

Nieuwsbrief 1

1. Voorwoordje

Beste medewerker en bestuurder binnen onze scholengemeenschap,

De eerste dag van het nieuwe schooljaar ligt alweer een viertal maanden achter ons. Het gaat allemaal zo vlug omdat we meestal druk bezig zijn waardoor we niet stilstaan bij het feit dat ondertussen de uren, dagen en maanden voorbij glijden ... Als ik onderwijscollega's ontmoet en vraag hoe het met hen gaat, dan is één van de eerste uitgesproken woorden ongetwijfeld "**DRUK**" met meestal er nog diepe zucht bovenop. Ik durf wel eens het volgende antwoorden: 'Ik heb een vol agenda maar ervaar dit niet als druk'. En dan word ik met enig ongeloof bekeken. Want het 'druk hebben' is als het ware de norm geworden in onze typische Vlaamse samenleving.

Ook in onze scholen worden de werkomstandigheden dikwijls als 'te druk' ervaren. Sommigen geven aan dat ze het gevoel hebben om steeds maar van het één naar het ander te moeten hollen en dat ze zelden tot rust komen.

Als we met velen ervaren dat we aan een te hoge snelheid werken en leven, dan zie ik maar één mogelijkheid om hieraan iets te veranderen: **VERTRAGEN**. En ik beseft heel goed dat we dit niet van de één op de andere dag kunnen doen, maar het gaat eerst en vooral over een **bewustwording**. Wanneer je iets wil veranderen, begint dat altijd met het bewustzijn van hoe het nu is en nadenken over wat je zou willen en hoe daar te komen. Dit kan je doen voor jouw persoonlijk leven, maar het is nog sterker als je dit binnen jouw professionele omgeving als **team** durft aan te pakken. **SAMEN** bewust stilstaan door de huidige werking te analyseren (welke mogelijke oorzaken liggen aan de basis van de drukte die we ervaren?), **SAMEN** dromen van hoe het anders kan (hoe kunnen we effectief meer rust creëren) om dan **SAMEN** doelen voorop te stellen om die droom uiteindelijk waar te maken.

Beste collega's, ik ben er sterk van overtuigd dat we ons onderwijs van binnenuit kunnen optimaliseren door effectief meer rust te creëren. Rust stimuleert immers zorgvuldig werken. Die **basisrust** is niet alleen noodzakelijk in onze klassen, maar ook binnen onze gehele schoolwerking. Door het te hoge tempo verliezen we de grip op ons onderwijs met een zekere oppervlakkigheid als gevolg. Door bewust te vertragen en te focussen op wat echt belangrijk is, komen we meer tot het diepgaand leren. Dit leren heeft betrekking tot zowel onze leerlingen maar alsook tot al onze personeelsleden.

Krachtig lesgeven, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs, vraagt veel energie. Het is dan echt noodzakelijk dat de meeste energie (op professioneel vlak) wordt gestroomlijnd in functie van dit lesgeven. We willen elke dag **sterk kwaliteitsvol onderwijs** voor **al onze leerlingen**, laten we hiervoor bewust tijd maken in een "rustige" werkomgeving.

Niet het vele is goed, maar het goede is veel!

En laten we ons hierbij niet overdonderen door de negatieve mediaberichten naar aanleiding van de dalende resultaten voor wiskunde, wetenschappen en begrijpend lezen. En laten we ons ook niet te veel beïnvloeden door eventuele verwachtingen en daaruit voortvloeiende maatregelen die onze nieuwe minister wil uitwerken.

Laten we vooral de rust behouden en ons blijvend focussen op onze kernopdracht.

Ik wens u een Zalige Kerst toe en voor 2025: een goede gezondheid, blijheid, liefde en meer rust!

*Ik wens je een ster
voor de donkerste nacht.
Ik wens je een zachtzinnig licht
om het goede te zien
in de wereld.
Ik wens je woorden
die niet breken
maar verbinden.
Ik wens je
tussen het doodgewone
nu en dan een godsgeschenk.*



Met oprechte groeten,

Danny

Uw coördinerend directeur

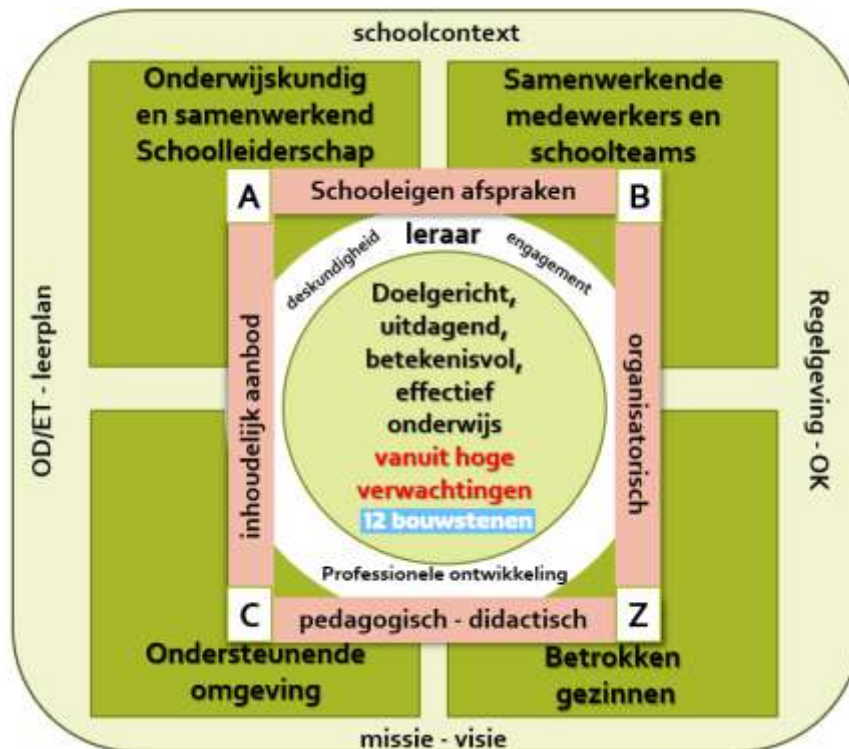
2. Een terugblik op de voorbije periode

Onze werking is steeds direct en indirect gericht op het **optimaliseren van ons onderwijs**. Dit staat centraal in de visuele weergave van onze **overkoepelende visie**. Door bewust in te zetten op het “**onderwijskundig en samenwerkend schoolleiderschap**”, de “**samenwerkende medewerkers en schoolteams**” het creëren van een “**ondersteunende omgeving**” en de “**betrokkenheid van gezinnen**”, versterken we sowieso ons onderwijs.

Ik beschrijf deze keer de voorbije activiteiten in **chronologische volgorde**. U zal ongetwijfeld kunnen vaststellen dat we vanuit onze visie doelgerichte activiteiten plannen, steeds in functie van het optimaliseren van ons onderwijs! En ... langzaam aan maar zeker zien we hiervan de positieve effecten tot op de klasvloer in elke school binnen onze scholengemeenschap. Ik ben

dan ook iedereen bijzonder **dankbaar** om, vanuit een **positief-kritische houding**, mee te denken en nieuwe opgedane inzichten effectief toe te passen in de klaspraktijk.

Bij de beschrijvingen van de activiteiten voorzie ik hier en daar iets meer **duiding** of een aantal **kritische bedenkingen**. Hopelijk zet ik u hierdoor aan om hierover te **reflecteren** en misschien zelfs **in gesprek te gaan** met (een) collega('s).



19/08/2024: officieuze start van het nieuwe werkjaar. Twee weken voor de officiële start van het nieuwe schooljaar, beginnen we aan de directe voorbereidingen ervan. Uiteraard waren de jaarplanning en alle beleidsplannen al volledig in orde. Deze documenten vormen immers de leidraad doorheen het schooljaar.

