbij sommigen zelfs pleiten voor de volledige afschaffing van het buitengewoon onderwijs tegen 2040. Collega's, ik hoop dat het werkveld hier voldoende tegengewicht biedt. Veertien jaar lijkt lang, maar in onderwijscontext is dat bijzonder kort.

Deze visie staat bovendien, volgens mijn mening, haaks op de invoering van **nieuwe minimumdoelen** die worden opgenomen in een **kennisrijk curriculum**. De lat wordt opnieuw hoger gelegd, met een duidelijke focus op kennisverwerving als basis voor vaardigheden zoals creatief denken, begrijpend lezen, samenwerken en kritisch denken.

Ik geloof heel sterk in dit kennisrijk curriculum, gecombineerd met **effectieve didactiek**, **efficiënt klasmanagement** en **hoge verwachtingen** tegenover alle leerlingen. Dit zijn immers de fundamenteën van sterk onderwijs. Maar dan moeten klasgroepen in alle onderwijsniveaus — ook in het buitengewoon onderwijs — haalbaar blijven.

Ik ben ervan overtuigd dat wij een **groot verschil** kunnen maken voor een grote groep leerlingen als we vertrekken vanuit een **gemeenschappelijke doelgerichtheid**. Hiermee bedoel ik dat we moeten streven dat alle vooropgestelde doelen dienen bereikt te worden door zoveel mogelijk leerlingen die in het gewoon onderwijs ingeschreven zijn (met uitzondering van het beperkt aantal leerlingen met een IAC-traject).

Voor leerlingen die het gemeenschappelijk doelenkader niet aankunnen, moet er buitengewoon onderwijs blijven bestaan. Meer nog: ik pleit ervoor om dit onderwijs expliciet als '**gespecialiseerd onderwijs**' te benoemen, omdat het kinderen met specifieke ontwikkelings- en leerbehoeften de best mogelijke ondersteuning biedt om tot effectief leren te komen. 'Scholen voor iedereen' mag niet betekenen dat we verschillen negeren, maar dat we streven naar **kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen**, in eender welke context: in het gewoon- of het gespecialiseerd onderwijs. We zullen zien hoe alles zal evolueren, ik hoop in ieder geval dat er oprecht wordt geluisterd naar het werkveld!

Beste collega's, vanuit **onze overkoepelende visie** zullen we de komende jaren de vernieuwingen die wél bijdragen aan het versterken van de onderwijskwaliteit doordacht implementeren. We behouden wat goed werkt, en optimaliseren of laten los wat minder goed werkt — steeds vanuit een **positief-kritische houding** en met **respect voor de expertise van onze leerkrachten**. Zij staan dagelijks in de klas, zij kennen hun leerlingen, zij zijn de echte ervaringsdeskundigen.

Samen kunnen we ons onderwijs versterken. We staan immers op een **belangrijk keerpunt**, en dit moment moeten we samen aangrijpen om ons onderwijs opnieuw op het juiste spoor te zetten. Niet alleen vanuit beleid, maar vooral vanuit het werkveld zelf. Laten we er een succesverhaal van maken — voor onze kinderen van vandaag en morgen, voor onszelf en voor de toekomstige schoolteams.

Het kan anders. Het kan beter. En samen kunnen we ongetwijfeld opnieuw meer **werklust**, **vreugde** en **plezier** ervaren in onze onderwijsopdracht, gecombineerd met een **sterke samenwerking** en een **grote deskundigheid!** Dit willen we toch allemaal, niet? Wel, dan dienen we hier samen aan te bouwen, dan pas is er een grote kans op slagen!

Mag ik op u rekenen?

Alvast bedankt voor uw inzet en veel succes!

Met vriendelijke groeten,

Danny

Uw coördinerend directeur



2. Een terugblik op de voorbije periode (18/08 – 19/12)

21/08/2025

Directievergadering

Op onze eerste directievergadering van het nieuwe schooljaar mochten we een nieuwe collega verwelkomen, met name **Katy Campe**. Zij werd vanaf 01/09/2025 aangesteld als directeur van de **Vrije Basisschool Sint-Jozef in Overmere**. Samen met haar teamleden en geruggesteund door het schoolbestuur, is Katy enorm gemotiveerd om de school zo goed mogelijk te leiden. De hele directieploeg wenste haar heel veel succes toe!



Na een bezinnend woordje namen we de nodige tijd om alle **overkoepelende ambities** (= prioriteiten) voor het nieuwe schooljaar nog eens kort te bespreken zodat er een aantal concrete afspraken konden vastgelegd worden:

- **Schoolleiderschap**: jaarlijks blijven we inzetten op de professionalisering van onze schoolleiders. Naast specifieke **vormingen** worden er ook **collegiale visitaties** en **groeigesprekken** gepland. En tijdens onze **directievergaderingen** worden er heel wat

mogelijkheden tot **interactie** gecreëerd waarbij er heel wat van elkaar kan geleerd worden.

- **Professionalisering**: we zetten jaarlijks in op het stimuleren van de professionele groei van alle medewerkers. Daartoe plannen we onder andere (**open**) **vormingen**, **collegiale consultaties** (04/02) en **overlegmomenten** in functie van de zorgwerking, de ICT-werking, bewegingsopvoeding en de administratie. We zetten ook sterk in op onze **aanvangsbegeleiding** waarbij onze overkoepelende mentor, **Jessica Fewan**, heel wat werk verzet in functie van het begeleiden en/of coachen van onze startende medewerkers.
- **Ouderbetrokkenheid**: we proberen via allerlei schooleigen en overkoepelende initiatieven ouders aan te moedigen en te doen inzien dat enige betrokkenheid tegenover hun lerende kind(eren) echt een belangrijke factor is in functie van het ontwikkel- en leerproces van hun kind(eren).
- **Krachtig onderwijs**: vanaf 01/09/2026 starten we met het **nieuwe leerplan 'Op stap, leerroutes voor iedereen'** waarin de minimumdoelen, leerplandoelen en concrete leerlijnen zijn opgenomen. Om het niveau van ons onderwijs op te krikken, is het echter niet voldoende om onze leerlingen meer kennis bij te brengen. We dienen ook bewust in te zetten op **effectieve didactiek** en **sterk klasmanagement**. Daarnaast is het van essentieel belang om te **onderwijzen vanuit hoge verwachtingen** ten aanzien van alle leerlingen. Daarom proberen we dit schooljaar hierover schooleigen en overkoepelende initiatieven te voorzien om enerzijds onze leerkrachten te **bevestigen** en anderzijds ook te **inspireren** hoe we ons onderwijs kunnen optimaliseren.
- **Christelijke identiteit, godsdienst en pastorale werking**: omdat we vanaf 01/09/2026 ook met een **nieuw leerplan 'Rooms Katholieke Godsdienst'** dienen van start te gaan én omdat we vanuit onze schoolbesturen het verzoek kregen om de christelijke identiteit in onze scholen meer zichtbaar te maken, werden hiertoe ook een aantal initiatieven uitgewerkt.
- **Media- ICT**: de digitale mogelijkheden blijven jaar na jaar toenemen. Vandaar dat onze overkoepelende **ICT-werkgroep** sterk blijft inzetten op de **technische ondersteuning** (cybersecurity, beheer, back-up, ...), de **pedagogische ondersteuning** (uitwerken van ICT-lessen met onze twee figuren Max Media en Vera Veilig, rekening houdende met de nieuwe minimumdoelen), de **administratieve ondersteuning** (o.a. uitwerken van schooleigen ICT-beleidsplannen, GDPR, ...) en de **professionalisering** van onze medewerkers (onze ICT-coördinatoren volgen zelf ook een aantal specifieke vormingen)

Naast de bespreking van deze ambities, hadden we het uiteraard ook over de nieuwe regelgeving, het personeelsbeleid, de administratieve richtlijnen en de jaarplanning. Het werd een goed gevulde directievergadering!

28/08/2025 Onthaal van onze nieuwe medewerkers

Na de verwelkoming van de nieuwe starters binnen onze scholengemeenschap, met name **Kaat Van De Reviere (LO)**, **Beau De Guytenaer (KO)**, **Elize De Buck (KO)**, **Stephanie Callewaert (KO)**, **Jade De Muynck (LO)**, **Laura Maes (KO)**, **Charlotte Boterdaele (LO)**, **Thibo De Bock (KO)**, **Joke Verstraeten (KO)**, **Kelly Waelput (KO)**, **Stefanie De Meyer (KO)** en **Katrien Cloostermans (KO)**, werden ook alle andere leerkrachten uitgenodigd die nog onder de aanvangsbegeleiding vallen. Ook de schooleigen mentoren konden uiteraard niet ontbreken op dit onthaalmoment.



