

Nieuwsbrief 2

1. Voorwoord

Beste medewerker en bestuurder binnen onze scholengemeenschap,

De voorbije week mocht ik een aantal dagdelen in de klas staan om les te geven aan leerlingen van het 5^{de}, 2^{de} en 4^{de} leerjaar in VBS Sint-Macharius Laarne. In functie van de overschakeling naar één tenant was het immers belangrijk dat onze overkoepelende ICT-coördinatoren zich hierop een hele week konden focussen. En aangezien juf Sara nog deeltijds in de klas staat, heb ik me geëngageerd om haar op enkele dagdelen te vervangen. Weet je, het heeft me echt deugd gedaan om nog eens echt voor de klas te staan. Meestal zit ik achteraan in de klas te observeren in functie van de aanvangsbegeleiding. Eerlijk gezegd zit ik dan in een comfortabele situatie. Maar goed, dit behoort nu eenmaal tot mijn functie als coördinerend directeur en wellicht heb ik door de klasbezoeken ook al heel wat mensen positief bevestigd in hun leerkracht-zijn en ook heel wat tips gegeven om professioneel te groeien.

Nu mocht ik eens aan de andere kant staan. En dan moet ik er nog eerlijk gezegd aan toevoegen dat mijn opdrachten door Sara en de klasleerkrachten mooi werden doorgestuurd met zelfs de handleiding erbij. Toch heb ik me telkens heel degelijk voorbereid met een aantal theoretische kaders in mijn hoofd. Ik was er telkens klaar voor en voelde me zelfs zenuwachtig. Zou ik dit nog kunnen?

Niettegenstaande dat ik al werd geconfronteerd met het **digitale bord** waarmee ik nog nooit had gewerkt, beviel me het lesgeven zeer goed! Met de **twalf bouwstenen voor effectieve didactiek** in mijn achterhoofd begon ik heel enthousiast aan mijn lesopdrachten: voorkennis ophalen, doelen kenbaar maken en visualiseren, doelgerichte feedback geven, korte instructie, oefenkansen geven, op het einde van de les reflecteren, ... Ik moet eerlijk toegeven dat ik deze principes niet steeds bewust heb kunnen toepassen. De theoretische inzichten bieden wel enige houvast en reiken je een aantal tools aan die effectief werken, maar in de praktijk moet je met zoveel dingen rekening houden. De reacties van kinderen zijn immers onvoorspelbaar, zeker als er plots een 'oude gekende' voor de klas staat. De leerlingen vragen ook behoorlijk veel aandacht: 'Ik begrijp het niet', 'mag ik al beginnen?', 'zij lacht me uit', 'ik heb mijn hand pijn gedaan', 'mag ik naar het toilet', 'mogen we deze oefening ook al maken', 'mijn laptop werkt niet', ... er wordt naar elkaar gekeken, op elkaar gereageerd, de ene leerling lokt bij de andere een reactie uit, ... Kortom, er is **zoveel leven in een klas**! Maar wees gerust hoor, ik heb mijn lesopdrachten wel degelijk kunnen geven en mocht zelfs momenten beleven waarbij ik dacht "**Yes, I can!**": de leerlingen luisterden aandachtig naar mijn uitleg, ik kon alle leerlingen bij de les betrekken, ze waren flink aan het werk tijdens het inoefenen, op bepaalde momenten was zelfs iedereen stil aan het werk. En ... mijn vooropgestelde doelen werden bereikt! 😊

Na een viertal lestijden voelde ik al enige vermoeidheid opkomen. Over de middag nog vlug enkele werkboeken spelling nakijken om dan in de namiddag verder te doen met mijn opdrachten als codi.

's Avonds keek ik moe maar heel tevreden terug op mijn werkdag en dacht ik bij mezelf: **“VEEL RESPECT voor onze LEERKRACHTEN!”** (*)



Als je als leerkracht kleuter- of lager onderwijs elke dag degelijk voorbereid lesgeeft en activiteiten uitwerkt, dan vraagt dit bijzonder veel **creativiteit, flexibiliteit, deskundigheid, geduld, doelgerichtheid, alertheid, ...** Je mag nog zo goed voorbereid zijn, je bent en blijft voor een groot stuk afhankelijk van jouw leerlingen en de context waarin je lesgeeft. Dit vraagt ongelooflijk veel **energie en flexibiliteit** van een leerkracht. De opdracht van een leerkracht mogen we echt niet onderschatten!! Het is een **prachtige opdracht**, die ongetwijfeld **veel voldoening** geeft, maar het is ook een **veeleisende opdracht**.

Onze leerkrachten verdienen heel terecht een **pluim**, niet alleen op de dag van de leerkracht, maar **iedere dag opnieuw!** Zij maken echt het verschil voor onze kinderen. Onze leerkrachten bouwen mee aan onze toekomst. De kinderen die vandaag in onze klassen zitten, zijn de toekomstige arbeiders, leerkrachten, professoren, dokters, ministers, ... die op hun beurt onze maatschappij verder vorm zullen geven. Wij bouwen onrechtstreeks mee aan onze toekomst vanuit het waardevolle van het verleden en het hedendaagse. Daarom is het super belangrijk om onze kinderen **heel degelijk te onderwijzen** waarbij we **durven te wijzen op het wonder**.

Wel, ik **bewonder alle medewerkers** binnen onze scholengemeenschap! Samen vormen we immers een sterke ploeg met behoud van de **schooleigen cultuur**. In elke school wordt er sterk ingezet op **kwaliteitsvol onderwijs** in het belang van onze kinderen. Dit is zo'n uitdagende maar mooie opdracht.

En ja, ik voel me steeds een **(w)onderwijzer**, het lukt me nog! Maar ik zou nog veel moeten oefenen om velen onder onze leerkrachten te kunnen evenaren. Lesgeven op TOP-niveau vraagt immers om dagelijkse intensieve trainingen. Als coördinerend directeur ben ik ondertussen getraind in heel wat andere onderwijsaspecten. 😊 En zo vullen we elkaar perfect aan vanuit ieders specialiteit.

() uiteraard heb ik ook een bijzonder groot respect voor alle andere ambten en functies binnen onze scholengemeenschap! Elkeen vormt immers een onmisbare schakel binnen onze werking.*

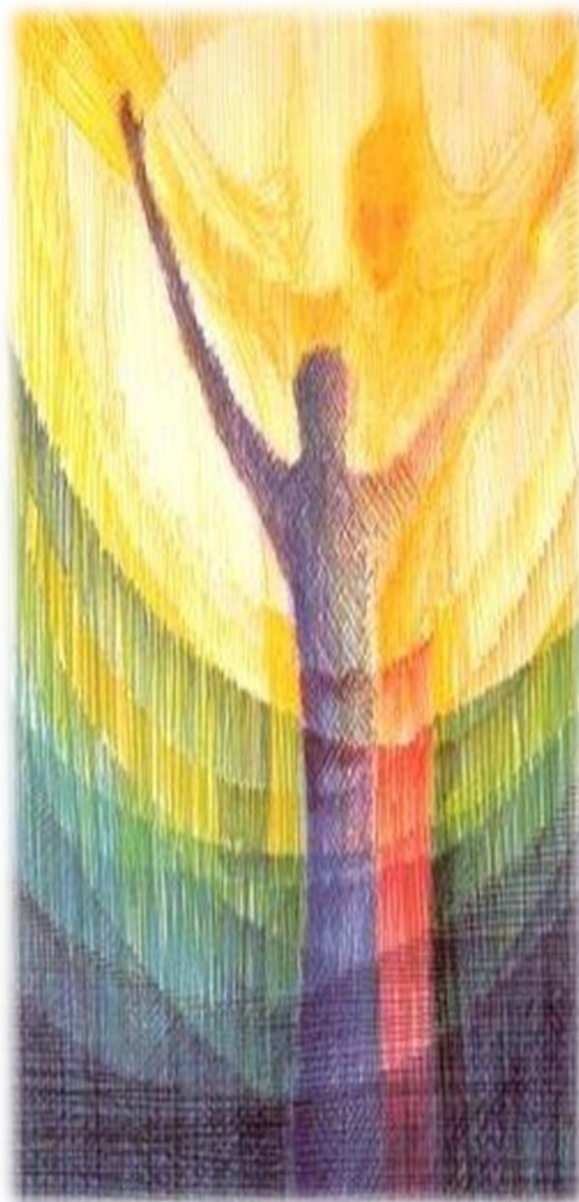
Tot slot wil ik eindigen met onderstaande bezinningstekst:

*Soms denken wij:
er is niets aan te doen.
Het leven op de wereld
is een duister kluwen
van geld en macht,
van wapens en drugs,
van virussen en misbruik
doordrenkt met zoveel tranen
van mensen die huilen in de nacht.*

*Soms denken wij:
er is niets aan te doen.
Het leven op de wereld
is een lijf-aan-lijf gevecht,
in 't groot, in 't klein.
Elk voor zichzelf.
De sterkste overwint,
de zwakke lijdt,
kan nergens nog terecht.*

*Zo was het op die donkere dag
toen God gekruisigd werd.
Verraden,
verkocht voor dertig zilverlingen,
en op Golgotha
aan de wereld getoond
om te bewijzen
dat kwaad de moeite loont.*

*Maar op die morgen
met het open graf
liet God ons zien
dat het anders kan,
dat in elke kleine mens
de veerkracht leeft
om sterker
dan de pijn en het onrecht,
zelfzeker op te staan.*



Pasen

is geen feest om naar te kijken.

Pasen moet je voelen en beleven:

zelf verrijzen uit de donkere put

waarin je bent verstrikt

en, met de ogen knipperend

in het morgenlicht,

getuigen

dat Hij in jou verrezen is.

Dat Hij leeft, dat jij leeft.

Met deze mooie boodschap wil ik u allen aanmoedigen om, doorheen de soms moeilijke levensmomenten, jouw enthousiasme, passie, liefde, optimisme en vreugde steeds te behouden!

Het leven werd ons geschonken, we kunnen er slechts één keer van genieten, maak er dan het beste van voor jezelf en jouw naasten.

Namens de collega-directeurs en leden van de schoolbesturen, wens ik u een welverdiende, ontspannende en gezonde paasvakantie toe. Geniet ervan!

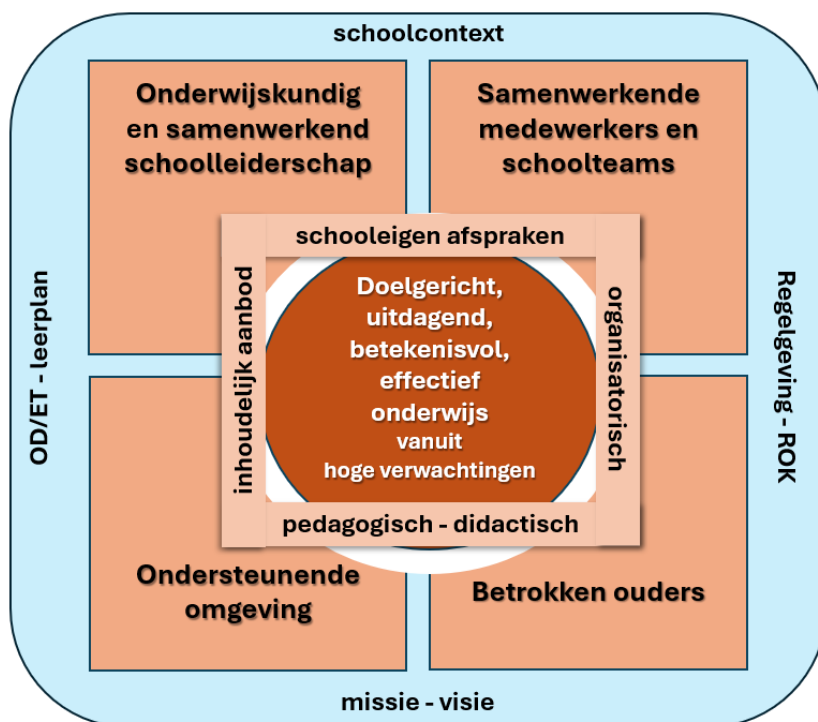
Een Zalige Pasen.

Danny



2. Een terugblik op de voorbije periode op basis van de “five Essentials”

Tijdens de maanden januari, februari en maart werden opnieuw verschillende activiteiten georganiseerd in functie van het **optimaliseren van onze onderwijs**. Graag geef ik u hiervan een overzicht waarbij je wellicht zal vaststellen dat we heel **bewust** inzetten op onze **vijf pijlers van onze overkoepelende visie**. Deze visie heeft ondertussen deze **visuele voorstelling** gekregen:



Doelgericht, uitdagend, betekenisvol en effectief onderwijs

Donderdag 11/01/2024: zorgdag met “spelling” als centrale thema



Valerie Mertens, een expert betreffende het spellingonderwijs, ging uitzonderlijk in op onze vraag om een vorming te geven voor onze zorgcoördinatoren, directeurs en het team van de lagere afdeling van De Bloesem. Ze is immers pedagogisch begeleider in regio Vlaams Brabant en het is eigenlijk niet de gewoonte dat pedagogisch begeleiders over de provinciegrenzen heen ondersteuning bieden. We mochten dus van geluk spreken! De vorming was echt **bijzonder leerrijk** en **inspirerend**.



Ze gaf duidelijk aan hoe we ons spellingonderwijs effectief kunnen versterken. Ze bekeek onder andere een aantal veel voorkomende oefeningen in onze werkboeken 'spelling'. We stelden echter vast dat heel wat van deze oefeningen pure **kopieeroefeningen** of **invuloefeningen** zijn waarbij bepaalde letters moeten ingevuld worden (vb. ei of ie / ei of ij). Er wordt vooral beroep gedaan op het **visuele aspect**. Het is wel goed dat er af en toe woordbeelden worden gekopieerd, maar het is eigenlijk **veel belangrijker dat er meer wordt gewerkt vanuit het auditieve**: het horen van woorden en deze correct kunnen schrijven. Daarom is het **gewone dictee** echt heel belangrijk! En als daarbij leerlingen bewust worden gemaakt van de **spellingregels en/of spellingstrategieën**, dan heeft dit een positief en blijvend effect op het correct schrijven! Sommige scholen ervaren ondertussen al een positief effect door hieraan bewust aandacht te schenken.

Eigenlijk zou een **eenvoudig spellingschrift**, zoals vroeger, waarin ook de spellingregels worden overgenomen door de leerlingen (en bij voorkeur in een kadertje gezet 😊), perfect kunnen (met een handleiding ter ondersteuning van de leerkracht). We moeten ons immers ook eens de vraag durven stellen opdat de toenemende **commercialisering van ons onderwijs** net geen nadelige gevolgen heeft op het leren van onze kinderen. Soms kan het echt veel eenvoudiger, effectiever en voor een veel lagere kostprijs.

In ieder geval heeft deze vorming ons even wakker geschud waardoor bepaalde schoolteams bewust inzetten op het versterken van ons spellingonderwijs. Wellicht zullen we de positieve gevolgen kunnen vaststellen via toetsen. Wordt vervolgd!