22/08/2024: de eerste directievergadering, waarop we het volgende hebben besproken:

- De uitgeschreven beleidsplannen op niveau van onze scholengemeenschap.
- Nieuwe regelgeving waarmee men rekening dient te houden.
- Het personeelsbeleid: het finaliseren van de personeelspuzzel.
- Heel wat administratieve aspecten
- Het finaliseren van de jaarplanning 'werking scholengemeenschap'

Kortom, op een eerste directievergadering van een schooljaar is het vooral de bedoeling dat elke school goed van start kan gaan op basis van gezamenlijk gedragen beleidsplannen met concrete doelen en acties én een duidelijke jaarplanning. De bakens voor onze werking werden opnieuw uitgezet zodat we met z'n allen weten in welke richting we moeten varen!

Op onze directievergadering mochten we twee nieuwe collega-directeurs verwelkomen:

- **Annelies Baert**, werd sedert 01/09/2024 aangesteld als directeur van **VBS Sint-Jozef in Overmere**. Annelies kennen we al van vorig schooljaar omdat zij was aangesteld als beleidsondersteuner in VBS Sint-Jozef. Op deze manier leerde zij het schoolteam kennen en kreeg ze zicht op de school- en klaswerking. Op basis hiervan kan zij het beleid verder zetten met hier en daar toch wel een aantal eigen accenten.



- **Pieter De Roo**, werd sedert 01/09/2024 aangesteld als directeur van **VBS Scheldewindeke**. Voor hem was de school volledig nieuw, maar tijdens de zomervakantie heeft hij zich grondig voorbereid! Ook hij zet het beleid verder op een goed doordachte manier en een aantal eigen accenten.



- Kenmerkend voor beide directeurs is de bijzonder **grote inzet** voor hun school! Ze zijn allebei heel **gedreven** en **luisteren heel oprecht** naar de zorgen en suggesties van hun teamleden. Ook binnen ons directieteam worden zij ervaren als **twee sterk betrokken en enthousiaste collega-directeurs** die het beste voorhebben met hun school. Uiteraard worden zij, net zoals elke andere directeur, wel eens geconfronteerd met allerlei obstakels die voor hen nieuw zijn. Dit zijn ideale leermomenten. Maar ondertussen weten ze allebei dat ze steeds terecht kunnen voor advies en ondersteuning bij alle collega-directeurs, de coördinerend directeur, de leden van hun schoolbestuur en de pedagogische begeleiding. Het is immers zeer belangrijk dat ook startende directeurs zich voldoende gesteund voelen, want het is een veeleisende job, maar toch zo betekenisvol!

26/08/2024: OCSG en RCSG

De personeelsvertegenwoordigers en afgevaardigden van de schoolbesturen werden uitvoerig geïnformeerd over de ambities voor het schooljaar 2024 – 2025 en gaven hierover hun unanieme goedkeuring. Ook de personeelspuzzel en nog een aantal administratieve aspecten werden grondig toegelicht.

28/08/2024: verwelkoming van onze nieuwe medewerkers

Dit schooljaar mochten we verschillende nieuwe medewerkers (opnieuw) verwelkomen:

- Leraren kleuteronderwijs: **Evelyne Devos** (VBS Scheldewindeke en VBS De Wegwijzer Balegem), **Sophie Deraes** (VKS De Spelewei), **Karen Van Peteghem** (VBS Scheppers),
- Leraren lager onderwijs: **Kato Pien** (VBS De Bloesem Moortsele), **Eveline Debey** (VBS Sint-Jozef Overmere), **Jürgen Vergaerde** (VBS Scheldewindeke, VBS De Bloesem Moortsele en lerarenplatform), **Jonas Meeremans** (VBS De Wegwijzer Balegem en lerarenplatform), **Stési Van Poppel** (VBS Sint-Denijs Kalken), **Ellen Meirlaen** (VBS Sint-Machairus Laarne), **Anja De Sadeleer** (VBS De Appelaar Oosterzele)
- Zorgcoördinator: **Joke Lamaire** (VBS Scheldewindeke)
- Administratief medewerker: **Marissa De Regge** (VBS Scheppers), **Vicky Goderis** (VBS De Bloesem Moortsele-Landskouter)

Hartelijk
Welkom!

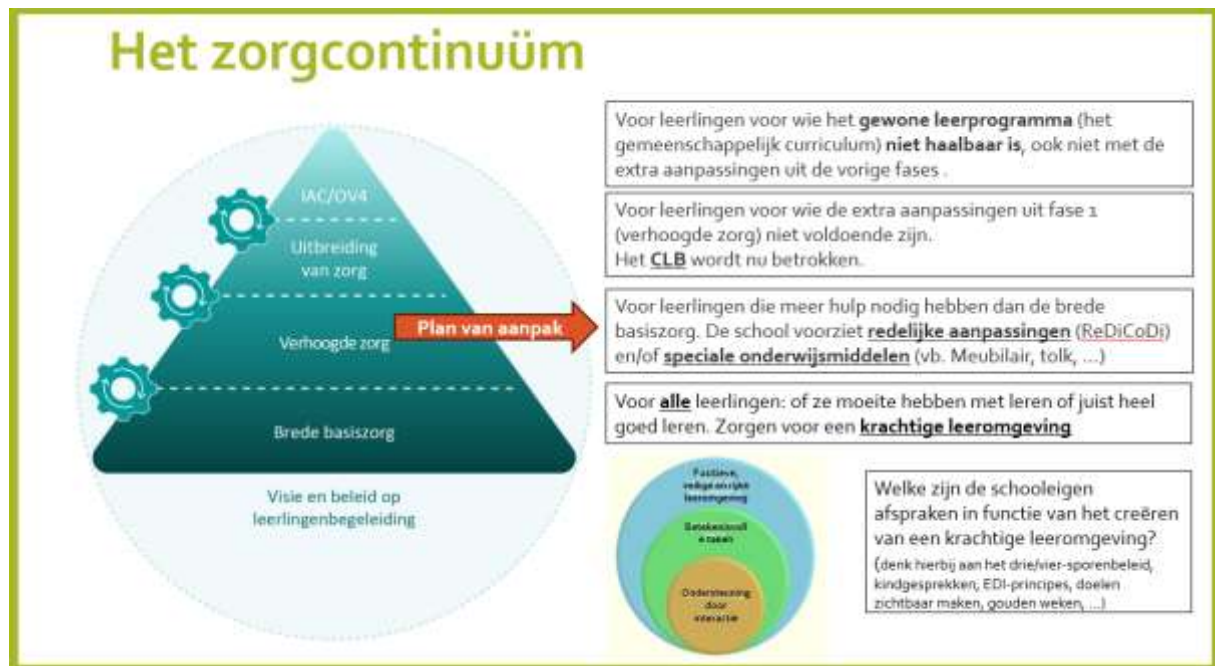
Alle nieuwe medewerkers ontvingen een **tas** met daarin de uitgebreide **onthaalbrochure**. Deze werd systematisch overlopen zodat iedereen zicht kreeg op onze overkoepelende visie en werking.

Onze overkoepelende mentor, **Jessica Fewan**, heeft deze Padlet samengesteld, speciaal voor onze starters: <https://padlet.com/jessicafewan/startende-leerkrachten-813wxcd5cq0xw98x>



Naast de uitleg over de **concrete werking van de aanvangsbegeleiding** (door Jessica), kregen onze nieuwe mensen ook een woordje uitleg over het **zorgbeleid**. Uit de bevraging van vorig schooljaar bleek immers dat onze startende medewerkers minder goed zicht hebben op de **belangrijkste principes van het zorgbeleid**. Voortaan worden deze principes standaard opgenomen in de onthaalbrochure.

Ik geef de **belangrijkste zorgprincipes** graag nog even mee via onderstaande dia's uit de presentatie:



Persoonlijk vind ik het begrip 'brede basiszorg' verkeerd gekozen. De klemtoon wordt immers teveel op de 'zorg' gelegd. Hierdoor dreigen we ons onderwijs vooral vorm te geven vanuit een '**zorgbril**' met als mogelijk gevolg dat we de **gemeenschappelijke doelgerichtheid** uit het oog dreigen te verliezen (alle leerlingen moeten uiteindelijk alle lesdoelen bereiken – tenzij een leerling met een IAC-traject). Het differentiëren lijkt hierdoor een standaard-aanpak te worden waardoor onze leerkrachten zichzelf veel werk aandoen én met het effect dat de kloof tussen de sterk en zwak presterende leerlingen nog groter wordt omdat er dikwijls **divergente differentiatie** wordt voorzien. (differentiatie met verschillende doelen per niveaugroep). Beter is om bewust in te zetten op de **convergent differentiatie** waardoor **alle** leerlingen uiteindelijk de vooropgestelde lesdoelen (en leerplandoelen) bereiken.