05/09/2025 Officiële opening van het nieuwe schoolgebouw van VBS Sint-Denijs Kalken

Op vrijdagmiddag 05/09 werden alle collegadirecteuren uitgenodigd op de officiële opening van het nieuwe schoolgebouw. Op de benedenverdieping bevinden zich de kleuterklassen, een polyvalente ruimte, de toiletten en de eetzaal. Op de bovenverdieping bevinden zich dan de klaslokalen van het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar, zorglokalen en een polyvalente ruimte. De nieuwbouw is op een originele manier verbonden met het gerenoveerde gebouw waarin de klaslokalen van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar zich bevinden, het leraarslokaal, het secretariaat en het directiebureau. Ook de speelplaats werd volledig vernieuwd.



Het is een **mooi, goed doordacht en modern schoolgebouw** geworden! Een welgemeend woord van dank aan de leden van het schoolbestuur en de directeur om dit project degelijk voor te bereiden en op te volgen. Dit heeft ongetwijfeld veel tijd en energie gevegd, maar het heeft geloond! Dit nieuwe schoolgebouw zorgt voor een **rustige leer- en leefomgeving** waarin het leren wordt gestimuleerd! Knap! Het nieuwe gebouw werd plechtig geopend door onze **directeur-generaal Bruno Vanobbergen**.

10/09/2025 OCSG en CASS

Op het **OCSG** (overlegcomité scholengemeenschap) en het **CASS** (comité afgevaardigden schoolbesturen scholengemeenschap) werden de volgende agendapunten ter goedkeuring voorgelegd:

- De ambitiekaarten 2025-2026 (zie eerder)
- De personeelspuzzel 2025-2026 (met o.a. een overzicht van alle startende medewerkers, de medewerkers met een TADD-contract, de reffectaties, de invulling van het lerarenplatform en een overzicht van de korte vervangingseenheden.)

Alles werd unaniem goedgekeurd en vanuit de vergadering werden er geen variapunten meer aangebracht.

11/09/2025 ICT-overleg

Op dit overleg hadden we het over de concrete uitwerking van de pedagogische en technische ondersteuning.

Op basis van de resultaten de **overkoepelende ICT-toets** die eind vorig schooljaar in het 5^{de} leerjaar werd afgenomen in alle scholen van onze scholengemeenschap, werden een aantal **schooleigen acties** vooropgesteld. De resultaten gaven immers duidelijk aan waarop nog dient ingezet te worden.

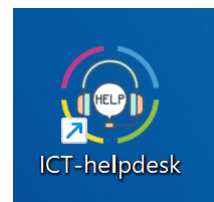


Zowel voor het 5^{de} als voor het 6^{de} leerjaar worden dit jaar **4 lesactiviteiten** (in totaal dus 8 lessen) uitgewerkt, gelinkt aan de nieuwe minimumdoelen en het nieuwe leerplan. Uiteraard worden deze lessen afgestemd op de **schooleigen context** én ondersteund door onze **ICT-werkgroep**.

Bij deze interactieve lesactiviteiten wordt er steeds verwezen naar onze twee media-figuren **Max Media** en **Vera Veilig**. Ondertussen werden deze beide figuren zichtbaar gemaakt in bijna al onze scholen. Op deze manier proberen we onze leerlingen meer bewust te laten omgaan met de toenemende ICT-mogelijkheden en de mogelijke

gevaren die erachter kunnen schuilen.

Wat de **technische ondersteuning** betreft, werd er gezorgd dat op alle computers en laptops, die door onze ICT-werkgroep centraal worden beheerd, een **helpdesk-app** zichtbaar op het scherm staat. Als je hierop klikt, kom je op deze pagina terecht: [Ondersteuning](#): hierop vind je al een aantal stappenplannen en mocht je vraag nog niet beantwoord zijn, dan kan je een ticket indienen. Je wordt dan zo vlug mogelijk geholpen door één van onze overkoepelende ICT-coördinatoren. Dit is een heel efficiënt systeem!



Tot slot hadden we het ook over de door de overheid opgelegde criteria voor de schooleigen **ICT-beleidsplannen** (Digiplan). Onze ICT-werkgroep zal voor een sjabloon zorgen en dit per school aanpassen zodat we tegen 01/09/2026 in orde zijn!

18/09/2025 zorgoverleg

We mochten vanuit elke school de zorgcoördinator en/of zorgleerkracht verwelkomen. We bespraken de volgende punten:

1. **Timemanagement:** als vervolg op een vorming van eind vorig schooljaar werden er een aantal haalbare tips gedeeld die ervoor kunnen zorgen dat de beschikbare tijd zo efficiënt mogelijk wordt ingevuld.



2. **Het anti-pestbeleid:** de Vlaamse overheid heeft aan elke school de plicht opgelegd om een degelijk anti-pestbeleid uit te werken. Dit wordt voortaan ook gecontroleerd door de inspectie bij een eventuele doorlichting. Om onze scholen hierbij te ondersteunen werd er verwezen naar de 10 bouwstenen van 'Kies kleur tegen pesten': zie [Antipestbeleid | Kies Kleur tegen Pesten](#)
3. **Op data-gebaseerde zorgacties:** willen we ons onderwijs optimaliseren, dan baseren we ons hierbij best op de **schooleigen data** zoals: klasobservaties, toetsen en foutenanalyses, resultaten van VCLB-toetsen, Vlaamse toetsen, IDP, Koala, leerling- en ouderbevragingen, ...
Wij bekeken en bespraken de schoolresultaten van de Vlaamse toetsen.
4. **Anderstalige nieuwkomers:** Om onze schoolteams te ondersteunen bij de aanpak van anderstalige nieuwkomers, werd hiertoe een **kwaliteitskaart** uitgewerkt met heel wat nuttige achtergrondinformatie én inspirerende ideeën om in de klaspraktijk in te zetten. Zie [anderstalige nieuwkomers.pdf](#) (lager onderwijs) en [anderstalige nieuwkomers.pdf](#) (kleuteronderwijs)

Mocht er een bepaalde link niet werken, gelieve dan een mail te sturen naar codi@ksrs.be

22/09/2025 directievergadering

Op deze vergadering werd er vooral aandacht besteed aan:

- De praktische organisatie van een aantal overkoepelende activiteiten.
- Het personeels- en professionaliseringsbeleid
- Het nieuwe arbeidsreglement voor het MVD-personeel
- Aandachtspunten vanuit de onderwijsspiegel 2025
- Het verbod van slimme apparaten voor leerlingen in de klas. Uiteraard kan dit wel in functie van het realiseren van de minimum- en leerplandoelen.
- Het stappenplan samenstelling scholengemeenschap vanaf 01/09/2026.

22/09/2025 open vorming: effectief klasmanagement

- We mochten **20 deelnemers** verwelkomen op de vorming over effectief klasmanagement.
- Onze overkoepelende mentor, Jessica, voorziet per open vorming een **Padlet** met heel wat inspirerende achtergrondinformatie. De brochure en de daarop gebaseerde presentatie vind je eveneens op deze Padlet: <https://padlet.com/jessicafewan/22-09-2025-open-vorming-1-vjnnbdq3o8mo58w3>. Echt de moeite waard om dit eens te bekijken. Op deze Padlet staan trouwens ook linken naar eerder samengestelde Padlets.

24/09/2025 overleg administratief medewerkers

- Elke school was vertegenwoordigd.
- Er was eerst een **algemeen gedeelte** waarop enkele bezorgdheden en afspraken werden voorgesteld en besproken.
- Daarna werden enkele stappen in het **WISA-programma** toegelicht door Brigitte op basis van een aantal concrete vragen.
- Tot slot sloten we af met een **koffie met koffiekoek** (waarvoor dank aan directeur Ronny) en er werden ondertussen nog een aantal concrete vragen uitgewisseld.



02/10/2025 infoavond voor ouders

Van de 51 inschrijvingen waren er uiteindelijk slechts **35** aanwezig. Eigenlijk ontgoochelend maar we geven niet op om bewust in te zetten op het versterken van de ouderbetrokkenheid. Vanuit wetenschappelijk onderzoek blijkt immers dat er een positief effect wordt vastgesteld bij een degelijke ouderbetrokkenheid: **3 à 4 maanden leerwinst per schooljaar**. Op de hele basisschool betekent dit **27 à 36 maanden verschil!** Het is dus echt de moeite waard om bewust in te zetten om de **betrokkenheid van ouders te stimuleren** vanuit elke school.

De aanwezige ouders waren in ieder geval zeer tevreden. Dit zijn een aantal reacties:

- *Zeer handige en **toepasbare tips** gekregen!*
- *Leuk om het **enthousiasme** van de directeurs te horen en te zien.*
- *Misschien meer info naar alle ouders toe over deze avond. Meer promoten. Zodat de ouders meer gestimuleerd worden om aan zo'n **interessante avond** deel te nemen.*
- *Goed dat je dit **gekoppeld hebt aan leren/werking geheugen** en hoe belangrijk ouderbetrokkenheid is.*
- *Er waren **veel praktische tips** om eenvoudig toe te passen. Kan dit nog concreter gemaakt worden zodat dit makkelijker toegepast kan worden? Bv steekkaart met praktische tips? In elk maandbericht een tip meegeven of doe-opdracht (bv ga naar het bos)*

Dank aan de collega-directeurs, **Veerle** en **Joost**, om ook een deel van de presentatie op zich te nemen.