Donderdag 18/01/2024: open vorming "schrijfmotoriek"

Spelling hangt uiteraard heel nauw samen met de schrijfmotoriek. Het correct vormen van letters én deze vlot en correct met elkaar verbinden heeft immers te maken met de schrijfmotoriek.

Vandaar dat we opnieuw een expert hebben aangesproken, met name **Katleen D'Hertefeld**, Zij heeft ons heel wat didactische inzichten bijgebracht en praktische tips gegeven om de schrijfmotorische vaardigheden te stimuleren én te versterken.

We mochten heel wat geïnteresseerde leerkrachten verwelkomen vanuit het kleuteronderwijs en het eerste leerjaar.



De presentatie en heel wat andere inspirerende tips en materialen kunt u terugvinden via onderstaande link naar de Padlet, samengesteld door onze overkoepelende **mentor Jessica**:
<https://padlet.com/jessicafewan/schrijfmotoriek-17p1r3vhkw55ephg>

Doorlichtingen

In de periode voor de kerstvakantie werden al vier scholen doorgelicht, telkens met een **gunstig verslag**. Na de kerstvakantie mochten we opnieuw drie keer de inspecteurs verwelkomen:

- In de week van 05/02 tot en met 08/02 werd **VBS Sint-Denijs Kalken** doorgelicht;
- In de week van 18/03 tot en met 21/03 werden de scholen **VBS Sint-Macharius Laarne** en **VBS De Wegwijzer Balegem** doorgelicht.

Het werden opnieuw drie intense weken, maar we mogen bijzonder trots zijn op het resultaat: ook deze drie scholen kregen een **gunstig verslag**.

Ondertussen zitten we al aan zeven doorgelichte scholen ... en de volgende doorlichting werd al aangekondigd: in de week van 22/04 tot en met 25/04 zijn de inspecteurs te gast in **VBS De Appelaar in Oosterzele**.

Persoonlijk vind ik deze doorlichtingen **bijzonder waardevol**: als schoolteam krijg je immers zicht op de sterktes en de eventuele blinde vlekken binnen de school- en/of klaswerking. Soms verrassend maar meestal bevestigend omdat er binnen onze scholen heel sterk wordt ingezet op het **reflectief vermogen**. Dankzij de degelijk onderbouwde suggesties die door de

inspecteurs doorheen het doorlichtingsproces worden verwoord, kunnen we hiermee aan de slag. Deze feedback is bijzonder waardevol om ons onderwijs verder te optimaliseren. Eigenlijk mogen we de inspecteurs dankbaar zijn! 😊

De **dankbaarheid** geldt ook voor de **schoolteams** en hun **directeurs** die de weken voor de doorlichtingsweek bijzonder hard hebben gewerkt om het één en ander nog op punt te stellen. Echt TOP!

Wij wensen het schoolteam van **VBS De Appelaar** eveneens heel veel succes toe!

En dan rest er nog één school: **VBS Scheldewindeke** ... voor hen wordt het nu wel echt heel spannend: wordt het nog dit schooljaar of volgend schooljaar? Dit weten we momenteel nog niet. Nog even afwachten dus ...

Dinsdag 20/02/2024: zorgdag georganiseerd door **CEGO** (Centrum Ervaringsgericht onderwijs)

Met zeven collega's vanuit onze scholengemeenschap namen we deel aan deze boeiende studiedag in Gent.

We volgden er verschillende inspirerende sessies waarbij we meer inzicht kregen om onze brede basiszorg en verhoogde zorg te optimaliseren.



Donderdag 29/01/2024: open vorming “lesgeven vanuit hoge verwachtingen”



Ruim vijftig jaar onderzoek laat zien dat leerkrachten verschillende verwachtingen vormen van hun leerlingen. Deze verwachtingen hebben onbewust een impact op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en daarmee beïnvloeden ze de kwaliteit van het leren en de ontwikkeling van leerlingen. **Lesgeven vanuit hoge verwachtingen** ten aanzien van **alle leerlingen** heeft een sterk en positief effect op het ontwikkel- en leerproces. Het gaat vooral

om een bewustwording én het toepassen van een aantal technieken om zo alle leerlingen zoveel mogelijk actief bij de lesactiviteiten te betrekken.

In deze sessie werden een aantal **inspirerende ideeën** aangereikt waarmee men de **impact** op het **leren** en de **ontwikkeling van kleuters en leerlingen** nog kunt **vergroten en/of versterken** zodat je meer kunt focussen op de **gezamenlijke doelgerichtheid** met het oog op **gelijke kansen voor alle leerlingen!**

Het onderwijzen vanuit hoge verwachtingen wordt daarom ook opgenomen in onze overkoepelende visie omdat we hierin echt het verschil kunnen maken tegenover onze leerlingen. Volgend schooljaar maken we hiervan verder werk!

Onderwijskundig en samenwerkend schoolleiderschap

Maandag 15/01/2024: directievergadering

Op deze directievergadering werden we onder andere geïnformeerd door onze twee ICT-coördinatoren. Zij gaven ons een woordje uitleg over de **GDPR**. (*General Data Protection Regulation*). **Sara** en **Corneel** hebben hiertoe een tweedaagse opleiding gevolgd en de nieuw opgedane inzichten omgezet in de praktijk. Zij hebben dit heel



degelijk uitgewerkt en hebben ondertussen al verschillende schoolteams geïnformeerd tijdens een personeelsvergadering. Deze specifieke regelgeving wordt door hen verder opgevolgd en elke maand verspreiden ze een **poster met aandachtspunten**. We zijn immers wettelijk verplicht om alle personeelsleden te **sensibiliseren** en te **informer**en!

Word je op school geconfronteerd met een **data-lek**? (vb. uw computer wordt gehackt waardoor leerlingengevens kunnen verspreid worden.) Meld dit dan onmiddellijk aan uw directeur én aan onze **GDPR-verantwoordelijken** via privacy@ksrs.be!

Maandag 29/01/2024: themadag directeurs in het Sint-Baafshuis te Gent

We werden er ondergedompeld in het **“gelijke-onderwijs-kansen-beleid”**. De inspectie controleert immers welke initiatieven de school neemt in functie van het creëren van gelijke onderwijskansen voor die leerlingen die aantikken op de SES-kenmerken. Vanuit de overheid ontvangen we immers extra SES-lestijden én SES financiële middelen in functie van het GOK-

beleid. Dit gaat over behoorlijk veel geld en de overheid wil zicht krijgen opdat deze middelen wel degelijk efficiënt worden ingezet. Deze themadag was dan ook zeer zinvol.

Ondertussen hebben we binnen onze scholengemeenschap hiervan werk gemaakt door een **overkoepelende visietekst** op te stellen en daarbij een aantal **handige documenten** te voorzien. We dienen dit nog wat verder te verfijnen en hier en daar nog wat aan te passen.

Maandag 26/02/2024: directievergadering + collegiale visitatie bij collega Joost in VBS Scheppers.

Op deze vergadering kwamen naast de steeds terugkerende agendapunten (personeelsbeleid, administratie, ...) twee grote onderwerpen aan bod:

1. De **bespreking van de resultaten van de bevraging 'brede basiszorg'** (zie verder in deze nieuwsbrief)
2. De derde sessie over **groepsdynamica** gegeven door onze **collega-directeur Joost**.
Op 09/12 hadden we het over **de school als levend systeem**.
Op 15/01 stond de **dynamiek van het schoolteam** centraal.
Deze keer bekeken we de **invloed van de schoolleider op de groepsdynamiek**.
Joost heeft ons op een zeer sterk onderbouwde manier heel wat inzichten meegegeven! Alle collega-directeurs hebben deze sessies enorm gewaardeerd!
Bedankt, Joost!