Differentiatie is dus niet noodzakelijk bij elke les. Differentiatie is efficiënt en werkt effectief op basis van observaties nadat **alle** kinderen voldoende oefenkansen hebben gekregen om het geleerde onder de knie te krijgen.

We moeten ons onderwijs meer bekijken vanuit een '**didactische bril**': hoe bouw ik mijn les of lesactiviteiten op zodat al mijn kleuters / leerlingen het vooropgestelde lesdoel bereiken? Welke didactische principes zet ik in? Hoe organiseer ik mijn les(activiteit)? Dien ik eventueel mijn leerstof op te splitsen? Zet ik voldoende in op het handelen (=concrete fase bij

bijvoorbeeld het rekenen)? Voorzie ik voldoende oefenkansen verspreid in de tijd? Controleer ik voldoende opdat al mijn leerlingen mee zijn en alles begrijpen?

Wellicht ervaar je dat er momenteel heel wat **'zorgleerlingen'** in jouw klas zitten. Dit ga ik helemaal niet ontkennen. Maar misschien ligt onze aanpak wel mee aan de oorzaak van de toename van het aantal zorgleerlingen waardoor men in de hogere leerjaren bijna individueel onderwijs moet voorzien?

Daarom is het echt noodzakelijk om **ons onderwijs voortaan veel meer vanuit effectief werkende didactische, pedagogische, organisatorische en inhoudelijke principes vorm te geven**. En dit begint bij onze jongste kleuters en leerlingen.

Ik ben ervan overtuigd dat we samen ons onderwijs kunnen optimaliseren door bewust in te zetten op het dagelijks creëren van een **krachtige leeromgeving!** En dit vraagt om meer didactisch bewustzijn van ons allemaal.



Deze zeven principes blijven we uiteraard meenemen waarbij we vooral het accent willen leggen op **'De leerkracht maakt het verschil'**. Dit is immers al meerdere keren bewezen door wetenschappelijk onderzoek. Daarom is het bijzonder belangrijk om voortdurend in te zetten op het **samen reflecteren** (nadenken over het effect van ons handelen in de klas / op school), samen mogelijke **verbeteracties** vooropstellen, te **professionaliseren**, het **ondersteunen** van onze leerkrachten door te **bevestigen** wat echt werkt en te **coachen** (indien nodig).

Ik beklemtoon hierbij het belang van een **'sterke samenwerking'** binnen de school en over onze scholen heen. Wij kunnen immers heel wat van elkaar leren! Dit lukt pas als er sprake is van een **positieve en veilige leer-, leef-, en werkomgeving** waarin **begrip, open communicatie, waardering en respect** de basis vormen! Werk samen als een **TEAM!**

VIER BEGELEIDINGSDOMEINEN

Elke school moet verplicht een beleid op leerlingenbegeleiding ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit geïntegreerd beleid omvat 4 begeleidingsdomeinen:

De onderwijsloopbaan

Leren en studeren

Psychisch en sociaal functioneren

Preventieve gezondheidszorg

Tot slot moeten we als school bewust inzetten op de **vier begeleidingsdomeinen**. Uw school heeft ongetwijfeld alle afspraken in kaart gebracht. Zorg ervoor dat deze afspraken in de klas- en schoolpraktijk degelijk worden opgevolgd.

Beste collega's, ik wil met mijn kritische bezorgdheden niemand het gevoel geven van 'Ben ik nog wel goed bezig?'. Mijn antwoord hierop is overtuigend 'JA' en hiervoor ben ik iedereen heel oprecht **dankbaar**! Toch is het onze plicht om positief-kritisch na te denken over ons huidige onderwijs in combinatie met de toename van het aantal 'zorgleerlingen' en de steeds maar dalende resultaten voor begripend lezen, wiskunde, wetenschappen en techniek.

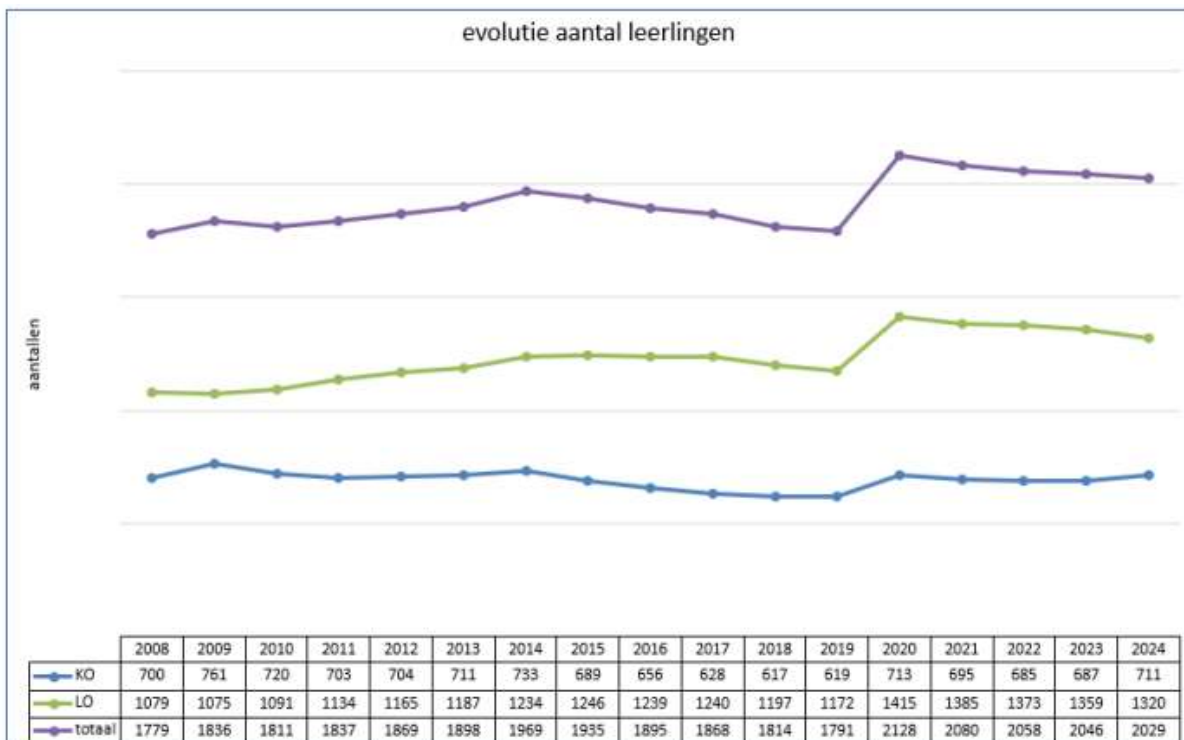
U ervaart heel waarschijnlijk ook de **urgentie** dat er iets moet veranderen. Wel, laten we dit samen, vanuit het werkveld, aanpakken zodat we sterk in onze schoenen staan om eventuele maatregelen, die ons wellicht door de overheid en/of onze koepel zullen opgelegd worden, kritisch te bekijken en passend te maken binnen onze visie op krachtig onderwijs!

29/08/2024: CASS

Ook onze schoolbesturen worden sterk betrokken bij de werking van onze scholengemeenschap. Vandaar dat ook zij uitgebreid worden geïnformeerd over onze ambitieuze plannen. Na hun unanieme goedkeuring, kon het schooljaar echt van start gaan!

02/09/2024: eerste schooldag

Dit jaar startten we met **2029 leerlingen** (711 kleuters en 1320 leerlingen lager onderwijs). Hier ziet u de evolutie van onze leerlingenaantallen sedert 2008. In 2020 zien we een duidelijke toename omdat vanaf dan VBS Sint-Jozef tot onze scholengemeenschap is toegetreden.