07/10/2025 Open vorming: godsdienst in het kleuteronderwijs

We mochten maar liefst **39 leraren kleuteronderwijs** verwelkomen op deze open vorming met als gastspreker **An De Clerck**. Zij maakte ons wegwijs in het concreet maken van de leerplandoelen en bood hierbij heel wat inspirerende ideeën en materialen aan. Het tempo lag vrij hoog omdat zij heel wat te vertellen had. Ik ben ervan overtuigd dat alle aanwezigen met de aangereikte ideeën hun godsdienstactiviteiten kunnen verrijken.

Alle materialen kan je terugvinden via deze link: [Godsdienst in het kleuteronderwijs](#)

De **expertgroep 'godsdienst – pastorale werking'** zal alle materialen op een overzichtelijke manier ter beschikking stellen aan alle leraren kleuteronderwijs tegen eind maart 2026.



13/10/2025 Voorstelling visie en werking scholengemeenschap aan het schoolteam van het College Paters Jozefieten in Melle

Vanaf 01/09/2026 zal onze scholengemeenschap uitgebreid worden met twee scholen, met name: **Vrije Basisschool Sint-Vincentius Melle** en de **Vrije Lagere School College Paters Jozefieten**.

Dit werd reeds door de leden van het OCSG en CASS goedgekeurd.

Daarom zijn we gestart met het informeren van beide schoolteams over onze visie en werking. Op 13 oktober mocht ik het schoolteam van het College informeren. De directeur en het schoolteam waren alvast enthousiast.

Vanaf januari starten we met de administratieve, inhoudelijke en organisatorische voorbereidingen zodat we een vlotte en correcte overgang kunnen garanderen tegen 01/09/2026.

14/10/2025 Overleg leermeesters lichamelijke opvoeding

Iedere school werd vertegenwoordigd door een leermeester LO en/of een leraar kleuteronderwijs die bewegingsopvoeding geeft. Dit overleg werd geleid door **Corien Vliebergh**, waarvoor mijn oprechte dank.

Volgende onderwerpen werden besproken:

- Bespreking van de **minimumdoelen bewegingsopvoeding**

- Verloop van de **zwemlijnen** in de lagere school
- Praktische voorbereidingen van de **sportdagen voor de 2^{de} en 3^{de} graad** op respectievelijk 21 en 22 mei 2026.

Vanuit het overleg is gebleken dat iedereen interesse heeft in het **evalueren en rapporteren binnen bewegingsopvoeding**, zeker nu met de komst van de nieuwe minimumdoelen en de daarop gebaseerde leerplandoelen. Dit wordt dan sowieso een vast onderwerp voor onze kernwerking binnen onze scholengemeenschap van zodra we zicht krijgen op het nieuwe leerplan.

Aangezien er voor onze **leraren kleuteronderwijs** geen specifieke agendapunten waren, wordt er voor hen een extra overleg gepland op **dinsdag 27/01/2026** van 16.30 uur tot 18.00 uur.

21/10/2025 Directievergadering met een afvaardiging vanuit elk schoolbestuur

De directeurs werden samen met een afgevaardigde vanuit ieder schoolbestuur ondergedompeld in een **interactieve vorming** over de christelijke identiteit. Deze vorming werd geleid door **Kathleen Vandenhaesevelde**.

We hebben een aantal tips meegekregen om de christelijke identiteit binnen onze school- en klaswerking meer zichtbaar te maken. Op basis van de inspirerende input wordt er een presentatie uitgewerkt, afgestemd op de schooleigen visie, om dit ook te duiden aan alle schoolteams. Het zichtbaar maken van de christelijke identiteit is immers **een opdracht voor ons allen**. Het is echter niet voldoende door er enkel over te praten als men er in de praktijk niets zou van merken.



23/10/2025 Expertgroep 'pastorale werking – godsdienst'

Na een bezinnend woordje werd de groep opgesplitst:

- De **leraren kleuteronderwijs** kregen onder leiding van **An De Clerck** heel wat praktijkgerichte uitleg over haalbare godsdienstactiviteiten in het kleuteronderwijs. Het werd een **verdiepende sessie** op basis van de inhoud van de open vorming.



- De leraren lager onderwijs kregen onder leiding van onze **godsdienstinspecteur Katrien De Decker**, een verdiepende en reflecterende sessie over de **10 intenties** die aan de basis liggen van het nieuwe leerplan godsdienst.



- Na de pauze kregen we onder leiding van **Kathleen Vandenhaesevelde** meer inzicht in de christelijke identiteit en waarin wij, katholieke basisscholen, echt het verschil kunnen maken. Daarna werd nog besproken wat '**pastorale werking**' allemaal kan inhouden.

04/11/2025 Personeelsvergadering 'christelijke identiteit' in VBS Oosterzele

Zoals je zopas kon lezen, wordt er een personeelsvergadering gepland voor ieder schoolteam. Op basis van de **resultaten van de bevraging** (schooljaar 2024 – 2025) en de **inhoud van de vorming gegeven door Kathleen Vandenhaesevelde**, worden volgende streefdoelen vooropgesteld:

Overzicht van alle streefdoelen



Doel 1: alle personeelsleden zien in dat het effectief belangrijk is om bewust aandacht te schenken aan het zichtbaar maken van de **schooleigen christelijke identiteit**.

Doel 2: alle personeelsleden kunnen met eigen woorden uitleggen wat er wordt bedoeld met 'De katholieke dialogeschool'

Doel 3: alle personeelsleden begrijpen hoe er binnen de school- en klaswerking aan de interlevensbeschouwelijke competenties kan gewerkt worden.

Doel 4: alle personeelsleden voorzien dagelijks een moment van bezinning in hun klaspraktijk.

Doel 5: alle personeelsleden zien in dat godsdienstactiviteiten en -lessen wel degelijk belangrijk zijn voor de totale ontwikkeling van kleuters en leerlingen.

Doel 6: alle klasleerkrachten, die ook godsdienst dienen te onderwijzen, geven plichtsbewust hun godsdienstactiviteiten of -lessen op een kwaliteitsvolle wijze op basis van het nieuwe leerplan 'godsdienst'



Tijdens de personeelsvergadering worden een aantal inzichten toegelicht die hopelijk leiden tot een versteviging van de christelijke identiteit in iedere school.

12/11/2025 BaSo-studiedag met gastspreker Tim Surma

De BaSo-werking verwijst naar de samenwerking en processen met het oog op een **vlotte overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs** voor onze leerlingen,

- in functie van de zorg en ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- in functie van het afstemmen van bepaalde inhouden, didactische en pedagogische principes.

Dit kunnen we realiseren door:

- Het organiseren van **gezamenlijke studiedagen** (zo hebben we in het verleden al studiedagen gehand over de volgende thema's uitgewerkt: Frans, Nederlands – begrijpend lezen, coöperatief leren, ...)
- Het organiseren van **overlegmomenten** tussen leerkrachten 6^{de} leerjaar en vakleraren (vb. wiskunde beroepsonderwijs)
- Het mogelijk maken van **hospiteermomenten**

Dit schooljaar richten we onze BaSo-werking op het realiseren van **krachtig onderwijs** door onze huidige aanpak te optimaliseren met **evidence-informed inzichten**.

We konden niemand minder dan **Tim Surma** verwelkomen. Hij is een **toonaangevende onderwijsexpert** die zich specialiseert in **effectieve didactiek, leerstrategieën** en het **kennisrijk curriculum**. Hij combineert wetenschappelijke inzichten met praktijkervaring om onderwijs krachtiger en doelgerichter te maken.

We mochten maar liefst **175 deelnemers** verwelkomen! De ontvangen feedback was bijzonder positief!

Op **woensdag 11/03/2026** wordt er een vervolg op deze studiedag gepland. Dit wordt dan een voormiddag waarop we focussen op de **12 bouwstenen voor effectieve didactiek** en wisselen we inspirerende praktijkervaringen uit tussen het basis- en secundair onderwijs.

Deze studiedag wordt zorgvuldig voorbereid in samenwerking met een **Ineke Westra**, eveneens een medewerker van het **expertisecentrum onderwijs en leren**.