In de namiddag was het opnieuw aan Joost om ons deze keer mee te nemen in het mooie verhaal van **basisschool Scheppers**. Zo'n **collegiale visitatie** geeft ons inzicht in de **schoolvisie**, de **streefwaarden** en de daaraan gekoppelde **principes** die zichtbaar en voelbaar zijn binnen de school- en klaswerking. Op een gepassioneerde wijze en met een oprechte fierheid liet Joost ons kennismaken met de concrete werking op zijn school. We mochten een kijkje nemen in alle klassen.



In de turnzaal ging alle aandacht naar de voorbereidingen van de **schoolmusical "Dierentuin Klevershof"**. Onze musical-specialist, Patrick, klom onmiddellijk op het podium om eens achter de schermen te kijken. Tijdens het weekend van 22, 23 en 24 maart werd de musical gespeeld voor drie uitverkochte zalen! Het was een overdonderend succes waarbij heel wat acteertalenten zichtbaar werden gemaakt. Proficiat aan het schoolteam van basisschool Scheppers!



Van woensdag 13/03 tot en met vrijdag 15/03/2024: directiecongres te Oostende

We waren oorspronkelijk van plan om met **alle directeurs** deel te nemen aan het directiecongres omdat het voor onze collega **Patrick** zijn laatste deelname was. We wilden dit samen met hem beleven. Jammer genoeg konden collega's **Kim** (directeur VBS Sint-Macharius Laarne) en **Ronny** (directeur VBS de Wegwijzer Balegem) niet deelnemen omdat er een doorlichting was gepland. Het inspectiebezoek vond plaats in de week na het congres, maar in de voorbereiding ervan wilden ze echt bij hun team blijven. We toonden hiervoor alle begrip!

Niettemin staande het gemis van onze twee collega's, hebben we er het beste van gemaakt! Naast het volgen van **vijf inspirerende sessies en/of lezingen**, was er ook tijd voor **ontspanning**.

Tja, de boog kan niet altijd gespannen staan hé en na de schooluren mag er ook wel eens iets gedronken worden 😊.

De foto's zeggen meer dan genoeg: onze verbondenheid is sterk!



We vielen zelfs op (in positieve zin), waardoor onze **directeur-generaal, Lieven Boeve**, even bij ons kwam zitten. Hij was op zoek naar een opvolger want zijn taak als directeur-generaal loopt dit schooljaar ten einde. Wordt Joke de nieuwe directeur-generaal van het Katholiek Onderwijs? Tja, wie weet ... maar ze moest er blijkbaar toch nog eens over nadenken 😊



Dinsdag 26/03/2024: directievergadering + collegiale visitatie

Op deze directievergadering hadden we het onder andere over:

- Het **directiecongres**: nieuwe opgedane inzichten werden met elkaar gedeeld.
- **Visie-ontwikkeling**: we hebben onze overkoepelende visietekst uitvoerig besproken, verspreid over drie directievergaderingen, zodat we nu tot een gezamenlijk gedragen visietekst zijn gekomen.
- Nog een laatste deel over de **groepsdynamica**: we gingen dieper in op het **kernkwadrant van Ofman**. Het kennen van jouw kernkwadranten draagt immers bij aan het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap wat op zich ook belangrijk is bij de ontwikkeling van het schoolleiderschap.
- Het **professionaliseringsbeleid**: op basis van de resultaten van de bevraging 'brede basiszorg', werden enkele mogelijke professionaliseringsinitiatieven voorgesteld aan de directeuren met de vraag om deze af te toetsen bij hun schoolteams. We zijn in ieder geval overeengekomen dat er opnieuw **twee extra pedagogische studiedagen** (halve dagen) worden aangevraagd. Hoe we deze concreet zullen invullen, wordt pas in mei bepaald na het horen van de feedback vanuit de verschillende schoolteams.

We willen daarnaast opnieuw een aantal ‘open vormingen’ organiseren. **Als je een bepaald onderwerp voor ogen hebt, dan mag je dit altijd doorsturen naar codi@ksrs.be.** Wij willen immers graag inspelen op de eventuele professionaliseringsbehoeften die onze medewerkers ervaren.

Ook het **hospiteren** over de scholen heen willen we graag concreet maken.

- Tot slot: eerste brainstorm in functie van het **bepalen en afbakenen van de prioriteiten op niveau van onze scholengemeenschap**: op basis van de bevestigingen én de ervaringen met de inspectie willen we de **schooleigen zorgwerking verder optimaliseren** en de **ouderbetrokkenheid versterken**. De concrete aanpak wordt nog verder uitgewerkt. De kans is groot dat we hierbij op de ondersteuning kunnen rekenen vanuit de lerarenopleiding.

Na onze vergadering en het eten van een broodje, gingen we op **collegiale visitatie** bij onze collega **Veerle, directeur van VBS De Bloesem**.



Met veel enthousiasme en grote fierheid vertelde ze over de klas- en schoolwerking. We werden rondgeleid en werden in elke klas hartelijk verwelkomd door de leerkracht en leerlingen. Elke directeur ontving zelfs een kleine attentie. In het leraarslokaal werd de schoolvisie uitgebreid toegelicht en werd er telkens verwezen naar de concretisering van de visie binnen de school- en klaswerking. Top!



De collegiale visitaties die dit schooljaar werden gepland bij collega's Patrick, Joost en Veerle waren elke keer **zeer sterk!** Ook onze directeurs leren graag van elkaar door te horen en vooral te zien hoe er op onze scholen wordt gewerkt.

Bij wie zijn we volgend schooljaar welkom?

Samenwerkende medewerkers en schoolteams

Woensdag 28/02/2024: werkgroep brede basiszorg

Hilke Moens (zorgcoördinator en leraar 3^{de} leerjaar), Britt Vermeeren (leraar 4^{de} leerjaar), Kim Verzele (directeur), Celine Verdegem (leraar 1^{ste} kleuterklas), Joke De Winne (directeur), Judith Thoolen (zorgcoördinator), Wim Luyckx (ambulante leraar lager onderwijs) en ikzelf maken deel uit van deze werkgroep.

Wij hebben tijdens dit overleg de resultaten van de bevraging uitgebreid besproken.

Op een volgend overleg (29/04) gaan we een aantal concrete voorstellen uitwerken in functie van het optimaliseren van de zorgaanpak op maat van elke school binnen onze scholengemeenschap. Een hele uitdaging, maar de moeite waard!

Woensdag 06/03/2024: gezamenlijke pedagogische studiedag

Deze studiedag bestond deze keer uit **drie delen**:

- **Collegiale consultatie**: via de bevraging 'brede basiszorg' werd aan **119 klasleerkrachten** gevraagd waarover ze met elkaar in gesprek wilden gaan tijdens de collegiale consultatie. De onderwerpen werden een week vooraf aan alle groepen doorgegeven zodat iedereen zich hierop kon voorbereiden.

Tijdens het overleg werden goede praktijkideeën, suggesties en inspirerende materialen met elkaar gedeeld en opgenomen in een **Padlet**, dankzij de **verslaggevers**. De gesprekken werden in goede banen geleid door de **gespreksleiders**, waarvoor onze oprechte **dank!**

Hieronder vind je alle Padlets terug.

- Je kan deze bekijken én je kan deze Padlets nog steeds aanvullen met inspirerende materialen. **Dit kan nog tot en met 30/04/2024**. Daarna worden de Padlets (voorlopig) afgesloten. Ze blijven uiteraard wel beschikbaar maar er zullen geen materialen meer aan toegevoegd kunnen worden.
 - Dus, beste collega, mocht je nog even de tijd vinden: **bekijk de Padlet nog even, lees het verslag en vul aan met eventuele bijkomende inspirerende materialen**. Alvast bedankt!
- Het tweede deel bestond uit een **informele ontmoeting** tijdens de koffiepauze. Ook dit is zeer belangrijk in functie van de verbondenheid binnen onze scholengemeenschap. En ja, er zijn al verschillende collega's die over de scholen heen contact blijven houden!