12/09/2024: ICT-vorming en -overleg

In de voormiddag was er een vorming in functie van het creëren van een **Jamf-omgeving**.

In de namiddag was er dan het gewone ICT-overleg waarop de plannen voor dit schooljaar concreet werden gemaakt (wie doet wat tegen wanneer?). Onze ICT-werkgroep staat immers opnieuw voor heel wat pedagogische en technische uitdagingen.

12/09/2024: werkgroep 'christelijke identiteit en godsdienst'

Vanuit onze schoolbesturen kregen we de vraag om de **concretisering van de christelijke identiteit** in onze tien scholen in kaart te brengen én eventueel te optimaliseren. Onze scholen behoren immers tot de onderwijskoepel '**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**' waardoor het belangrijk is om de christelijk geïnspireerde visie met de daaraan gekoppelde christelijke waarden, symbolen, rituelen en verhalen, binnen onze scholen zichtbaar te maken doorheen de klas- en schoolwerking. Hechten we hieraan nog voldoende aandacht binnen de huidige onderwijscontext?

Daarnaast zal er volgend schooljaar een **nieuw leerplan godsdienst** worden voorgesteld. Dit dienen we te verkennen zodat we de geactualiseerde leerplandoelen kunnen realiseren in onze onderwijspraktijk.

Dit zijn dus twee gegronde redenen om de christelijke identiteit en de godsdienstlessen in de focus te zetten binnen onze scholengemeenschap. Daarom zijn we dit nu reeds aan het voorbereiden in samenwerking met de **godsdienstinspecteur Katrien De Decker**.

Om de **beginsituatie** in kaart te brengen, zal er binnenkort een **korte bevraging** aan alle medewerkers worden bezorgd zodat we op basis hiervan concrete doelen en acties kunnen vooropstellen.

16/09/2024: directievergadering 2

Opnieuw een goed gevulde vergadering waarop heel wat agendapunten uitvoerig werden besproken.

19/09/2024: zorgoverleg 1

Een sterk gemotiveerde groep zorgcoördinatoren en – leerkrachten kwamen voor een volledige dag naar basisschool Scheppers voor het eerste zorgoverleg van dit schooljaar.

We hadden het uitgebreid over de volgende onderwerpen:

- Vanuit de zorgbevraging van vorig schooljaar, bleek dat er ook vraag was naar meer duidelijkheid over de **procedures** en de daaraan verbonden **administratieve afspraken** in functie van de **zorgwerking**: voorbereiden van (pré-) MDO's, opvolgen van afgesproken zorgmaatregelen voor individuele leerlingen, bijhouden van de klasinterne zorginterventies, opstellen van foutenanalyses en het overzichtelijke bijhouden van doelgerichte observaties, ... We bespraken daarom de **organisatie van de MDO's en/of zorggesprekken**.



Er werden heel wat inspirerende ideeën en documenten met elkaar gedeeld. Bij een volgend overleg willen we hierop verder ingaan omdat er in bepaalde zorgmodules nog heel wat mogelijkheden zitten.

- Een twee groot agendapunt ging over het **coachen**. Er wordt immers heel wat van onze leerkrachten verwacht om bepaalde zorgmaatregelen verder uit te rollen in de klaspraktijk. Dit maakt het allemaal niet zo eenvoudig voor onze leerkrachten waardoor zij soms nood hebben aan voldoende ondersteuning om hen op weg te helpen of hen, bij eventuele obstakels, bij te staan. De zorgcoördinator en/of zorgleerkracht speelt hierbij een belangrijke rol als coach.

Als coach is het immers belangrijk om eerst en vooral de zorgvraag van de leerkracht te **erkennen** vanuit een **open mindset** zonder te oordelen. Vanuit een **waarderende houding** tegenover wat de leerkracht al heeft gedaan, probeert men na te gaan wat de leerkracht wenst te bereiken. Wat is de **ideale situatie** voor de betrokken leerkracht? Pas als deze wens duidelijk is, kan men **samen** bespreken welke (kleine) **stappen** er kunnen genomen worden om het doel te bereiken. Het is hierbij belangrijk dat de leerkracht zelf tot mogelijke oplossingen komt en/of dat de leerkracht bepaalde voorgestelde oplossingen als **haalbaar** ziet en dan ook bereid is om deze effectief uit

te voeren. Daarna blijft het noodzakelijk om regelmatig te polsen opdat alles naar wens verloopt.

- Over de middag was er uiteraard ook tijd voor een **informele babbel**.
- Na de middag hadden we het nog over:

- De **IDP-resultaten** van het 4^{de} en 6^{de} leerjaar en

de resultaten van de **Vlaamse toetsen**. Wat valt ons op? Hoe pakken we dit verder aan in onze scholen?

- De voorbereiding van onze **infoavonden voor ouders**
- Het project '**Leercollectief basis verhoogd**'.

- Het werd een boeiende dag!



20/09/2024: eerste steenlegging nieuwbouwproject in VBS Sint-Denijs Kalken

Het schoolteam, het schoolbestuur en directeur Tamara waren bijzonder vereerd met de komst van onze kersverse directeur-generaal van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, dhr. **Bruno Vanobbergen**.

Hij kreeg de eer om de eerste officiële steen op de vloerplaat te verankeren van het nieuwbouwproject. Ondertussen schieten de bouwwerken heel goed op waardoor de kans heel groot wordt dat de nieuwbouw vanaf 01/09/2025 in gebruik kan genomen worden. Hopelijk wordt het geen al te strenge winter zodat de werken vlot kunnen doorgaan.



Ook ik mocht even kennis maken met de directeur-generaal. Hij toonde veel interesse in de werking van onze scholengemeenschap. Daarom heb ik hem vriendelijk uitgenodigd om uitgebreid kennis te maken met onze visie en werking. We zijn dan ook verheugd dat hij op **maandag 28 april 2025** een hele voormiddag heeft voorzien om tot bij ons te komen! Uiteraard zullen we dit grondig voorbereiden zodat onze werking misschien inspirerend kan zijn voor het toekomstig onderwijslandschap.

23/09/2024: open vorming 1: efficiënt klasmanagement

We horen vaak vanuit het werkveld dat het de dag van vandaag heel **veel energie** vraagt om een klasgroep goed onder controle te kunnen houden. Hij lijkt erop dat er steeds brandjes moeten geblust worden en dat er vaak stoorzenders opduiken die de lessen en/of lesactiviteiten in de war sturen. Lesgeven is hierdoor een **hele uitdaging** geworden. Wij durven dan wel eens met de vinger wijzen naar de leerlingen die blijkbaar toch zo veranderd zijn, veel mondiger zijn geworden en zich moeilijker kunnen concentreren.

Eigenlijk is dit is niet helemaal terecht! We moeten ook onze aanpak in vraag durven stellen. Onderzoeken hebben immers aangetoond dat de **leraar echt het verschil kan maken** door o.a. een sterk en goed doordacht **klasmanagement**.

In deze vorming werden een aantal theoretische inzichten en daaruit voortvloeiende efficiënte technieken voorgesteld die onmiddellijk kunnen toegepast worden in de **klaspraktijk**.

Lesgeven in het kleuter- of lager onderwijs vraagt om **sterk vakmanschap**! Via deze vorming hebben we een aantal tools aangereikt om ieders vakmanschap te upgraden.



02/10/2024: expertgroep 1 'brede basiszorg'

Op basis van de zorgbevraging van vorig schooljaar (*u stelt wellicht vast dat we effectief rekening houden met de resultaten van de bevraging – uw inbreng was dan ook echt zinvol en bruikbaar om onze bakens uit te zetten!*), werd de expertgroep 'brede basiszorg' in het leven geroepen. Elke school is in deze expertgroep vertegenwoordigd waardoor de mogelijkheid wordt gecreëerd om van elkaar te leren.

Op deze eerste bijeenkomst werden de inhoudelijke en organisatorische verwachtingen verwoord door de aanwezigen. Op basis hiervan werden een aantal doelen vooropgesteld die we samen willen realiseren. Sommige doelen zijn vrij ambitieus, andere doelen zijn dan gemakkelijker realiseerbaar. We voorzien hiertoe voldoende tijd (minstens 2 schooljaren).