13/11/2025 online OCSG en CASS

Deze keer werd het een **online overleg** waarop slechts 3 punten werden geagendeerd:

- **Toelichting en goedkeuring van de vacante lestijden en uren.** De goedgekeurde vacantverklaring werd onmiddellijk na de vergadering kenbaar gemaakt bij alle medewerkers via hun directeur. En ondertussen hebben alle betrokkenen correct gekandideerd en kunnen er opnieuw vaste benoemingen op 01/01/2026 administratief in orde gebracht worden. Proficiat aan de medewerkers die (deels) vastbenoemd zijn!
- **Toelichting van het stappenplan in functie van de vernieuwde samenstelling van onze scholengemeenschap** vanaf 01/09/2026. Dit werd door alle vertegenwoordigers (personeel en schoolbesturen) goedgekeurd.
- **Voorstelling van de geactualiseerde website** van onze scholengemeenschap: www.ksrs.be. Neem gerust eens een kijkje. Ook als medewerker van onze scholengemeenschap vind je hierop nuttige informatie. Onder de rubriek 'personeel' vind je een aantal interessante links. Hier komen ook nog een aantal nuttige

documenten te staan (vb. wat te doen bij ziekte / verlofaanvraag / TADD-aanvraag). Onze **startende medewerkers** vinden dan nuttige info onder de rubriek 'aanvangsbegeleiding'.

Onder de rubriek '**nieuws**' kan je even grasduinen in **alle nieuwsbrieven** sinds het schooljaar 2010 – 2011. Eigenlijk is dit al een mooi verhaal geworden waarop we trots mogen zijn!

17/11/2025 Open vorming: lesgeven vanuit hoge verwachtingen

Op deze open vorming waren **31 deelnemers**.

Lesgeven vanuit hoge verwachtingen lijkt vanzelfsprekend, maar dit is het helemaal niet! Dikwijls gaan we onbewust, en soms zelfs bewust, lesgeven vanuit lagere verwachtingen ten aanzien van bepaalde leerlingen. Denk maar eens aan de leerlingen met specifieke zorgbehoeften, of de leerlingen die dikwijls vervelend doen of waarmee je eerder al moeilijkheden hebt ervaren, of de anderstalige leerling of de eerder zwakkere leerling, ... Dikwijls leggen we net voor deze leerlingen de lat lager omdat we lagere verwachtingen hebben van deze leerlingen. Hierdoor krijgen deze kinderen minder leerkansen. Wetenschappelijk onderzoek heeft heel recent nog kunnen aantonen dat anderstalige en taalzwakkere kleuters veel minder worden aangesproken door de kleuterjuf.

Het vraagt dus echt om een **bewustwording** om les te geven vanuit hoge verwachtingen ten aanzien van ALLE leerlingen! In de **presentatie**, die u kunt terugvinden op de Padlet, vind je een aantal **haalbare tips** waardoor **iedere leerkracht het verschil kan maken!**

Dit is de link naar de **Padlet**, met dank aan Jessica: <https://padlet.com/jessicafewan/17-11-2025-open-vorming-3-l3it2rbhfznqfcd0> (op dia 71 vind je heel wat haalbare tips – een kijkwijzer vind je ook onder de rubriek 'aanbeveling 6': observatie-instrument voor de leraar)



18/11/2025 Vormingstraject 'verkenning leerplan godsdienst'

Verschillende leden (lager onderwijs) van onze expertgroep 'christelijke identiteit – pastorale werking – godsdienst' namen deel aan de bijeenkomsten in het Sint-Baafshuis in Gent.

- Op **2 oktober 2026** maakten we kennis met de **10 intenties**: dit zijn krachtlijnen en denkkaders voor eigentijds-tegendraads en kwaliteitsvol rooms katholiek godsdienstonderwijs.

Hoofddoel van het vak rooms-katholieke godsdienst is **om kinderen in de plurale samenleving te ondersteunen in het ontdekken en vormgeven van hun identiteit en in hun groei als mens in dialoog met de katholieke traditie**. Rooms-katholieke godsdienst is een levensbeschouwelijk vak, hetgeen betekent dat het over het leven zelf gaat. Het wil de (levens)vragen van kinderen niet ontwijken, maar biedt ruimte voor de grote vragen van het bestaan en om hierover in gesprek te gaan: over de plaats van de mens in de wereld, over leven en dood, over verleden en toekomst, over samenleven, over zin zoeken, ontvangen en vinden, over God en de mens ...

- Op **18 november 2026** maakten we kennis met de **opbouw** van het nieuwe leerplan. Er zijn **10 transversale terreinen**. Deze worden per graad geconcretiseerd in **terreinen**. Aan deze terreinen worden dan **terreindoelen** gekoppeld. Een interactief voorstel van de opbouw kan je vinden via deze link [Geactualiseerd leerplan r.-k. godsdienst lager onderwijs - Thomas - Godsdienstonderwijs.be](https://www.codi@ksrs.be/Geactualiseerd%20leerplan%20r.-k.%20godsdienst%20lager%20onderwijs%20-%20Thomas%20-%20Godsdienstonderwijs.be)

Transversale terreinen	1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Tussen zoeken en vertrouwen	Geborgenheid	Herstel(d) vertrouwen	Bronnen van vertrouwen
Tussen hoop en kwetsbaarheid	Troostende nabijheid	Gedragenheid	Hoop voor de wereld
Innerlijk leven, tussen bron en stroom	Verwondering	Dankbaarheid	Inspiratie
Tussen verbondenheid en gemis	Ontmoetingen	Vriendschap	Liefde
Samenleven, tussen onderweg zijn en thuiskomen	Thuis	Samenleven in vrede	Gastvrijheid
Scheppen, tussen gave en opgave	In bewondering voor de natuur	Schepping	Eco-logisch?
Geloven, tussen het zegbare en het onzegbare	Symbolen	Stiltebeleving	Namen
Bijbels lezen, tussen verhaal en leven	Aartsvaders en -moeders	Uittocht	Profeten
	Parabels	Wonderen	Het verhaal gaat verder
Bewegen tussen goed en kwaad	Gevoeligheid voor goed & kwaad	Ethische keuzes	Verlangen naar het goede
Vieren, tussen het alledaagse en het bijzondere	Allerheiligen Licht zijn voor anderen	Allerheiligen Bruggen bouwen	Allerheiligen Leven vanuit idealen
	Allerzielen Van leven naar dood	Allerzielen Her-inneren	Allerzielen Voorbij de dood
	De Kerstkring Licht en donker	De Kerstkring Open en gesloten deuren	De Kerstkring God in / als het kwetsbare
	De Paaskring Nieuw leven	De Paaskring Van buiten naar binnen	De Paaskring Opstaan, tegen de stroom in

- In een drietal uitgeverijen is men volop bezig met het ontwikkelen van **nieuwe godsdienstmethodes** op basis van dit nieuwe leerplan.

18/11/2025 Voorstelling visie en werking scholengemeenschap aan het schoolteam van VBS Sint-Vincentius Melle

Ook het schoolteam van **VBS Sint-Vincentius Melle** werd uitvoerig geïnformeerd over onze visie en werking. Zij waren eveneens heel enthousiast om aan te sluiten bij onze scholengemeenschap.

24/11/2025 Expertgroep 'pastorale werking – godsdienst'

In een eerste deel namen we het **kerkelijk jaar** nog eens onder de loep. Uit de resultaten van de bevraging van vorig schooljaar bleek immers dat er verschillende leerkrachten te weinig kennis hebben over bepaalde katholieke feestdagen. Vandaar dat we met de expertgroep **nuttige achtergrondinformatie** verzamelen met de bedoeling dit allemaal tegen eind maart 2026 **ter beschikking te stellen** aan alle schoolteams (kleuter en lager).

Kathleen Vandenhaesevelde legde heel specifiek de **Kerstkring** uit. Op een volgende bijeenkomst zal ze dan de **Paaskring** uitvoerig toelichten.

Na de pauze splitsten we op: het lager onderwijs ging zich verder verdiepen in de opbouw en de doelen van het leerplan godsdienst. De leraren kleuteronderwijs deelden inspirerende praktijkervaringen over hun godsdienstactiviteiten.



05/12/2025 Musical in VBS Sint-Jozef Overmere

Op donderdag 04/12 en vrijdag 05/12 werd de turnzaal van de school omgetoverd tot een theaterzaal. Directeur Katy zette samen met het schoolteam de traditie verder om jaarlijks een schoolmusical te voorzien met in de hoofdrol de leerlingen van het 6^{de} leerjaar. Dit jaar werd het de musical 'De sneeuwkoningin'. De inhoud van het verhaal paste perfect bij de tijd van het jaar ... het werd dan ook een **sfeervolle en prachtige musical!** Het was genieten van het begin tot het einde!

Proficiat aan het hele schoolteam, alle leerlingen van de lagere school en alle medewerkers achter de schermen voor de realisatie van deze musical. Als buitenstaander kon je meteen vaststellen dat dit spektakel tot stand is gekomen door een **efficiënte samenwerking** en een **sterke verbondenheid**.



En bij de finale kregen alle leerlingen van de lagere school een plekje op het podium. Het afsluitend lied werd door iedereen enthousiast meegezongen. Een prachtig zicht met de vele fonkelende sterretjes!