- Tot slot was er ook nog een **rondleiding op school** gepland door de lokale directeur. Op deze manier kon iedereen kennis maken met de schooleigen visie en werking. Het is altijd tof om eens een andere school te bezoeken en te stelen met de ogen.

Enkele sfeerfoto's:







Dit zijn de Padlets:

Peuterklas / 1^{ste} kleuterklas: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-1-peuter-1ste-ko-35m4djszav553f60>

1^{ste}/2^{de} en 2^{de} kleuterklas: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-2-1ste-2de-ko-2de-ko-m54cy2dcl43nf3l1>

2^{de}/3^{de} en 3^{de} kleuterklas: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-3-2de-3de-ko-3de-ko-k8aidnkj290b6cqy>

1^{ste} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-4-1ste-leerjaar-g4n1nwyn0h4qp2nf>

2^{de} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-5-1ste-graad-2de-leerjaar-xi3tsagl87bfglqg>

3^{de} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-6-2de-graad-3de-leerjaar-h6uqc244rbrfxri>

4^{de} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-7-2de-graad-4de-leerjaar-xv16osgqymz76lxo>

5^{de} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-8-3de-graad-5de-leerjaar-v2405axnv6fgdzy1>

6^{de} leerjaar: <https://padlet.com/jessicafewan/collegiale-consultatie-groep-9-3de-graad-6de-leerjaar-7544crquhvnhu1j>

Vul deze Padlets gerust aan. Dit kan nog tot en met 30/04.

Ook onze **zorgcoördinatoren**, **leermeesters** **lichamelijke opvoeding** en **administratief medewerkers** hadden een hele voormiddag overleg.

Voor onze **ICT-coördinatoren** was er zelfs een **ICT-tweedaagse** voorzien met een goed gevulde planning:

- woensdagvoormiddag 06/03: creatief aan de slag met de iPad in de kleuterschool.
- woensdagnamiddag 06/03: praktische voorbereiding van de overschakeling naar één tenant.
- donderdagvoormiddag 07/03: aan de slag met Micro:Bit in de STEM-projecten.
- donderdagnamiddag 07/03: Minecraft als leeromgeving

Onze ICT-coördinatoren gingen met veel inspirerende ICT-ideeën terug naar hun eigen school. Zij zullen op hun beurt de schoolteams **inspireren**, **motiveren** en **ondersteunen** om de **ICT-integratie** verder te optimaliseren in onze klassen. Op deze manier zetten al onze schoolteams digitale stappen voorwaarts.



Ondertussen werd de omschakeling naar één tenant (ksrs.be), met behoud van de schooleigen mailadressen, een feit. Dankzij de grondige voorbereiding door Sara, Corneel en Piet, is deze omschakeling vlot verlopen. Mocht je tijdens de paasvakantie toch nog problemen ervaren, dan kan je dit melden via [Klik hier om je probleem door te geven](#). Na de paasvakantie zullen onze ICT-coördinatoren alle problemen proberen op te lossen.

In ieder geval onze oprechte dank om deze delicate ICT-operatie te doen slagen!

Ondersteunende omgeving

Dinsdag 30/01/2024: intervisie startende leerkrachten

Onze overkoepelende mentor, Jessica, en ik mochten **23 startende medewerkers** ontvangen. Er werden opnieuw heel wat inspirerende ideeën met elkaar gedeeld en er werd ook ingegaan op een aantal concrete vragen en bezorgdheden.



Dinsdag 20/02/2024: OCSG (overlegcomité scholengemeenschap)

Naar jaarlijkse gewoonte worden de **ambitieplannen** van dit schooljaar tussentijds geëvalueerd: wat hebben we reeds aangepakt en wat staat er nog op de planning. Het is immers belangrijk dat onze personeelsvertegenwoordigers zicht hebben op de concrete werking binnen onze scholengemeenschap.

Daarnaast werden ook de leerlingenaantallen op de teldatum (01/02) en de prognose van de lestijden en uren voorgesteld. Ook de vaste benoemingen op 01/01 werden overlopen. We voeren immers een **transparant personeelsbeleid**.

Dinsdag 05/03/2024: CASS (Comité afgevaardigden schoolbesturen scholengemeenschap)

Op het CASS werd uitgebreid gesproken over de **christelijke identiteit** en de concretisering van de **christelijke waarden** binnen onze scholen. In welke mate wordt onze christelijke identiteit zichtbaar gemaakt binnen de klas- en schoolwerking? Hoe gaan we om met de toenemende diversiteit voor wat betreft het geloof bij onze leerlingen, hun ouders en personeelsleden? Waarin kunnen wij, scholen van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, het verschil maken? Hoe gaan we om met andersgelovige en niet-gelovigen sollicitanten terwijl we worden geconfronteerd met een lerarentekort?

Allemaal boeiende vragen waarover we open en constructief hebben gesproken. Dit wordt sowieso vervolgd zodat we hierover **duidelijkheid** krijgen voor onze nabije toekomstige werking.

Maandag 11/03/2024: COV-vormingsdag voor onze vakbondsafgevaardigden en/of personeelsvertegenwoordigers

Onze **vakbondsafgevaardigden** en **personeelsvertegenwoordigers** worden jaarlijks uitgenodigd om één of twee vormingen te volgen. Deze worden georganiseerd door het **COV**. Op deze vormingen krijgen onze mensen de **onderwijsactualiteit** te horen én worden zij wegwijs gemaakt in de toch wel complexe **onderwijsreglementering**. Op 11 maart maakten ze kennis met de **verschillende soorten verlofstelsels**: rechten, gunsten, duurtijd, aanvraagprocedures, gevolgen voor loon en pensioen, ...

De algemeen-secretaris, **Marianne Coopman**, gaf de onderwijsactualiteit. Het was dan ook een mooie gelegenheid om met onze ploeg op de foto te staan:



We zien van links naar rechts: **Isabel Engels** (Laarne), **Marijke Van Durme** (lagere school ten Ede), **Freya De Clercq** (Scheppers), **Lien De Wilde** (Laarne), **Sara Van Herzele** (Scheldewindeke), **Christelle De Letter** (Kalken), **Sander Waelput** (Scheldewindeke), **Marleen Zaman** (Overmere) en **Aline Claeys** (Moortsele/Balegem).

Marie-Claire Van den Berghe, VA in De Spelewei, en **Lieve Bauwens**, VA in VBS Sint-Jozef Overmere, waren verontschuldigd.

Woensdagen 06/03 en 20/03/2024: vorming voor ons MVD-personeel

Net zoals alle schoolteams dit schooljaar een heropfrissing hebben gekregen van de **EHBO-principes** (= een gezamenlijke prioriteit binnen onze scholengemeenschap), werden ook onze



medewerkers voor opvang en onderhoud verwelkomd op een **EHBO-opleiding**.

Op **06/03** voor de mensen in regio Oosterzele

Op **20/03** waren de mensen vanuit Laarne, Kalken, Wetteren-ten-Ede en Overmere van harte welkom:



Donderdag 21/03/2024: infomoment over verlofstelsels

Onze overkoepelende administratief medewerker, **Brigitte de Veleer**, was opnieuw bereid om een infomoment te geven over de verschillende soorten verlofstelsels. Vorige jaren werd dit steeds in regio Oosterzele georganiseerd, deze keer was het aan de andere kant van de Schelde. We mochten een 6-tal geïnteresseerden verwelkomen. Door het kleine groepje kon er passend ingespeeld worden op een aantal concrete vragen.