Ons algemeen streefdoel is: in elke school streven we naar minder 'zorgleerlingen'

We willen daarom onderstaande doelen systematisch realiseren:

- Op schoolniveau
 - Het huidig **zorgbeleid optimaliseren** op basis van nieuwe evidence-informed inzichten.
 - Duidelijkheid creëren over de specifieke **eigenheid van de verschillende zorgfases**: brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg en IAC
 - Inzetten op het **creëren van een krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen door hierover duidelijke gezamenlijk gedragen afspraken te maken.
 - Bewust inzetten op:
 - i. Werken vanuit **hoge verwachtingen**
 - ii. Regie in de school en in de klas (= creëren van de noodzakelijke **basisrust** om tot effectief leren te komen)
 - iii. **Effectief lesgeven** waarbij de **pedagogische relatie** als belangrijke factor wordt meegenomen (de leerkracht doet ertoe!)
 - iv. Een sterk **kennisrijk curriculum**
 - Inzetten op het **onderwijskundig schoolleiderschap** waarbij de focus ligt op het onderwijs-leer-proces.
 - Alle **startende medewerkers informeren** over de belangrijkste zorgprincipes (zie eerder in deze nieuwsbrief)
- Op leerkrachtniveau
 - Inzicht krijgen in het **leerproces** van onze kinderen.
 - **Didactische, pedagogische, organisatorische en inhoudelijke principes** aan dit leerproces kunnen koppelen. Hierdoor wordt het echt duidelijk waarom bepaalde principes echt zinvol zijn in functie van lerende kind.
 - Lesgeven vanuit **hoge verwachtingen** tegenover **alle** kinderen.
 - Creëren van **basisrust** in elke klas: duidelijke afspraken en vaste routines.
 - **Effectief lesgeven** door bewust didactische inzichten, vaardigheden en technieken in te zetten.
 - Aandacht schenken aan **diepgaand leren** op basis van een **kennisrijk curriculum**. *(en hierbij aansluitend moeten we ook kritisch durven nadenken over het gebruik van bepaalde methodes!)*

Zoals ik reeds eerder heb geschreven moeten we ons onderwijs opnieuw meer vanuit een **didactische bril** vormgeven zodat alle leerlingen (met uitzondering van de IAC-leerlingen) alle leerplandoelen bereiken! Dit zal ons ongetwijfeld lukken als we er samen in geloven en willen veranderen!

07/10/2024: overleg BaSo-werking

Ook in het secundair onderwijs worden ze geconfronteerd met een toename van zorgleerlingen en een algemeen dalend niveau van de leerlingen. Daarom willen we in onze regio ook inzetten op evidence-informed inzichten die we zowel in het basis- als in het secundair onderwijs kunnen inzetten om zo ons onderwijs op te waarderen!

14/10/2024: vormingsdag voor onze vakbondsafgevaardigden

Jaarlijks worden er twee vormingsdagen voor onze vakbondsafgevaardigden gepland door COV. Deze vormingen vinden plaats in Beervelde. Deze keer werden onze mensen geïnformeerd over hun specifieke opdracht als vakbondsafgevaardigde: hun rechten en plichten, waar men de nodige informatie kan vinden, welke punten er op het LOC / OCSG kunnen besproken worden, ... Het was een inspirerende vormingsdag!

Over de middag maakten onze vakbondsafgevaardigden kennis met de vakbondsafgevaardigde van VBS De Parel in Heusden: meester **Bernard Balcaen**. Hij was de winnaar van het tv-programma 'De Mol'... en kreeg tijdens het aperitiefmoment uiteraard alle aandacht 😊

**17/10/2024:** intervisie startende medewerkers

Onder leiding van Jessica kwamen onze startende leerkrachten samen om de **verschillende leerkrachtenstijlen** te ontdekken en met elkaar te bespreken:





18/10/2024: educatieve herfstwandeling in het provinciaal domein te Wachtebeke

We konden alweer spreken van een bijzonder geslaagde editie. De weergoden waren ons bijzonder gunstig gestemd: geen regen, nauwelijks wind en zachte temperaturen.

Na een wandeling van een vijftal kilometer, met tussendoor een vijftal educatieve posten, konden de kinderen naar hartenlust spelen in de bijzonder mooi aangelegde speeltuin!

En bij het verlaten van het provinciaal domein zag ik tevreden gezichtjes en sommige leerlingen verwoordden het als een **SUPER TOFFE DAG!**

Enkele sfeerfoto's:





21/10/2024: directievergadering 3 + collegiale visitatie in VKS De Spelewei

Op deze vergadering mochten we **Piet Bogaert**, onze overkoepelende preventie-adviseur, verwelkomen. Hij gaf ons enige toelichting over het belang van het **preventie- en veiligheidsbeleid** in elke school en gaf ons hierbij een aantal handige tips en aanbevelingen.

Daarna mochten we **Corneel de Grieve** verwelkomen om duiding te geven over de **GDPR-regelgeving** en de daaruit voortvloeiende documenten die hij, samen met **Sara Van den Abbeele**, heeft opgesteld voor elke school. Onze oprechte dank hiervoor!

We zijn bijzonder dankbaar dat we op een aantal mensen mogen rekenen die de niet-onderwijsgerelateerde regelgeving voor ons opvolgen zodat wij, directeurs, meer kunnen focussen op onze kernopdracht.

Uiteraard hadden we het op deze vergadering ook nog over het pedagogisch, personeels- en professionaliseringsbeleid.

Na de middag waren we te gast bij **collega-directeur Joke in VKS De Spelewei** (= collegiale visitatie). Zij vertelde heel enthousiast over de schoolvisie en daaruit voortvloeiende principes die in de school- en klaswerking duidelijk zichtbaar aanwezig waren. Het werd een bijzonder leerrijke namiddag met een oprecht woord van dank aan Joke en het schoolteam! **Jullie manier van werken is echt inspirerend!**

**21/10/2024:** Webinar voor ouders 'Kleuters opvoeden in een digitale wereld'

Vanuit de ouderbevraging van vorig schooljaar kwam onder andere de suggestie om af en toe een **online infosessie** te organiseren zodat ouders zich 's avonds niet hoeven te verplaatsen en ook geen oppas nodig hebben voor hun kinderen.

Voor deze eerste webinar waren er precies 101 inschrijvingen. Tja, een succes! Tot ik vaststelde dat er tijdens de webinar slechts 47 deelnemers effectief van het begin tot het einde hebben deelgenomen.

Nochtans was de webinar van anderhalf uur goed opgebouwd: vanuit een aantal inzichten werden een aantal concrete tips gegeven. Het inleidend gedeelte duurde iets te lang waardoor

wellicht een aantal ouders vroegtijdig zijn afgehaakt. Ik heb uiteraard feedback aan de spreker gegeven zodat hij bij een volgende gelegenheid hiermee rekening kan houden. Op **24/03/2025** plannen we immers nog zo'n webinar **voor ouders van leerlingen in het lager onderwijs**.

23/10/2024: vorming ouderbetrokkenheid

Bijna **elke schoolraad** was vertegenwoordigd op deze bijzonder interessante vorming. De aanwezigen waren in ieder geval tevreden met de opgedane inzichten en concrete tips om de werking van de ouderraad te optimaliseren. Het is uiteindelijk de bedoeling om meer ouders te betrekken, te beginnen bij heel **laagdrempelige activiteiten**. Van zodra deze eerste stap is gezet, zorgt dit voor een **sterkere emotionele verbondenheid met de school** waardoor ouders meer ondersteuning willen bieden en positief spreken over de school.



05/11/2024: overleg leermeesters lichamelijke opvoeding

Ook onze leermeesters komen drie keer per schooljaar samen om nieuwe praktijkervaringen met elkaar te delen. **Corien Vliebergh** leidt deze vergaderingen en brengt ook nieuwigheden ter sprake die ze op het regionaal overleg heeft meegekregen.