11/12/2025 ICT-overleg

Op dit overleg mochten we ook al de ICT-coördinator van VBS Sint-Vincentius Melle, **Kelly Van Damme**, verwelkomen. Zij was heel sterk onder de indruk van onze overkoepelende werking, zowel technisch als pedagogisch. Het is pas als een buitenstaander dit vaststelt en verwoordt, dat je effectief tot het beseft komt dat wij sterk bezig zijn met onze ICT-werking! Daarom mijn oprechte dank aan onze ICT-coördinatoren!

Op dit overleg werden alle op te volgen actiepunten uitvoerig besproken waaronder ook het sjabloon voor het **ICT-beleidsplan**. Dit werd ondertussen ook goedgekeurd door de directeurs. De bedoeling is om dit sjabloon nu verder aan te vullen met initiatieven die op niveau van onze scholengemeenschap werden/worden aangepakt. Tegen de directievergadering van 10/02 zal dit klaar zijn. Dan zal er op elke school tegen uiterlijk 03/04/2026 een **beginsituatie-analyse** worden opgesteld op basis van o.a. een **bevraging** (Digisnap) **bij onze personeelsleden**. Op basis van deze analyse zullen er **schooleigen doelen en acties** vooropgesteld moeten worden die ook dienen opgenomen te worden in het beleidsplan. Dit beleidsplan moet tegen 01/09/2026 klaar zijn en moet zelfs ter controle doorgestuurd worden naar de Vlaamse onderwijsdiensten. We ontvangen immers gekleurde financiële middelen en deze mogen enkel besteed worden op basis van de vooropgestelde doelen die in het beleidsplan worden opgenomen. Tja, van vertrouwen én planlastvermindering gesproken! Maar ik ben ervan overtuigd dat dit allemaal in orde komt!

15/12/2025 Directievergadering

Op de laatste directievergadering van het jaar 2025, hadden we het over de volgende punten:

- Een terugblik op de voorbije activiteiten
- De **ICT-werking** (zie eerder)
- Toelichting door de directeurs die hebben deelgenomen aan het **leersteuncongres** op 28/11 in Gent.
- Toelichting over de **kwaliteitskaart 'data'** op niveau van onze scholengemeenschap. Alle **kwalitatieve en kwantitatieve data** waarover wij kunnen beschikken, werden op één overzichtelijk document verzameld. De data worden uiteraard geactualiseerd van zodra er nieuwe gegevens beschikbaar zijn. Om een effectief en doelgericht schoolbeleid te voeren is het immers belangrijk om op basis van de analyse van data concrete doelen en acties voorop te stellen.
- Toelichting over de **kwaliteitskaart 'BVH (bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne)'**. We zorgen ervoor dat alle standaarddocument ter beschikking kunnen worden gesteld per proces (elektriciteit, gebouwen en onderhoud, noodplanning, ongevallen en hulpverlening, onthaal en aankoop arbeidsmiddelen, producten met gevaarlijke eigenschappen, valgevaar en toegankelijkheid, verwarming en ventilatie, voedselveiligheid). Op 30 januari is hiertoe ook nog een overleg gepland met onze overkoepelende preventie-adviseur, **Piet Bogaert**.
- Planning tot aan het krokusverlof met onder andere:
 - De **bevraging psychosociaal welbevinden**. (afname in de periode 05/01 – 06/02). Deze bevraging wordt om de vijf jaar georganiseerd. De vorige bevraging is van 2021 geleden. (dit is een wettelijke verplichting)
 - De **bevraging 'evaluatie werking scholengemeenschap'** (afname in de periode 05/01 – 30/01). Aangezien de 6-jarige termijn van onze huidige scholengemeenschap eindigt op 31/08/2026, dienen we onze werking ook te evalueren zodat we op basis van de resultaten onze werking eventueel kunnen bijsturen.

- De **gezamenlijke studiedag op woensdag 04/02/2026**. Alle medewerkers met dezelfde opdracht worden samengebracht op een school en krijgen de kans om praktijkvoorbeelden uit te wisselen in functie van **effectieve didactiek** (op basis van de 12 bouwstenen), **sterk klasmanagement** en **godsdienstonderwijs**. Er volgt nog een officiële uitnodiging met een aantal richtvragen zodat iedereen zich min of meer kan voorbereiden op deze **collegiale consultatie**.
 - De **sportdagen op 21 en 22 mei**: de praktische voorbereiding werden al in orde gebracht door de werkgroep leermeesters LO.
- Tot slot stonden we ook even stil bij de **leiderschapscompetenties**. Elke directeur heeft immers een bevraging ingevuld en op basis hiervan werden ervaringen met elkaar gedeeld. Op deze vergadering werden twee stellingen van het **persoonlijk leiderschap** uitvoerig besproken:
- Ik blijf rustig en gefocust, ook in moeilijke omstandigheden
 - Ik bewaak mijn balans tussen werk en privéleven

Op basis van de input werd er ondertussen een document opgesteld met een aantal **inspirerende ideeën** om het persoonlijk leiderschap te versterken.

In het voorjaar volgt er ook nog een **groeigesprek** met elke directeur om de persoonlijke resultaten van de bevraging te bespreken en op basis hiervan een aantal persoonlijke doelen voorop te stellen.

Binnen onze scholengemeenschap zetten wij jaarlijks bewust in op het versterken van het schoolleiderschap. Dit is immers een veeleisende opdracht waarbij je mag verwachten dat elke directeur continu reflecteert en professionaliseert. En ... samen vormen we een **sterke directieploeg** waarbij we beroep kunnen doen op elkaars talenten en waarbij we elkaar stimuleren tot professionele groei, met vallen en terug opstaan.

15/12/2025 Open vorming: Artificiële intelligentie in het onderwijs

De laatste activiteit van 2025 op niveau van onze scholengemeenschap was de open vorming over het benutten van de artificiële intelligentie in de klas- en/of schoolpraktijk. **Sara Van Den Abbeele** had hiertoe een presentatie uitgewerkt. Als inleiding legde ze ons een aantal stellingen voor. Daarna nam ze ons mee in hoe AI wordt opgebouwd en op welke manier we in het onderwijs AI op een zinvolle manier kunnen inzetten, bijvoorbeeld om bepaalde teksten aan te passen aan het leesniveau van de leerlingen en hierbij eventueel passende vragen te formuleren in functie van het begrijpend lezen.

Let hierbij wel op dat je steeds blijft **lesgeven vanuit hoge verwachtingen!** Door steeds de leerstof aan te passen aan het niveau van de leerlingen, krijgen bepaalde groepen leerlingen wellicht te weinig uitdaging waardoor de kloof tussen de sterk en zwak presterende leerlingen nog groter dreigt te worden!

Na een theoretisch gedeelte mochten de aanwezigen zelf enkele ondersteunende AI-mogelijkheden ontdekken ...

Enkele sfeerfoto's:



Er zijn dus heel wat mogelijkheden die we in de nabije toekomst wellicht nog zullen ontdekken. Zo plannen we op **donderdagvoormiddag 15/01/2026** een vorming over 'Reading Progress en Reading coach'. Dit zijn gratis tools in **Microsoft Teams for Education** waarmee leerlingen hardop passages lezen die worden opgenomen via video of audio. Leraren krijgen automatisch gegenereerde data over woorden per minuut, nauwkeurigheid en uitgesproken fouten. Reading Coach genereert dan gepersonaliseerde verhalen en geeft real-time feedback op uitspraak, vlotheid en herhalingswoorden. Vanuit elke school zijn er één à twee medewerkers vertegenwoordigd. Wordt vervolgd!

3. Professionaliseringskansen binnen en buiten onze scholengemeenschap

Omdat het belang van **sterk klasmanagement** de laatste maanden onder de aandacht wordt gebracht via allerlei kanalen, wil ik hiertoe twee suggesties geven om hierover meer te weten te komen. Wellicht zullen een aantal inzichten **herkenbaar** en **bevestigend** zijn, maar heel waarschijnlijk zullen er ook een aantal **nieuwe inzichten en/of praktijkgerichte suggesties** zijn die jouw aanpak kunnen **optimaliseren**.

Een **eerste suggestie** is het volgen van **5 interactieve modules**. Deze link is enkel toegankelijk voor leerkrachten via **Itsme**. Hoe je met routines zorgt voor meer **gewenst gedrag én warme relaties én beter leren?**

Dat ontdekken leraren basisonderwijs in [5 interactieve modules](#).

Een **tweede suggestie** is het lezen van onderstaand artikel (bron: Klasse):

Storend gedrag in de klas: zo pak je het aan

Storend gedrag in de klas kost lestijd, leidt tot conflicten en vreet aan de motivatie van leraren. Hoe brengen we weer rust in de klas? Expert **Kristof Das**: “**Wees warm én duidelijk. Met de nadruk op en.**”

Kristof Das (docent UCLL en begeleider Campus MAX Middenschool, Tessenderlo): “Zijn leerlingen stouter dan vroeger? Hebben we meer problemen met gezag? De verzuchting over stijgend [storend gedrag](#) hoor je bij heel wat leraren. Wat *niet* toegenomen lijkt: ernstig grensoverschrijdend gedrag, zware feiten. Die uitzonderlijke gevallen bestonden vroeger ook al.”