En weet je, er zijn heel wat soorten verlofstelsels. Om je een idee te geven, kan je hiervoor terecht op de site van "onderwijs.vlaanderen": [Verloven en afwezigheden – voor onderwijspersoneel \(vlaanderen.be\)](https://onderwijs.vlaanderen.be/verloven-en-afwezigheden-voor-onderwijspersoneel)

Klasbezoeken

Ook klasbezoeken door de overkoepelende mentor, de directeur en coördinerend directeur zijn vormen van ondersteuning. Door het geven van **opbouwende feedback** kan je als leerkracht **professioneel groeien**. We zien zoveel moois gebeuren in de klassen! 😊

Betrokken gezinnen

Ouderbevraging

Omdat de 'betrokkenheid van ouders' één van onze pijlers vormt van onze visie, willen we hieraan ook expliciet aandacht besteden. Wetenschappelijk onderzoek heeft immers aangetoond dat een sterke betrokkenheid van ouders een positieve impact heeft op het ontwikkel- en leerproces én het welbevinden van de leerlingen. Het is dus echt belangrijk om deze betrokkenheid te stimuleren door schoolteams en ouders hierover te informeren, te sensibiliseren en te ondersteunen.

Daarom organiseerden we een bevraging gericht aan de **1505 ouders** binnen onze scholengemeenschap. Slechts **35 %** van de ouders (= 526) hebben deze bevraging ingevuld. Het deelnamepercentage van de scholen was enorm verschillend: van 12,5 % tot 69,3 %.

Toch kunnen we vanuit de resultaten een **aantal vaststellingen** doen waaraan we zelfs een aantal **acties** kunnen koppelen voor onze toekomstige werking, zoals:

- De ouderbetrokkenheid ligt in onze scholen vrij hoog. Dit moeten we blijvend stimuleren in al onze scholen.
- Ouders hechten veel belang aan de **oudercontacten** en krijgen hierdoor een goed zicht op de ontwikkeling van hun kinderen. Het is daarom belangrijk om blijvend aandacht te schenken aan goed voorbereide oudercontacten waarbij het kind wordt besproken vanuit een brede invalshoek. Ouders vinden het fijn als ze tijdig worden verwittigd bij eventuele zorgen en dat ze tips krijgen om hun kind thuis te ondersteunen.
- Verschillende ouders willen graag wel eens betrokken worden **binnen de klaswerking** als expert, leesouder, vertelouders, knutselouder, begeleider bij een leeruitstap of bij huishoudelijke activiteiten, ... ook anderstalige ouders kunnen op deze manier betrokken worden.
- Ouders vinden het belangrijk dat ze tijdig worden geïnformeerd als er wordt gevraagd naar **materialen** die door leerlingen moeten meegebracht worden naar de klas. Soms is het zelfs voor een eenvoudige schoendoos niet zo eenvoudig ... zeker voor kansarme gezinnen is dit geen vanzelfsprekendheid.
- **Nieuwe ouders** willen ook meer geïnformeerd worden over de **praktische organisatie** op school en het **verloop van de eerste dagen** in de peuterklas.

- Ouders hebben niet altijd zicht **wat van hen wordt verwacht als lid van de ouderraad of oudercomité**. Daarom zou het goed zijn dat de ouderraad / oudercomité een flyer voorziet met de **jaarplanning** en **concrete werking**. Op deze manier kunnen er misschien meerdere ouders betrokken worden bij de organisatie van bepaalde activiteiten. Hulp is immers altijd welkom!
- **Educatieve infoavonden** zijn interessant maar de suggestie wordt gegeven om ook eens een **online infosessie** te voorzien waardoor we misschien meer ouders kunnen bereiken.
- De meest gekozen **onderwerpen** voor educatieve infosessies zijn:
 - o Mediawijsheid: de impact en gevaren van sociale media
 - o Hoe omgaan met stress en emoties bij kinderen?
 - o Leren leren / leren studeren.
 - o Hoe kan ik als ouder het ontwikkel- en/of leerproces van mijn kinderen stimuleren.
 - o Hoe omgaan met moeilijk gedrag.

We zullen hiertoe initiatieven nemen in samenwerking met alle ouderraden / oudercomités binnen onze scholengemeenschap. Wordt vervolgd!



3. Professionaliseringskansen binnen en buiten onze scholengemeenschap

Wat staat er nog op de planning?

Maandag 22/04/2024 Online infomoment van 19.30 uur tot 20.15 uur voor onze tijdelijke medewerkers. Zie verder.	De beoordeling en recht op een TADD-aanstelling.
Maandag 29/04/2024 Open vorming van 16.30 uur tot 18.15 uur in VBS Sint-Jozef te Overmere. Zie aankondiging op blz.31	Artificiële intelligentie in het onderwijs: AiAi of amAi? Door Luk Van den Bossche • Wat is AI nu eigenlijk: voordelen én nadelen • Enkele voorbeelden van AI, die we eigenlijk al gebruiken • Wat zijn Large Language Models en hoe kunnen we ze gebruiken: ChatGPT, Bing Copilot, Difit, ... • Prompt Engineering of de kunst van het maken van opdrachten die AI begrijpt • Praktijkvoorbeelden en best practices
Maandag 13/05/2024 Van 16.30 uur tot 18.00 uur	Intervisie voor onze leerkrachten die nog onder de aanvangsbegeleiding vallen.

4. Niet te vergeten

Vakbondspremie (voor onze COV-leden)

Vergeet niet jouw vakbondspremie aan te vragen tegen uiterlijk 30/06/2024

Als COV-lid heb je recht op je syndicale premie. Afhankelijk van je ledenbijdrage krijg je zo tussen 22,50 euro en 90 euro van je lidgeld terug. Laat dit niet aan je voorbijgaan! Zo loop je geen geld mis.

Hoe vraag je je premie aan?

Stap 1: Ga naar '[Mijn Onderwijs](#)', log in en download je formulier 'vakbondspremie'. Lukt het niet? Kijk op onze site voor [een stappenplan](#).

Stap 2: Druk je aanvraagformulier af, noteer je **lidnummer** bovenaan het formulier en vul de rest **nauwkeurig** in.

Stap 3: Bezorg het formulier aan jouw **COV-vakbondsafgevaardigde**. Is er op jouw school geen vakbondsafgevaardigde? Dan mag je de formulieren gerust aan de **codi** bezorgen **tegen uiterlijk vrijdag 14/06/2024**. Alle ontvangen aanvraagformulieren bezorg ik persoonlijk aan het secretariaat van COV te Schaarbeek op woensdag 19/06/2024.

Fiscale fiches

Sedert woensdag 27 maart 2024 vind je de **fiscale documenten** (inkomstenjaar 2023) op [Mijn Onderwijs: Personeel](#).

Aanvraag verlofstelsels

Niet te vergeten: bezorg jouw verlofaanvraag tegen uiterlijk **01/05/2024** aan jouw directeur. Je gebruikt hiertoe het aanvraagformulier vanuit onze scholengemeenschap. Jouw directeur zal het aanvraagformulier ter beschikking stellen.

Info voor startende personeelsleden:

- De beoordeling
- Recht op een TADD-aanstelling vanaf 01/09/2024?
- Tewerkstelling voor volgend schooljaar: uitleg aanpak.