Corien heeft voor onze leermeesters een map aangemaakt op onze overkoepelende SharePoint waarin heel wat inspirerende praktijkvoorbeelden worden verzameld! TOP!

07/11/2024: open vorming 'kindgesprekken'

Tijdens deze open vorming stonden we stil bij:

1. Het belang van kindgesprekken binnen het onderwijsleerproces
2. De organisatie van kindgesprekken
3. Het delen van ervaringen vanuit onze verschillende scholen.

Jessica Fewan heeft opnieuw een Padlet samengesteld over kindgesprekken:

<https://padlet.com/jessicafewan/kindcontacten-r2iu9u8d0gg4icm1>

Enkele sfeerfoto's:



08/11/2024: bezoek aan scholengroep Wijs in Utrecht

Omdat wij onze 'brede basiszorg' willen optimaliseren en eigenlijk meer willen inzetten op het **creëren van een krachtige leeromgeving**, gingen we op bezoek naar twee scholen van scholengroep Wijs in Utrecht. Dit bezoek is tot stand gekomen in samenwerking met de pedagogische commissie van COV, waarvan ik voorzitter ben. Onze groep bestond dus deels uit collega's vanuit onze scholengemeenschap en deels uit leden van de pedagogische commissie vanuit verschillende provincies. Daarnaast waren ook nog twee onderwijskundigen mee vanuit het **Expertisecentrum Onderwijs en Leren**.

Rond 09.00 uur werden we van harte verwelkomd door de coördinerend directeur **Dave Van Der Geer** in de **Willibrordschool in Vleuten** ([Welkom \(willibrordschool-vleuten.nl\)](http://Welkom%20(willibrordschool-vleuten.nl)). In de namiddag brachten we een bezoek in de **Driekoningenschool in De Meern** ([r.k. basisschool Drie Koningen \(driekoningenschool.nl\)](http://r.k.basisschoolDrieKoningen(driekoningenschool.nl)

De coördinerend directeur gaf ons een boeiende uiteenzetting over de **schoolvisie** en hun **concrete werking**.



Samen elke dag bezig zijn met goed onderwijs maken!

Voorwaarde: een professionele cultuur met een gedragen visie.

Maar ook: effectief, efficiënt en aangenaam.

FEEDBACK centraal stellen.

In de hele scholengroep wordt er heel sterk ingezet op het **creëren van goed onderwijs** op basis van **evidence-informed (*)** inzichten.

(*) inzichten die, op basis van wetenschappelijk onderzoek in combinatie met de ervaringen van de leerkrachten in de eigen schoolcontext, effectief werken!

Belangrijk hierbij is dat de scholen vertrekken vanuit een **duidelijke gezamenlijk gedragen visie**. Eigenlijk konden we onze overkoepelende visie (zie blz 3) perfect vergelijken met hun visie, met dit verschil dat ons centrale gedeelte bij hen op deze manier wordt ingevuld:



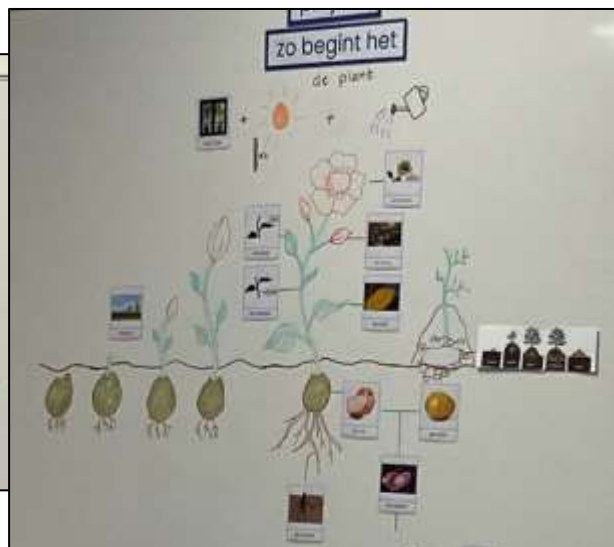
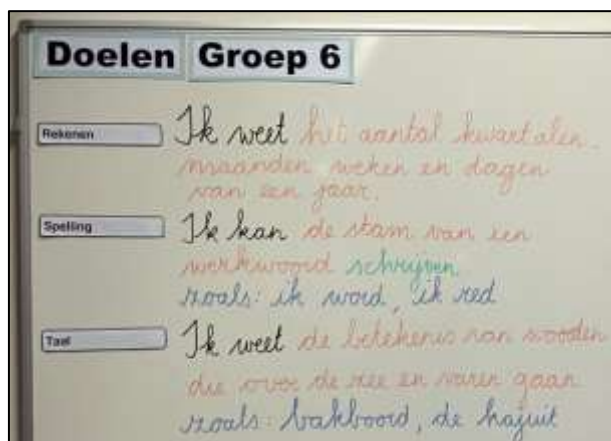
In deze scholengroep vertrekt men vanuit het **leerproces** (weten hoe leren werkt) om daaraan dan verschillende **didactische, pedagogische, organisatorische en inhoudelijke principes** te koppelen. Deze principes zijn voor alle leerkrachten duidelijk en worden effectief in **alle klasgroepen** toegepast. En dit, beste collega's, **werkt effectief!**



De scholen werken met een **spiraalvormig kennisrijk curriculum**. Dit betekent dat inhoud van de WO-thema's in elke klas (vanaf de jongste kleuters) vastliggen en dat in de daaropvolgende klasgroepen hierop verder wordt gebouwd. Er wordt heel sterk ingezet op de **woordenschatontwikkeling** en het opdoen van ruime **kennis**.

Persoonlijk begrijp ik hun manier van werken, maar ik vind het iets te stringent waardoor de autonomie van de leerkracht te beperkt dreigt te worden. Ik ben ervan overtuigd dat we vanuit ons ZILL-leerplan nog meer kunnen inzetten om concrete leerlijnen uit te werken met expliciete aandacht voor de woordenschatontwikkeling, waardoor we ook bewust kunnen werken aan het verruimen van de kennis bij al onze leerlingen. Mijn vermoeden is sterk dat onze onderwijskoepel daarom ons huidig ZILL-leerplan wil herwerken door meer duidelijkheid te creëren in wat er effectief per klasgroep moet geleerd worden. Nu is dit echter te vaag geformuleerd.

Naast kennisontwikkeling zetten de scholen ook sterk in op een aantal **didactische principes** zoals: de **doelgerichtheid** (lesdoelen expliciet verwoorden en zelfs zichtbaar maken), het **opbouwen van een bordschema** (combinatie van woord en beeld), meer inzetten op het **schrijfonderwijs** (minder werkboeken, meer schriften), en vooral inzetten op de **gezamenlijke doelgerichtheid**, waardoor er veel minder differentiatie nodig is. Er werd ook sterk ingezet op het creëren van een zekere “**basisrust**” in elke klas en in de school door een beperkt aantal duidelijk schoolafspraken voorop te stellen.



Er werd ook gewerkt met “**leerteams**” waarin leerkrachten prioriteiten uitwerken (te vergelijken met onze werkgroepen). Maar in deze scholen is de deelname aan de leergroepen een effectief deel van hun schoolopdracht. De school eindigt immers om 14.00 uur zodat de leerkrachten nog ruim tijd hebben om samen te reflecteren en allerlei zaken uit te werken binnen hun leerteams. Vanuit de leerteams worden de nieuwe inzichten verspreid binnen het hele schoolteam. Binnen de school zijn er ook **vrijgestelde experts** (leraren die gespecialiseerd zijn in bepaalde inhoud en/of didactische principes) die een **coachende rol** opnemen om alle leerkrachten op weg te helpen om de vernieuwingen effectief te integreren binnen hun klaswerking.

Daarnaast hoeven de leerkrachten zich enkel te focussen op **hun kernopdracht**. Allerlei school- en/of feestactiviteiten worden georganiseerd door een groep vrijwillige ouders.