“Wanneer we kijken naar storend gedrag in de klas, zien we een ander beeld. In het internationale [TALIS-onderzoek](#) uit 2024 geven leraren aan dat ze steeds **meer tijd spenderen aan klasmanagement** en ordehandhaving. We spelen daardoor in de eerste graad secundair per les gemiddeld 14 minuten kwijt. Daarmee bengelen we in Europa achteraan.”

“Of er vroeger meer respect was voor leraren? Het klopt alleszins dat je toen bij je diploma **een pakketje autoriteit cadeau** kreeg. Leerlingen, ouders, bij uitbreiding de hele maatschappij vond: de juf of meester heeft het bij het rechte eind. En viel er een sanctie op school, dan spelden ze je thuis nóg eens de les. Dat is vandaag niet meer zo. Ouders stellen je gezag in vraag. Leerlingen zijn mondiger. En leraren geven aan dat klasmanagement steeds meer energie vraagt.”

Vroeger kreeg je als leraar een pakketje autoriteit cadeau bij je diploma

Hoe verklaar je dat storend gedrag in de klas toeneemt?

Kristof Das: “In dat debat – en in elke lerarenkamer – hoor je vaak 2 geluiden. Aan de ene kant de **psychologische insteek**. Die vertrekt vanuit een individuele, soms diagnostische benadering: storend gedrag in de klas als iets wat je leerling per leerling bekijkt en probeert

op te lossen. Terwijl elke leraar weet dat moeilijk gedrag in de klas best meevalt als je een leerling 1-op-1 hebt, maar iets heel anders is in een hele klasgroep. Als leraar voel je je machteloos wanneer de focus te sterk op een individuele benadering ligt: 'Zóveel kinderen met bijzondere noden, ik ben daar niet voor opgeleid'."

"In de andere hoek staat de **sociologische, breed maatschappelijke benadering**. Die wijst naar gezinnen in armoede, veranderende waarden, kinderen die nooit een nee krijgen. En leraren die het in hun eentje moeten rooien in een samenleving die hen niet meer respecteert. Ook aan die boodschap heb je als leraar weinig. Want ongelijkheid en andere wereldproblemen los je in je klas niet op met een vingerknip."

"Gelukkig is er iets wat leraren en scholen wél zelf in handen kunnen nemen: hun pedagogische aanpak, de **kracht van goed lesgeven**. Die stem kreeg in het debat de voorbije jaren te weinig aandacht. Onterecht, want op wat er in je les gebeurt, heb je als leraar wel impact. Goed lesgeven kan ook als de omstandigheden tegenzitten. Of als de noden van individuele leerlingen hoog zijn."

'Gewoon goed lesgeven': klinkt logisch, maar tegelijk wat naïef?

Kristof Das: "We hebben de neiging om te focussen op de excessen. Als ik een nascholing geef, werpt altijd wel iemand me een zware case van storend gedrag in de klas voor de voeten, met impliciet de boodschap: 'Zie je wel, dit krijg jij ook niet klaar!' Dat klopt natuurlijk. Op sommige problemen vind je niet zomaar een antwoord. Niet in je eentje, soms zelfs niet met je hele team. Maar dan trappen we opnieuw in de **valkuil** om enkel met die psychologische bril te kijken. En vergeten we wat we als leraar wél kunnen doen, en hoe ver we daar soms al mee komen."

"Gedragsexpert Kees Van Overveld zegt: stel eens een top 10 van je grootste problemen op. En pak dan eerst nummer 10 aan. Begin je met de haalbare uitdagingen, dan vijl je intussen ook de scherpe kantjes van de grote problemen. Dat vertrekt bij de basis: duidelijke **klas- en schoolregels, routines, verbinding**. Afspraken die je als team bepaalt. En vaardigheden en tools die elke leraar kan verwerven: van eenvoudige ingrepen zoals hoe je door je klas beweegt tot hoe je een vertrouwensband bouwt met elke leerling. Want voor alle duidelijkheid: gezag is niet iets wat je hebt, maar iets wat je leert."

Gezag is niet iets wat je hebt, maar iets wat je leert

Waar begin je als het in je klas helemaal fout loopt?

Kristof Das: "Als de nood hoog is: de **hulp van collega's inroepen**. Durven aangeven dat het niet lukt. Makkelijker voor een starter dan voor een leraar met ervaring, terwijl die het net zo goed kan meemaken. 'Met die klas valt niks aan te vangen': dat is een menselijke reactie. Maar door het probleem buiten jezelf te leggen, ontzeg je jezelf ook de kans om de situatie op te lossen."

"Aan de collega die geen problemen heeft met die ene klasgroep: hoe jij reageert, is enorm belangrijk. 'Hangt 2B het uit? Die engeltjes?': zo speel je je team eigenhandig uit elkaar. We moeten voor onszelf én voor elkaar een **bepaalde mildheid hebben in het gezag dat we hanteren**. Want hoe hard je ook je best doet: kinderen en jongeren gedragen zich

onvoorspelbaar. En dus loopt niets 100% zoals gepland. Dat is deel van onze job. Maar met een goede – collectieve – aanpak kan je veel problemen wel voorkomen.”

“Het is de taak van de directeur om ervoor te zorgen dat leraren zich **voldoende veilig voelen om hulp te vragen** bij storend gedrag in de klas. Pas dan kan je samen nadenken over de ondersteuning die je alvast installeert: andere plaatsen in de klas, nieuwe afspraken, een collega of de directeur die de start van de les begeleidt. En kansen om te leren van elkaar: met je ogen stelen wanneer je co-teacht. Of een [kijkje nemen bij een collega](#) die een kei is in het managen van storend gedrag in de klas.”

Kristof Das: “Een non-verbale reactie is zoveel krachtiger, kost minder tijd en leidt andere leerlingen niet af.”

Babbelen, grapjes uithalen, medeleerlingen afleiden: hoe pak je storend gedrag aan?

Kristof Das: “Eerst: kijken. Zie je storend gedrag, **kijk die leerling dan nadrukkelijk aan**. Maar blijf lesgeven. Laat desnoods een pauze, zodat duidelijk is: ‘ik zie wat je doet’. Maar maak er niet meteen woorden aan vuil. Een non-verbale reactie is zoveel krachtiger, kost minder tijd en leidt andere leerlingen niet af.”

“Op 2: naderen. Storend gedrag moet je gezien hebben. En liefst snel. Dat lukt enkel als je **de ruimte benut**. Kies voor een [klasopstelling](#) waarbij je je vlot door het hele lokaal kan bewegen. Sta niet toe dat jassen en tassen in het gangpad slingeren. Die *quick win* tip ik trouwens vaak aan directeurs: haal gewoon de stoel van de leraar vooraan in de klas weg. Zittend lesgeven werkt niet. Ga eens achteraan staan. Schakel een leerling in om vooraan te noteren of je digibord te bedienen.”

“Werkt dat nog niet? **Raak de leerling in kwestie dan aan**, leg een hand op de schouder terwijl je verder lesgeeft. In de meeste lagere scholen vinden we dat normaal, in secundaire scholen heel wat minder. Claim die affiniteit, binnen de grenzen van het gepaste natuurlijk. Het is ook je laatste kans om het storend gedrag te onderbreken zonder er woorden aan vuil te maken. Pas wanneer ook dat niet werkt, onderbreek je je les echt. Dan spreek je de leerling aan en verwijst je naar de klasregels.”

Welke regels?

Kristof Das: “[Kies 4 of 5 regels](#) die voor iedereen duidelijk zijn. Mijn *evergreens*? We zijn op tijd, we hebben ons materiaal bij, we zijn vriendelijk voor elkaar en we volgen aandachtig de les. Die regels **herhaal je bij het begin van elke les**, tot elke leerling ervan doordrongen is. Van het onthaalklasje tot het zesde middelbaar: we hebben best veel tijd om ervoor te zorgen dat leerlingen zich onze regels helemaal eigen maken.”

“**Leef je regels ook voor**. Leraren die na de bel aan het koffieapparaat blijven hangen, ondergraven de autoriteit van elke collega. En wie leerlingen respectloos behandelt, moet daarop aangesproken worden. Door de directie, maar net zo goed door collega’s. Dat mandaat heb je naar elkaar.”

Aan elke overtreding een vaste sanctie koppelen? Vaak speelt de context een te grote rol

Wat doe je wanneer leerlingen de regels niet volgen?

Kristof Das: “Geef altijd meteen aan: dit gedrag tolereer ik niet. Ik zie vaak hoe lastig leraren het vinden om een grens te stellen. Of hoe ze kleine overtredingen door de vingers zien. Terwijl je **storend gedrag altijd moet markeren**. Wat niet betekent dat je er meteen een sanctie aan koppelt. Maar als je bij kleine vergrijpen niet duidelijk maakt dat je ze niet duldt, schuift de grens steeds verder op.”