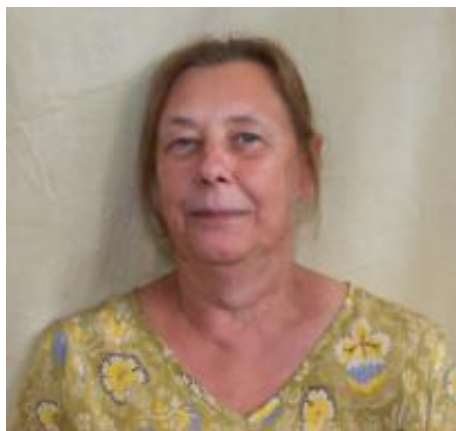
Er wordt een **online infomoment** gepland waarop u uitleg krijgt over bovenstaande aspecten:

- op maandagavond **22/04** om **19.30** uur

Wil je de online sessie volgen? Stuur dan een mail naar codi@ksrs.be tegen uiterlijk donderdag **18/04/2024**. U ontvangt dan een Teams-link zodat je de sessie kunt volgen.

5. De start van een anders-actieve levensperiode ...

Op 01/04/2024 zet juf **Ann De Fré** een punt achter haar onderwijs carrière om te kunnen starten aan een andere levensperiode. Precies 30 schooljaren lang stond juf An in het 6^{de} leerjaar in **VBS Sint-Denijs te Kalken**. Zij was er een vaste waarde en heeft dus heel wat leerlingen mogen begeleiden om de laatste doelen van het basisonderwijs te realiseren. Juf Ann was een bijzonder gedreven leerkracht die zeer goed kon omgaan met de 11 en 12-jarige beginnende pubers. Ze was heel correct en wist precies wat en hoe ze moest onderwijzen. Haar leerlingen kende ze door en door. Op het einde van het schooljaar schreef ze zelfs voor elke



leerling een passend en heel herkenbaar rijmpje.

Ze was collegiaal en kon gerust nog even nagenieten van alweer een geslaagde schoolactiviteit waarop ze, dikwijls samen met haar echtgenoot, heel wat tijd en energie had gestoken. Ze was immers zeer creatief en beschikte over een sterk organisatietalent.

Juf Ann, bedankt voor jouw jarenlange inzet als super-leerkracht van het 6^{de} leerjaar. Je hebt veel vernieuwingen zijn passeren maar de echte kernopdracht van ons onderwijs ben je altijd trouw gebleven: sterk onderwijs voorzien!

Geniet nu van een welverdiende en gezonde anders-actieve levensperiode! Geniet van het leven samen met jouw echtgenoot, gezins- en familieleden. Het is jou van harte gegund! Het ga je goed!

Ook juf **Sonja Lauwaert** start met haar anders-actieve-levensperiode vanaf 01/04/2024. Zij stond eveneens vele jaren in **VBS Sint-Denijs te Kalken**. Sonja heeft in verschillende leerjaren mogen lesgeven en telkens gaf ze het beste van zichzelf. Haar lessen waren pareltjes, altijd zeer degelijk uitgewerkt, to the point. Ze ging heel zorgzaam om met haar leerlingen. Ze wilde echt het beste voor elke leerling. Vanuit haar zorgzame aanpak mocht ze zelfs enige jaren functioneren als zorgcoördinator. Toch bleef haar hart



in de klaspraktijk liggen: het lesgeven deed ze bijzonder graag. Juf Sonja probeerde steeds mee te zijn met de laatste onderwijsvernieuwingen. Soms haalde ze er veel energie uit maar af en toe werd het even moeilijk. Daarom besloot ze om vanuit haar opgedane expertise op vlak van 'didactiek en zorg' de overstap te maken naar het **leersteuncentrum**. De laatste jaren van haar onderwijsloopbaan kon ze zich dan focussen op het ondersteunen van individuele leerlingen.

Juf Sonja, bedankt voor jouw grote inzet en sterke betrokkenheid. Wij wensen jou eveneens een deugddoende nieuwe levensfase toe samen met jouw echtgenoot, gezins- en familieleden. Het ga je goed!

6. Bevraging 'brede basiszorg'

Maar liefst **119 klasleerkrachten** hebben deelgenomen aan de bevraging 'brede basiszorg'. Op basis van de resultaten worden er een aantal **streefdoelen** vooropgesteld waaraan we een aantal **acties** zullen koppelen om uit te werken in de loop van de komende drie schooljaren. We willen ons hierbij laten ondersteunen door een project van het "**Leerpunt**" ([Leerpunt website](#) / [Leerpunt ondersteunt brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen Persberichten](#) | [Leerpunt](#))

Wat hebben we op basis van de resultaten kunnen vaststellen?

1. Er wordt in onze scholen al **heel sterk ingezet op de "brede basiszorg"**. Dit is fantastisch! Toch kan de uitwerking van de brede basiszorg in sommige klassen en/of scholen nog **geoptimaliseerd** worden in functie van de **haalbaarheid** voor de leerkrachten én de **effectiviteit** naar onze leerlingen toe. Daarom willen we hierop verder blijven inzetten zodat we de vele zorgproblemen (van kleine en grotere aard) zo efficiënt mogelijk kunnen aanpakken op een voor de leerkrachten haalbare manier. Wij zijn er immers van overtuigd dat we door het aanreiken van een aantal **inzichten** en **technieken** ons onderwijs nog krachtiger kunnen maken. We willen dit uitwerken op de maat van elke afzonderlijke school voortbouwend op wat al goed is en effectief werkt!
2. Onze leerkrachten hebben aangegeven waarin ze willen groeien in functie van het **creëren van een krachtige leeromgeving**. Het is dan ook een mooie uitdaging om passend in te spelen op de **ondersteuningsbehoeftes van onze leerkrachten**. Er zal hiertoe een **professionaliseringsbeleid** worden uitgewerkt, verspreid over een drietal schooljaren om dan opnieuw een bevraging te organiseren in de hoop een duidelijk effect te mogen vaststellen.
3. We stellen ook enige **verwarring** vast betreffende de **verschillende zorgfases**: brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van de zorg en IAC. Wij zullen hierover duidelijk brengen.
4. Blijkbaar heeft slechts 64 % van onze leerkrachten aangegeven dat ze de belangrijkste **principes van de schooleigen zorgvisie / zorgwerking** kennen. Ook hierin willen we verandering brengen. We streven ernaar dat 100 % van onze leerkrachten wel degelijk weet hebben van de inhoud en de praktische uitwerking van de schooleigen zorgvisie.
5. Onze leerkrachten hebben ook heel mogelijke **oorzaken** opgesomd die aan de basis kunnen liggen van het toenemend aantal zorgleerlingen. Daarnaast werden ook een aantal mogelijke **oplossingen** aangereikt. Dit gaat over een tiental bladzijden, waarvoor dank voor de vele goede suggesties! Ik som er een aantal op:

- **Voldoende tijd en ruimte** krijgen om goed les te geven. Laten we ons vooral hierop focussen want dit vraagt al bijzonder veel tijd en energie. Probeer de vele randactiviteiten te beperken.
- Inzetten op **degelijke instructie** gebaseerd op de **EDI-principes** (Expliciete Directe Instructie)
- **Rust creëren** op school en in onze klassen. **Structuur, orde** en **discipline** zijn belangrijk om tot leren te kunnen komen.
- Belang van het **bewegen**. Kinderen moeten opnieuw leren spelen, ravotten, klimmen, klauteren, lopen, ...
- Het **¾-sporenbeleid** verder uitdiepen. Dit werkt en is haalbaar.
- Niet te veel focussen op differentiatie. Ondersteuning tijdig afbouwen (= scaffolding)
- Ook de **sterke leerlingen** voldoende uitdagen.
- Meer richten op de **gezamenlijke doelgerichtheid**
- **Samenwerking** tussen de leerkrachten versterken en faciliteren.
- Sterk inzetten op de ontwikkeling van de **executieve functies**
- **Planlast** en **werkdruk** verminderen zodat we ons kunnen focussen op het lesgeven.
- Minder **werkboeken**
- Werken aan het **zelfvertrouwen** bij kinderen.
- **Ouders** meer op hun verantwoordelijkheid wijzen. De samenwerking ouders / school versterken en zien als een **gezamenlijke verantwoordelijkheid**.
- **Meer personeel** in onze basisscholen.
- **Kleinere klasgroepen**.
- Vertrekken vanuit **hogere verwachtingen**.