Uiteraard hadden we ook een aantal bedenkingen:

- In het kleuteronderwijs vonden we het te schools.
- Beperkte bewegingskansen: korte speeltijden, weinig bewegingsruimte in de kleuterklassen, ...
- Thema's liggen misschien iets te ver van de leefwereld van de kinderen. Alhoewel er toch heel wat interesse was vanuit de leerlingen ...
- Werken met leerteams tijdens de werkuren is ideaal, maar momenteel is dit bij ons praktisch amper mogelijk.

Beste collega, je merkt wellicht dat we de voorbije jaren ook al sterk hebben ingezet op een aantal goed werkende principes. We zitten dus echt op de goede weg! Toch zullen we er pas in slagen om ons onderwijs effectief te veranderen als we allemaal zoveel mogelijk de effectief werkende principes toepassen in onze klas- en schoolpraktijk. Ik beklemtoon hier nogmaals dat een **sterke samenwerking als één TEAM** hierbij bijzonder belangrijk is!



12/11/2024: OCSG en CASS (online)

Op de online vergadering voor alle leden van het OCSG en CASS waren er twee belangrijke agendapunten:

1. De goedkeuring van de vacantverklaring.
2. Informatie over de fietsleasing.

Onze voorzitter van het OCSG, **Mathieu Lagaet**, heeft om gezondheidsredenen ontslag genomen. Wij willen Mathieu heel oprecht bedanken voor het jarenlang correct invullen van zijn mandaat als voorzitter van het OCSG en RCSG. Ondertussen heeft Mathieu een mooie attentie vanuit onze scholengemeenschap ontvangen. Wij wensen hem het allerbeste toe!

En nu zijn we nog op zoek naar een nieuwe voorzitter. Leden vanuit onze schoolbesturen kunnen zich nog steeds kandidaat stellen door een **mail sturen naar onze CASS-voorzitter** (armand.de.lepeleire@scheppers-wetteren.be) graag **tegen uiterlijk 31/01/2025** zodat we tegen het eerstvolgend OCSG, op 18/02, een nieuwe voorzitter hebben.

21/11/2024: infoavond 'samen spelen, leren en ontwikkelen' in VBS Sint-Jozef Overmere

We mochten slechts 21 ouders verwelkomen ... toch vonden de aanwezigen het echt de moeite waard om deze infoavond bij te wonen en ze begrepen niet waarom er zo weinig interesse was. Tja, ontgoochelend, maar we geven niet op om de ouderbetrokkenheid én het educatief partnerschap binnen al onze scholen te versterken.

Mijn oprechte dank aan alle leerkrachten die een sessie hebben geleid.





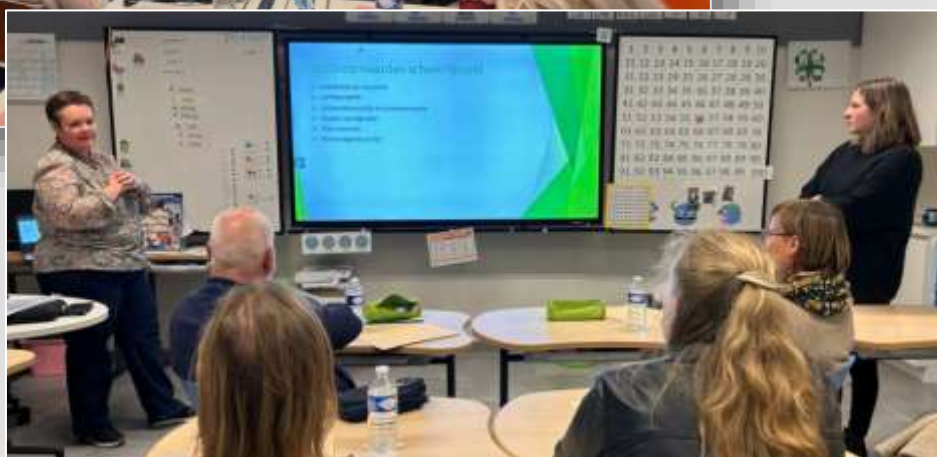
22/11/2024: ICT-overleg met Niels Dillen

Omdat we een **ICT-toets** willen ontwikkelen voor de leerlingen van het **5^{de} leerjaar**, hebben we daarom een ervaringsdeskundige uitgenodigd, Niels Dillen. Hij is de overkoepelende ICT-coördinator in de scholengemeenschap Lokeren. Het werd een bijzonder boeiend en inspirerend overleg!

26/11/2024: infoavond 'samen spelen, leren en ontwikkelen' in VBS Scheldewindeke

Ook deze keer was het aantal deelnemers vrij beperkt. Niettegenstaande 34 inschrijvingen waren er slechts 19 ouders effectief aanwezig. Jammer toch?

Maar ook hier een oprechte dank aan de leerkrachten die een sessie hebben geleid:





28/11/2024: directievergadering 3

In de voormiddag hadden we een vorming, gegeven door twee medewerkers van de **ouderkoepel VCOV**, over het belang én het versterken van de ouderbetrokkenheid in onze scholen. De sprekers waren lovend over onze visie en werking. We kregen zelfs een vermelding op hun Facebookpagina. 😊



VCOV ouderkoepel

Gisteren om 13:00 · 🌐

...

Katholieke Scholengemeenschap Rhode - Schelde werkt vandaag tijdens een pedagogische studiedag aan een oudervriendelijke school. VCOV reikt onder andere concrete tips, oefeningen en praktijkvoorbeelden aan.

Wist je dat je als VCOV-lid hoge kortingen krijgt op ons aanbod, waaronder de vormingen? Check ons aanbod via <https://www.vcov.be/aanbod/vormingen>



Sint-periode



Het was opnieuw een **fijne periode** met bijzonder leuke feesten voorbereid door de schoolteams en leerlingen. Namens Sinterklaas wil ik iedereen heel oprecht danken voor de extra inzet om er telkens een fijne feestdag van te maken voor onze kinderen.

Na maar liefst 23 jaar heeft de hulpsint beslist om deze fantastische opdracht stop te zetten. Hopelijk vindt elke school een nieuwe hulpsint en in uiterste nood ... tja, vanuit mijn dienend leiderschap zal ik dan nog eens mijn best doen.

Maar ik durf toch aan te dringen om echt werk te maken om iemand nieuw te zoeken voor de komende jaren. Alvast bedankt.

10/12/2024: Expertgroep2 'brede basiszorg'



Vanuit het project '**Leercollectief basis verhoogd**' werden we door de projectleider, **Liesbeth Decroos**, geïnformeerd over de focusdoelen in onze twee deelnemende scholen:

- VBS Sint-Macharius: de **12 bouwstenen van effectieve didactiek + de technieken van 'Teach like a champion'**
- VBS Sint-Denijs: de **executieve functies + het zelfsturend leren**.

Daarna werd er toelichting gegeven over "**hoe wij leren**" om dan daaraan inzichten te koppelen die het leerproces positief beïnvloeden.

Bij een volgende bijeenkomst gaan we ons hierin verder verdiepen door vanuit de 12 bouwstenen, de technieken en de executieve functies nieuwe inzichten te koppelen aan het leerproces. Het is uiteindelijk de bedoeling om tot een aantal effectief werkende principes te komen die in alle klassen kunnen toegepast worden.

Op deze manier werken we heel gericht aan het **versterken van een krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen (= bewust werken aan **gelijke onderwijskansen**). Hierdoor zal ongetwijfeld het aantal 'zorgleerlingen' verminderen. Dit kan alleen maar slagen als we dit **SAMEN** aanpakken! *(ik weet het ... ik val dikwijls in herhaling ... maar het is echt belangrijk!)*

12/12/2024: ICT-overleg

Ik mocht van **Sara Van Den Abbeele** onderstaand tekstje ontvangen, waarvoor dank:

Onze ICT-ploeg heeft de laatste maanden achter de schermen niet stil gezeten.

Het is heel fijn om te zien dat velen onder jullie de weg hebben gevonden naar onze [helpdesk](#). Wist je dat we op die pagina ook een '**kennisbank**' hebben met een heleboel praktische stappenplannen? Gewoon even naar beneden scrollen op de pagina en je ziet de kennisbank verschijnen.