“[Spreek met je team duidelijk af](#) wat kan en wat niet. Zodat je op 1 lijn staat en **allemaal dezelfde grenzen hanteert**. Opgelet: dat betekent niet dat dat je ook allemaal dezelfde sanctie moet geven. Leerlingen begrijpen heus wel dat mensen verschillen. Dat merken ze thuis ook wanneer ze botsen met hun ouders: hoe die reageren als hun kind de afgesproken schermtijd niet respecteert, verschilt. Maar het is voor het hele gezin wel duidelijk dat ze er allebei hetzelfde over denken.”

“Het voelt geruststellend om aan elke overtreding een vaste sanctie te koppelen. Wie 3 keer te laat komt, blijft na: bij afgelijnde situaties kan dat. Maar vaak speelt de context een te grote rol. Hoeveel pagina’s straf voor een leerling die een klasgenoot uitscheldt? Wat is de sanctie als die leerling jou beledigt? Wat telt, is dat jij meteen aan je hele klas **duidelijk maakt dat je dat gedrag niet tolereert**. Maar giet je sancties – een extra taak, een stevig gesprek na de les, nablijven – niet in lineaire ‘als-dan’ redeneringen.”

“Zo verzakelijk je immers de relatie met je leerlingen. Terwijl je net een **heel persoonlijke boodschap** hebt: ik verwacht van jou dat je mij en je medeleerlingen met respect behandelt. Elke leraar die al streepjessystemen voor overtredingen uitprobeerde, kan je vertellen hoe de focus dan verschuift van ‘wat verwacht de leraar van mij’ naar ‘welke straf hangt me boven het hoofd’. Een leerling die zich wil verzetten, weet perfect tot waar die kan gaan zonder sanctie. Of kiest bewust voor de straf omdat die aandacht van klasgenoten oplevert.”

“De acties die we ondernemen voor we een sanctie uitdelen, zijn vaak te beperkt. Een andere plaats in de klas, 5 minuten op de gang, aanspreken na de les, ouders op de hoogte brengen: zo veel mogelijke tussenstappen die we te vaak overslaan. Waardoor we meteen naar de ‘echte’ straf grijpen en de strafstudie vol zit. Zo **besteden we onze autoriteit uit aan anderen** – ‘ga maar naar de directeur!’ – en voelen we ons in de steek gelaten omdat die een sanctie oplegt die in onze ogen niet ver genoeg gaat.”

Kristof Das: “Routines en scripts helpen je om afstand te nemen in een gespannen situatie.”

Hoe belangrijk zijn routines om storend gedrag te voorkomen?

Kristof Das: “Hoe leerlingen de klas binnenkomen, hoe je een toets uitdeelt en inlevert, welke afspraken je hanteert bij groepswork: **routines zorgen voor rust**. [Oefen ze in](#), herhaal ze, geef een compliment wanneer het goed loopt. Beschouw goed gedrag niet als vanzelfsprekend maar als iets wat je leerlingen bijbrengt. Dat kost lestijd, maar die investering betaalt zich heel snel terug.”

“Begin er ook op tijd mee. Als een klas 17-jarigen de klas binnenstormt, voelt het misschien betuttelend om hen dat opnieuw te laten doen. Slijp die routines er dus **op jonge leeftijd** in. Dan volstaat het later wellicht om leerlingen erop aan te spreken en erop te hameren hoe

belangrijk jij dat vindt. Al is het bij tieners net zo goed zinnig om dat startmoment van je les even over te doen.”

“Met routines creëer je rust omdat je minder vaak op onvoorbereide situaties botst. Net zoals je voor jezelf ook moet weten: hoe reageer ik wanneer een leerling een propje gooit, zijn toets weigert af te leggen, te laat komt? Bedenk – liefst [samen met collega's](#) – vooraf **‘scripts’**, **wat je in die situaties doet en zegt.**”

“Een leerling die ontploft, krijgt een time-out. Terwijl de leraar daar net zo goed nood aan heeft. Om even na te denken: hoe pak ik dit aan? Routines en scripts helpen je om afstand te nemen in zo'n gespannen situatie. Het vergt veel van je om kalm te blijven wanneer pubers je het bloed van onder de nagels halen. Dat lukt enkel als je er zelf in slaagt om **je emoties te reguleren.**”

“En ja, bij de ene mens kookt het potje sneller over dan bij de andere. Soms heeft dat een dieperliggende oorzaak, omdat je bijvoorbeeld zelf in een onveilige thuis opgroeide. Soms is het gewoon je temperament. Of de omstandigheden, zoals een slaapttekort omdat je thuis een huilbaby hebt die je wakker houdt.”

“Onderschat nooit hoeveel die interacties van je vragen. Wees mild voor jezelf en voor collega's. Steun elkaar, **leer van anderen**. Eerst kijken naar een goed voorbeeld, daarna samen oefenen, en dan pas alleen aan de slag: die leerprincipes werken net zo goed voor leraren. Als je de les van een collega volgt, kan je heel specifieke vaardigheden observeren zoals de lesstart, hoe je de ruimte benut of stilte vraagt. Wie co-teacht, steelt met zijn ogen en krijgt de kans om samen te oefenen. En merkt: sterk klasmanagement is teamwerk.”

‘Niemand staat er alleen voor’: sluit dat aan bij de principes van Nieuwe Autoriteit?

Kristof Das: “Zeker. Al is het volgens mij verkeerd om die principes ‘nieuw’ te noemen. Dan zetten we ze af tegenover ‘oude’ autoriteit en bevestigen we een ontorechte tweespalt in de lerarenkamer. Als je die op flessen trekt: ‘wie niet horen wil moet voelen’ versus ‘achter storend gedrag schuilt altijd een probleem’. Noem het gewoon autoriteit. Natuurlijk zoek je verbinding met je leerlingen. Maar net zo goed spreekt het voor zich dat jij bepaalt wat kan in je klas. En wat niet. **Warm en duidelijk:** die boutade vat het goed.”

“Je ziet leraren die doorslaan naar het ene of het andere. Lesgeven met het mes tussen de tanden en er prat op gaan dat geen enkele leerling uit de pas loopt. Of net urenlang begripvolle gesprekken voeren met leerlingen die het uithangen. Maar we zitten niet in het leger. En psychologen of therapeuten zijn we evenmin. Het belangrijkste woordje in ‘warm en duidelijk? Dat is ‘en’. Een **zoektocht naar evenwicht** voor elke leraar.”

“Vraag leerlingen naar hun toeleraar en ze zullen iemand naar voren schuiven bij wie ze zich gezien voelden, en die er tegelijk in slaagde om een rustig klasklimaat te installeren. De werkvormen die je hanteert, hoe je leerlingen aan het woord laat, in de gaten houdt wie mee is en wie extra ondersteuning nodig heeft: je didactische kwaliteiten spelen een grote rol bij klasmanagement.” “Maar even belangrijk is je **relatiebekwaamheid**, je vermogen om op een warme manier duidelijk te zijn. Dat je nabij bent en tegelijk grenzen kan stellen. Dat je durft ingrijpen als leerlingen over de schreef gaan. En ze daarna een nieuwe kans geeft en toont: ik laat jou niet los.”

Planning professionaliseringsinitiatieven binnen onze scholengemeenschap

Inschrijven voor onderstaande open vormingen is nog steeds mogelijk!

19/01/2026

**EDI IN HET KLEUTER- EN LAGER
ONDERWIJS**



20/01/2026

**EEN VERTELTAS VOL
BIJBELVERHALEN EN
PRENTENBOEKEN**



26/02/2026

**COÖPERATIEVE SPELEN EN
COÖPERATIEF LEREN**



09/03/2026

**DE GODSDIENSTHOEK EN
RITUELEN IN DE KIJKER**



23/03/2026

**KLEUTERS EN LEERLINGEN MET
ASS EN/OF ADHD**



Daarnaast willen we onze medewerkers stimuleren om eventueel deel te nemen aan interessante webinars:

- ➔ Via **Leerpunt** kan je een aantal **GRATIS webinars** volgen van slechts een half uurtje, telkens **over de middag van 12.30 uur tot 13.00 uur**.



LeerSnack

gratis webinars met
hapklare onderwijskennis

van 12.30 tot 13.00 uur

2e semester
2025
2026

13
jan

**De kracht van
academisch optimisme**

Ruud Lelieur (UAntwerpen)

25
feb

**Leren van breuken
en decimale getallen**

Wim Van Dooren (KU Leuven)

31
maa

**Kwaliteitsvol onderwijs
aan kinderen met EMB***

Sara Nijs (KU Leuven)

30
apr

**Redelijke aanpassingen
in het lager onderwijs**

Laura Fluyt (KU Leuven)

11
jun

**Wat maakt een
schooldirecteur
doelmatig?**

Lore Bellemans (Leerpunt)

12
feb

**Metacognitie en
zelfregulerend leren
bevorderen**

*Lucija André (TM Hogeschool
Rotterdam), Koen Lombaerts (VUB),
Hilde Van Keer (UGent)*

10
maa

**Versterken van leren:
technologie als kracht**

Rani van Schoors (KU Leuven)

23
apr

**Taalstimulerende
gesprekken met kleuters**

Helena Taelman (Odisee)

12
mei

**Zeven aanbevelingen
voor krachtige
wetenschapslessen**

Julie Willems (KdG)

Schrijf je in via
leerpunt.be/events
of scan de QR code.