Beste collega, een degelijke zorgwerking is zeer belangrijk binnen onze scholen. We moeten er alleen over waken dat we de eigenheid van ons onderwijs niet uit het oog verliezen: het voorzien van kwaliteitsvol onderwijs! Het is eerst en vooral onze plicht om onze kinderen te onderwijzen, te vormen. Het gevaar is immers reëel dan wij langzaam aan worden omgevormd tot zorginstellingen waarbij vooral de zorg en het welbevinden op de eerste plaats komt te staan. Het wordt dringend tijd dat we **opnieuw de focus leggen op ONDERWIJS** waarbij we de **LEERKRACHT** centraal stellen.

Wordt vervolgd!

7. Tips interactief voorlezen (bron: Klasse)

Het versterken van het leesbegrip begint bij het interactief voorlezen bij de jongste leerlingen in onze basisscholen.

Tip 1. Verken samen het boek

Wie is de auteur? Wat staat er op de kaft? Wil jij me helpen de flap open te doen? Doe jij maar de ene kant, en ik de andere. Wat gebeurt er nu?

Afhankelijk van de leeftijd en leeservaring van je kinderen, leg je uit hoe je met een boek omgaat. Van hoe je een boek vastneemt en leest tot uitzoeken wie de auteur en de illustrator zijn.

Tip 2. Stel open vragen

Wat doet de kat daar, denk je? Waarom ligt ze op de grond?

Met open vragen daag je kinderen uit om actief na te denken over wat ze zien en horen. In tegenstelling tot gesloten vragen, die vaak enkel 'juist' of 'fout' als antwoord uitlokken. De onderzoekende blik die je met open vragen stimuleert, leren afleiden wat er *tussen* de regels staat en meedenken met de auteur: een cruciale voorbereiding op begrijpend lezen.

Tip 3. Zet ze op weg met extra vragen en tips

Wie is de schilder? Kan je me vertellen wat de kat vast heeft?

Als je niet meteen een antwoord op je vraag krijgt, is die vraag niet noodzakelijk te moeilijk. Met gerichte tips komen kinderen vaak wel verder. Of helpen ze elkaar om een waardevol antwoord te bedenken.

Tip 4. Kijk samen aandachtig naar de illustraties

Zien jullie waar de kat naar kijkt? Waarom zou de tekenaar de pootjes van de kat zo getekend hebben?

Speel in op eigen inbreng en spontane reacties van de kinderen wanneer je samen naar de illustraties kijkt. Of benoem wat jij ziet en ga erover in gesprek. Soms zit in illustraties heel wat betekenis verstopt en hebben kinderen extra uitleg nodig. Je kan natuurlijk ook de verhaallijn of nieuwe woordenschat of kennis van de wereld koppelen aan wat er te zien is op de prenten.

Tip 5. Ga dieper in op de inhoud

Waarom blaast de kat? Is ze misschien boos? Hoe weet je of een kat boos is?

Wil je stilstaan bij de onderliggende boodschap van de tekst? Of meer vertellen over een thema dat aan bod komt? Afhankelijk van het doel dat jij met dit verhaal wil bereiken, geef je meer info bij gebeurtenissen in de tekst die om uitleg vragen.

Tip 6. Sta stil bij nieuwe woorden

De kat spint. Wanneer spinnen katten? Kan jij ook spinnen zoals een kat?

Bevat de tekst woorden die de kinderen nog niet kennen? Ga die hindernis niet uit de weg: een interactief voorleesmoment is ideaal om nieuwe woordenschat aan te brengen. Ook bij kinderen die erg jong zijn of een andere thuistaal hebben. Ze leren een woord of uitdrukking meteen in een toegepaste context kennen, misschien met een afbeelding erbij. Later kan je hen dat woord zelf laten gebruiken en feedback geven op hoe ze dat doen.

Tip 7. Geef positieve feedback

Super dat je de muizen gevonden hebt! Zouden de muizen de taart bewaken? Daar had ik zelf nog niet aan gedacht. Wat een goed idee!

Hoe vaker je kinderen aanmoedigt als ze zelf reageren of input geven tijdens het voorleesmoment, hoe meer je hen de juiste houding bijbrengt om actief deel te nemen.

Tip 8. Link naar hun leefwereld

Wie heeft thuis ook een kat? Vind je een kat een fijn dier? Waarom? Wie heeft een ander huisdier?

Als kinderen elementen in de tekst herkennen, kunnen ze zich sneller inleven. Dat motiveert hen nog meer om zelf iets te vertellen. Vertrek vanuit hun leefwereld en grijp de kans om die open te trekken. Wat herkennen ze, wat is anders? Ook motiverend: iets kleins over je eigen leefwereld vertellen.

“Een gezellig voorleesmoment, gewoon **samen genieten** van een boek: mag dat dan niet meer? Natuurlijk wel. Neem zeker de tijd om de liefde voor boeken aan te wakkeren, maar benut ook de kansen van interactief voorlezen. Want zo maak je een groot verschil voor de **taalontwikkeling** en het **leesbegrip** van kinderen én geef je ze een **stevige basis om uit te groeien tot sterke lezers.**”

8. Aankondiging 'open vorming' op 29/04/2025

Uitnodiging open vorming

Artificiële Intelligentie in het onderwijs Ai Ai of amAi?

Artificiële intelligentie (AI) is overal.

Je hebt er vast al over gehoord of gelezen in de media, of misschien heb je het zelf al gebruikt in je dagelijks leven.

Maar wat is AI precies? Hoe werkt het?

En hoe kun je het inzetten in je onderwijs?



AI is de wetenschap en technologie die machines in staat stelt om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen, zoals begrijpen, redeneren, leren en creëren. AI kan je helpen om je onderwijs te versterken, je creativiteit te ontsluiten en je productiviteit te verhogen. Maar hoe doe je dat op een veilige en ethische manier? En hoe zorg je ervoor dat je de juiste tools en vaardigheden hebt om AI optimaal te benutten?

In deze open vorming hebben we het onder andere over:

- Wat is AI nu eigenlijk: voordelen én nadelen
- Enkele voorbeelden van AI, die we eigenlijk al gebruiken
- Wat zijn Large Language Models en hoe kunnen we ze gebruiken: ChatGPT, Bing Copilot, Dify, ...
- Prompt Engineering of de kunst van het maken van opdrachten die AI begrijpt
- Praktijkvoorbeelden en best practices

Deze vorming wordt geleid door **Luk Van den Bossche**

Wij hopen u te mogen verwelkomen op:

**Maandag, 29/04/2024, van 16.30 uur tot 18.30 uur
in VBS Sint-Jozef, Schoolstraat 1 te Overmere**

Inschrijven **tegen uiterlijk, vrijdag 26 april 2024** via mail: codi@ksrs.be.

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet
Coördinerend directeur

Jessica Fewan
mentor

Ziezo, het werd alweer een behoorlijk uitgebreide nieuwsbrief waardoor je opnieuw een beetje zicht krijgt op de werking binnen onze scholengemeenschap.

Suggesties om onze werking te optimaliseren zijn steeds welkom! Stuur gerust een mail naar codi@ksrs.be.

**Lach wanneer je kunt.
het is een goedkoop medicijn.**

**Geluk draait niet om krijgen wat je wil,
maar om waarderen van wat je hebt.**

**Je geest is als water.
Wanneer het troebel is, kun je niet veel zien.
Wanneer het stil, rustig en kalm is,
wordt alles helder.**