Sinds oktober bestaan er **teamsgroepen per kleuterklas/leerjaar**. In die teamsgroepen kunnen jullie vragen stellen aan collega's, ideeën delen... Zit je met een vraag over een bepaalde methode? Wil je weten welke dagstarters collega's gebruiken? Zoek je manieren om je hoeken te verrijken? Ga dan zeker een kijkje nemen in de teamsgroepen en deel je ideeën. #sharingiscaring

Ook ons **bedrijfsportaal** is sinds kort actief. Typ op je computer onderaan in het zoekveld 'bedrijfsportaal' en je komt het tegen. In dat portaal staan een heleboel apps die je kan installeren zonder onze tussenkomst. Zeker voor leerkrachten uit het lerarenplatform staan er een aantal goede apps tussen die je kunt gebruiken als je op meerdere scholen bent tewerkgesteld.

We zijn ook nog bezig met het vernieuwen van onze **website** ... ons doel is om deze tegen het einde van dit schooljaar volledig klaar te hebben!

3. De start van een anders-actieve levensperiode ...



Juf Margaret, we zijn je bijzonder dankbaar voor de vele jaren trouwe dienst in **VBS Scheldewindeke**. Ik heb jou steeds gekend als de juf van de tweede kleuterklas. In jouw klas bood je een **duidelijke structuur** aan waardoor de kleuters precies wisten wat van hen werd verwacht. Je hebt heel wat thema's uitgewerkt waarbij je dikwijls nieuwe materialen voorzag en nieuwe werkvormen hebt uitgeprobeerd. Je was immers steeds bereid om nieuwe inzichten in jouw klaswerking te integreren.

Jouw collega's hebben jou mogen ervaren als een **sociale, goedlachse collega** die altijd te vinden was voor een **informele babbel** en je luisterde heel oprecht naar de eventuele zorgen waardoor jouw collega's zich gehoord en ook dikwijls gesteund voelden bij jou.

Margaret, ik wens jou een welverdiende aangename en gezonde anders-actieve levensperiode toe samen met jouw echtgenoot Jo en jouw kinderen. Je zal voortaan veel meer kunnen genieten van een mooie wandeling aan zee om daarna af te sluiten met een gezellig etentje en een lekker glas wijn. En ... je zal ongetwijfeld ook meer tijd vinden om het wielrennen nog beter op te volgen. 😊

Het ga je goed!

Juf Katelijne, de juf van de tweede graad in het **IBOE-schooltje in Gijzenzele**. Ik heb jou steeds mogen ervaren als een **bijzonder enthousiaste en deskundige juf** met een realistische kijk op onderwijs. Om in een graadsklas les te geven moet je immers **organisatorisch en didactisch sterk** in de schoenen staan, en dit was zo kenmerkend bij jou! De meeste leerlingen zaten twee jaar bij jou in de klas zodat je met elke leerling een **warmer relatie** kon opbouwen. Je zette bewust in op het creëren van een **positief en veilig leerklimaat** waardoor er veel werd geleerd. Daarnaast zorgde je ook voor heel wat afwisseling in jouw werkvormen. Je gaf regelmatig buiten les (outdoor learning) en je zette bewust in op de **muzische ontwikkeling**. Je hebt meermaals een



tentoonstelling met diverse werken van jouw leerlingen in de kerk georganiseerd. Je zette echt in op de ontwikkeling van de talenten van jouw leerlingen. Katelijne, ik wens jou eveneens een

aangename en gezonde anders-actieve levensperiode toe! Geniet van elk moment, geniet van het leven! Het ga je goed!

4. Professionaliseringskansen binnen onze scholengemeenschap

Wat staat er nog op de planning?

Donderdag 16/01/2025 om 16.30 uur In VBS De Appelaar Dorp 48 in Oosterzele Inschrijven kan via deze QR-code: 	Open vorming Het belang van een goede ouderbetrokkenheid binnen de klas- en schoolwerking. Tijdens deze open vorming willen we vooral aandacht schenken aan: • Zicht krijgen op de verschillende vormen van ouderbetrokkenheid. • Overtuigen van het belang en de meerwaarde van ouderbetrokkenheid op school en in de klas. • Leren het onderscheid te maken tussen het schoolperspectief en het ouderperspectief, die moeten samenkomen in een educatief partnerschap. Kennismaken met een aantal succesvolle praktijkvoorbeelden en aanreiken van instrumenten om de betrokkenheid van de zeer diverse oudergroep te optimaliseren. Deze vorming wordt gegeven door een medewerker van het VCOV.
Woensdag 26/02/2025 In het Scheppersinstituut Cooppallaan 126 in Wetteren	Gezamenlijke pedagogische studiedag met als gastspreker Ludo Heylen (de vroegere directeur van CEGO). Omdat we meer en meer in de richting evolueren naar het kennisrijk onderwijs, wat ook goed is, mogen we zeker niet in de valkuil trappen dat alles meetbaar en controleerbaar moet zijn. Het onderwijs mag ook nog aangenaam blijven voor onze leerlingen en onszelf! Vandaar dat we Ludo Heylen hebben gevraagd om het belang van het kind-zijn niet uit het oog te verliezen en te duiden welke principes vanuit het ervaringsgericht onderwijs waardevol blijven. Krachtig onderwijs is het samenbrengen van verschillende effectief werkende inzichten vanuit allerlei onderzoeken én ervaringen én onderwijstendensen. Het is niet het één of het ander, we moeten zorgen voor een evenwichtige vormgeving van ons onderwijs!

Donderdag 13/03/2025 om 16.45 uur In basisschool Scheppers Cooppallaan 126 in Wetteren 	Infomoment verlofstelsels Dit infomoment wordt gegeven door onze overkoepelende administratief medewerker Brigitte De Veleer. Er volgt nog een aankondiging, maar wie nu reeds wil inschrijven kan dit doen via de QR-code
Maandag 17/03/2025 om 16.30 uur In VBS Scheppers, Cooppallaan 126 in Wetteren 	Open vorming Executieve functies Waarom is het belangrijk om hierop bewust in te zetten in mijn klaspraktijk? Hoe kan ik hierop inzetten? We bespreken een aantal haalbare praktijkvoorbeelden. Er volgt nog een aankondiging, maar wie nu reeds wil inschrijven kan dit doen via de QR-code
Donderdag 20/03/2025 om 16.45 uur	Bijeenkomst 55-plussers Er volgt nog een aankondiging met programma en locatie (want dit doen we buitenschools 😊)
Maandag 28/04/2024 om 19.30 uur (online)	Speciaal voor onze startende medewerkers: 1. Online infomoment: beoordeling, TADD en tewerkstelling volgend schooljaar 2. Intervisie startende leerkrachten.
Donderdag 22/05/2025 Locatie moet nog bepaald worden.	Open vorming Artificiële Intelligentie efficiënt inzetten in functie van uw onderwijs- en klaspraktijk Deze open vorming wordt gegeven door Sara Van Den Abbeele

Graag bezorg ik u nog drie links naar interessante sites:

- [Leer.tips - Tips om te \(helpen met\) leren](#)
- [Onderwijs | Iedereen Leest online leerplatform](#)
- [Wijze Lessen | Thomas More](#)

Namens ons directieteam hoop ik u te mogen verwelkomen op onze **gezamenlijke nieuwjaarsreceptie op vrijdagavond 10 januari 2025 in GC De Kluize in Oosterzele.**

We starten om **19.30 uur** met de voorstelling van het **nieuwe logo** van onze scholengemeenschap.

Om 20.00 uur mogen we genieten van een conference door **Koen Dewulf!**

Om dan uiteindelijk rond 21.15 uur samen te **klinken op het nieuwe jaar 2025!**

Als kerst- en nieuwjaarswens wil ik u graag nog het volgende meegeven:

Voor het nieuwe jaar wens ik u:

Tijd om van de kleine dingen te genieten

Rust om stil te staan bij mooie momenten

Sterkte om tegenslagen te overwinnen

Vriendschap om je hart te verwarmen

Humor om wat somber is te kleuren

Een glimlach om elke dag mee te beginnen.

Zalige Kerst.

Een gelukkig en gezond 2025!

Danny De Smet

Uw coördinerend directeur