Leerpunt

* Ernstig Meervoudige Beperkingen  Brede Basiszorg en Verhoogde Zorg

- Via **Het expertisecentrum voor onderwijs en leren** van Thomas More, kan je eveneens een aantal webinars volgen voor slechts € 15. Deze webinars worden telkens op een **woensdagnamiddag gepland van 15.00 uur tot 16.00 uur**. Er zitten echt een aantal interessante onderwerpen tussen!

Open lezingen

Expertisecentrum Onderwijs en Leren

Op woensdagnamiddag bieden wij **webinars** aan over verschillende thema's en voor diverse doelgroepen. De lezingen gaan telkens door van 15u00 tot 16u00 met nadien ruimte voor vragen. De opname ontvangt u nadien in uw mailbox en kan u gedurende twee weken herbekijken. Interesse in onze andere vormingen en opleidingen? Check onze website!

JANUARI

14.01 **Tim Puttevils**
Hoe kan je optimaal gebruik maken van verhalen om leerstof over te brengen?

21.01 **Dries D'haese**
Wat moet elke leraar weten over... evaluatie?

28.01 **Esther Gheysens**
Effectief leren in de kleuterklas: van rijke instructie tot spelend verdiepen.

MAART

04.03 **Stefaan De Clerck**
Hoe geef je effectief en motiverend breukenonderwijs?

11.03 **Marit Trioen**
Hoe bied je sterk onderwijs voor anderstaligen?

18.03 **Heleen Buhrs**
Hoe leer je leerlingen goed begripend lezen?

25.03 **Astrid Geudens**
Sterk starten met lezen: hoe omgaan met klanken en letters in de kleuterschool

FEBRUARI

4.02 **Els Vanlommel**
Hoe bouw je als vakgroep aan een sterk curriculum (wiskunde)?

11.02 **Mitte Schroeven**
Hoe kunnen leerlingen en studenten AI inzetten voor effectief studeren?

25.02 **Machteld Verbruggen**
Wat moet elke schoolleider weten over... onderwijskundig leiderschap?

APRIL

22.04 **Michiel Wils**
Wat betekent een kennisrijk curriculum voor effectieve didactiek en omgekeerd?

28.04 **Rinke Vanhoeck** **GRATIS**
SPECIAL | Studeren met succes voor ouders en leerlingen

MEI -JUNI

06.05 **Dries Vekemans**
Leidraad effectieve didactiek

20.05 **Milou De Smet & Maxime Bultheel**
Hoe ondersteun je cognitief sterk functionerende leerlingen?

03.06 **Kim Bellens**
Hoe de prestatiekloof verkleinen?



INFO EN TICKETS

Op onze website: thomasmore.be/nl/expertisecentrum-onderwijs-en-leren

Eén lezing €15,00

Abonnement ½ jaar €65,00

Schoolabonnement ½ jaar **BO** €265,00

Schoolabonnement ½ jaar **SO** €395,00



Meer info: [Open lezingen | Thomas More](#)

4. Planning tot aan de paasvakantie

5	Maandag		Instapdatum nieuwe peuters
6	Dinsdag		
7	Woensdag	09.00 uur	Vormingstraject voor directeurs over het kennisrijk curriculum
8	Donderdag		
9	Vrijdag	09.00 uur	Directievergadering 5
10	Zaterdag		
11	Zondag		
12	Maandag		Start van de doorlichting in VBS Scheldewindeke: veel succes aan de directeur en het schoolteam! We duimen!
13	Dinsdag		
14	Woensdag	09.00 uur	Pedagogische studiedag Scheppers Pedagogische studiedag lagere school Ten Ede Pedagogische studiedag De Spelewei
15	Donderdag	09.00 uur	Vorming reading progress en reading coach (door Lab9)
		13.30 uur	Zorgoverleg SG (2)
16	Vrijdag		
17	Zaterdag		
18	Zondag		
19	Maandag	16.30 uur	Open vorming: EDI in het lager onderwijs / kleuteronderwijs
20	Dinsdag	16.30 uur	Open vorming: Een verteltas vol Bijbelverhalen en prentenboeken
21	Woensdag		
22	Donderdag		
23	Vrijdag	09.00 uur	Pedagogische studiedag VBS De Bloesem
24	Zaterdag		
25	Zondag		
26	Maandag		
27	Dinsdag	16.30 uur	Overleg leraren KO bewegingsopvoeding
28	Woensdag		
29	Donderdag		
30	vrijdag		
31	zaterdag		
Februari 2026			
1	Zondag		
2	Maandag		Instapdatum nieuwe peuters Teldatum lestijden- en urenpakket 2026 - 2027
3	Dinsdag		
4	Woensdag	09.00 uur	Gezamenlijke studiedag SG – collegiale consultaties
		09.00 uur	Vorming MVD-personeel (regio Oosterzele)
5	Donderdag		
6	Vrijdag		
7	Zaterdag		
8	Zondag		
9	Maandag	09.00 uur	Vormingstraject voor directeurs over het kennisrijk curriculum
10	Dinsdag	09.00 uur	Directievergadering 6

		13.30 uur	Collegiale visitatie bij directeur Tamara in VBS Sint-Denijs
11	Woensdag	09.00 uur	Vorming MVD-personeel (regio Wetteren – Overmere – Laarne – Kalken)
12	Donderdag	20.00 uur	Opstartvergadering met een afvaardiging van elk schoolbestuur in functie van de vernieuwde samenstelling van onze scholengemeenschap vanaf 01/09/2026.
13	Vrijdag		
14	Zaterdag		Krokusverlof
15	Zondag		
16	Maandag		
17	Dinsdag		
18	Woensdag		
19	Donderdag		Krokusverlof
20	Vrijdag		
21	Zaterdag		
22	Zondag		
23	Maandag		Instapdatum nieuwe peuters + mogelijkheid om instaplestijden in te vullen.
		19.00 uur	KARES vzw bestuursvergadering
24	Dinsdag		
25	Woensdag		
26	Donderdag	16.30 uur	Open vorming: coöperatief spelen / coöperatief leren
27	vrijdag		
28	zaterdag		
Maart 2026			
1	Zondag		
2	Maandag	20.00 uur	OCSG / CASS in VBS Scheldewindeke
3	Dinsdag		
4	Woensdag	09.00 uur	Pedagogische studiedag VBS Sint-Denijs Kalken Pedagogische studiedag VBS Sint-Jozef Overmere
5	Donderdag	09.00 uur	Dag van de godsdienst in SBH (deelname leden expertgroep RKG – pastorale werking)
6	Vrijdag		
7	Zaterdag		
8	Zondag		
9	Maandag	09.00 uur	Vormingstraject voor directeuren over het kennisrijk curriculum
		16.30 uur	Open vorming: de godsdiensthoeke en rituelen in de kijker
10	Dinsdag		
11	Woensdag	09.00 uur	BASO-studiedag: praktijk!
12	Donderdag	09.00 uur	Vormingsdag 2 voor COV vakbondsafgevaardigden
13	Vrijdag		Schoolmusical in VBS Oosterzele
14	Zaterdag		
15	Zondag		
16	Maandag	16.30 uur	Overleg leermeesters LO (2)
17	Dinsdag		
18	Woensdag	09.00 uur	Pedagogische studiedag VBS De Wegwijzer
19	Donderdag		

20	Vrijdag		
21	Zaterdag		
22	Zondag		
23	Maandag	16.30 uur	Open vorming: leerlingen met ASS / ADHD
24	Dinsdag	09.00 uur	Directievergadering 7
25	Woensdag	09.00 uur	Expertgroep RKG – pastorale werking (3)
		09.00 uur	Pedagogische studiedag VBS Scheldewindeke
26	Donderdag	16.30 uur	Infomoment verlofstelsels
27	Vrijdag		
28	Zaterdag		
29	Zondag		Palmzondag
30	Maandag		
31	Dinsdag		
April 2026			
1	Woensdag		
2	Donderdag		Witte Donderdag
3	Vrijdag		Goede Vrijdag
4	Zaterdag		Stille Zaterdag
5	Zondag		Pasen
			Paasvakantie !

Je kunt niet alles in de wereld oplossen.

Maar je kunt wel een veilige plek zijn voor iemand.

En dat is misschien nog veel belangrijker!

Laten we dit voor elkaar zijn ...