

## Nieuwsbrief 3

### 1. Voorwoordje

Beste medewerker en bestuurslid binnen onze scholengemeenschap,

De weken tussen de herfst- en kerstvakantie waren bijzonder zwaar. Elke dag werden we immers geconfronteerd met nieuwe besmettingen bij leerlingen en personeelsleden waardoor verschillende klasgroepen in quarantaine werden geplaatst. Onze leerkrachten moesten zich voortdurend aanpassen: fysieke lessen, online lessen, soms een combinatie van beiden. En dan moest er ook nog worden bijgehouden welke leerlingen bepaalde leerstofitems wel of niet gemist hebben. Onze **leerkrachten** en **andere medewerkers** gaven elke dag het beste van zichzelf! Mijn **oprechte dank** en mijn **grote waardering** hiervoor!

Onze **directeurs** moesten dit allemaal in goede banen trachten te leiden. Zij dienden immers rekening te houden met veiligheidsmaatregelen die om de haverklap werden gewijzigd. Zij stonden als het ware **zeven op zeven dagen stand-by** om ouders te contacteren indien klasgroepen en/of leerkrachten in quarantaine werden geplaatst. Ze moesten de **schoolorganisatie** constant herbekijken door de vele afwezige medewerkers. Ze wrongen zich in allerlei bochten om zo efficiënt mogelijk in te spelen op de dagelijkse zorgen en vele vragen die vanuit verschillende hoeken kwamen. Met de **mondmaskerplicht vanaf 6 jaar** ging een beperkt aantal ouders niet akkoord en begon er in bepaalde scholen hierover een hele discussie. Daar sta je dan als directeur, je voert uit wat je wordt opgelegd terwijl bepaalde ouders erop wijzen dat dit niet rechtsgeldig zou zijn.

En dan werden we ook nog eens geconfronteerd met het feit dat sommige gemeenten de organisatie van de **noodopvang**, zonder voorafgaand overleg, aan onze scholen overlieten. Gelukkig hebben we dit kunnen ombuigen door de lokale overheid te wijzen op hun verantwoordelijkheid, rekening houdende met de lokale context.



En dan zijn er naast de dagelijkse corona-zorgen nog de **gewone schoolzorgen** en de vooropgestelde **prioriteiten** waaraan moet gewerkt worden ... Tja, dergelijke tijden zijn bijzonder zwaar voor onze directeurs en hun schoolteams. Ik heb dan ook bijzonder **veel respect** voor iedereen die zich voortdurend blijft inzetten om ons onderwijs te kunnen organiseren in het belang van onze kinderen. Uiteraard toon ik ook veel **begrip** voor de collega's die over hun grens zijn gegaan of door een samenloop

van omstandigheden en/of ziekte voor een korte of langere periode even 'out' zijn. Ik hoop dat deze collega's de nodige rust vinden om hun lichaam en/of geest te kunnen helen en voldoende veerkracht kunnen opbouwen om hun opdracht opnieuw te kunnen invullen.

Het zijn bijzonder hectische tijden voor ons allemaal ... we worden er letterlijk moe van en het gevaar schuilt om de hoek opdat sommigen onder ons hun 'drive' zouden verliezen. Dit gecombineerd met het toenemend tekort aan leerkrachten ... dan ziet de toekomst er echt niet goed uit! Ik maak me hierover heel veel zorgen, net zoals onze collega-directeurs.

Beste collega's,

**We mogen onze moed niet laten zakken!** We moeten vooral **hoopvol** blijven en vanuit een **positieve ingesteldheid** de zorgen ombuigen naar **uitdagingen**. Uitdagingen die we door **sterke samenwerking** efficiënt kunnen aanpakken. Sterke samenwerking die we kunnen realiseren door een **duidelijke schoolvisie** met daaraan gekoppelde en gezamenlijk gedragen **principes** (= bouwstenen), gezamenlijke **doelgerichtheid**, sterke **deskundigheid**, wederzijds **respect, vertrouwen, geloof, duidelijke communicatie**, ...

Schoolteams waarbij deze kenmerken zichtbaar aanwezig zijn, vinden de nodige **kracht** om ook in de meest hectische tijden als **sterk samenhangend team** samen te werken om de complexe onderwijsopdracht dagelijks te realiseren. Dit vraagt een **blijvende inspanning** van iedereen, maar het zorgt wel voor **tevredenheid, veiligheid en verbondenheid**. Een positief en veilig leer- en leefklimaat is een belangrijke basisvoorwaarde voor onze leerlingen maar evenzeer voor al onze medewerkers en onze schoolleiders. Hiervan bewust werk maken is en blijft een hele uitdaging voor ons allemaal! Wijs daarom niet met de vinger naar elkaar, maar begin eerst en vooral bij jezelf! Een hele uitdaging, maar de moeite waard! Ter inspiratie vindt u hiertoe onderstaande bezinningstekst:

***Niet enkel woorden, ook daden***

*In de tijd van het jaar dat de duisternis veel plaats inneemt,  
snakt een mens naar licht.*

*Onze kunstverlichting draait dan op volle toeren.*

*Alsof onze energiebron nooit opdroogt.*

*Maar hoe feeëriek glitter en glans ook lijken,  
hartverwarmend zijn ze niet echt.*

*Ze voeden ons innerlijk niet.*

*Mensen hunkeren naar erkenning en vrede.*

*Zeker mensen die zich eenzaam, alleen, in de steek gelaten voelen, omdat ze de  
maatschappelijke norm niet halen.*

*Kijk eens naar het spel van kaarsenvlammen, bij een kampvuur,  
in de open haard, in de adventsliturgie.*

*Vanuit het donker komt het licht en elke week brandt er een rode kaars meer op de  
groene krans. Tot de cirkel rond is.*

*En dan is het Kerstmis, een hartverwarmend feest!*

*De profetenlezingen uit de advent,*

*de vier weken durende voorbereidingstijd, zijn vervuld van vreugde,  
want God maakt toekomst.*

*In de evangelielezingen roept Johannes de Doper op om schoon schip te maken, om  
opnieuw te beginnen en te werken aan een samenleving waarin men deelt van wat  
men heeft en is.*

*Zeker in de kersttijd bezit warm licht de kracht om mensen te verbinden!*

**Laten we dit verbindend licht meenemen naar de werking binnen onze scholen en  
scholengemeenschap!**



Nogmaals mijn oprechte dank aan alle schoolteams, mijn collega-directeurs en leden van de schoolbesturen voor de ongelooflijke inzet! Mijn waardering is bijzonder groot voor elke medewerker binnen onze scholengemeenschap!

**Ik wens u van harte een ontspannende kerstvakantie toe. Geniet ervan!**

**Een zalige kerst en alvast mijn beste wensen voor 2022: veel vreugde, liefde,  
geluk en een goede gezondheid!**

Uw coördinerend directeur,

Danny De Smet



## 2. Een terugblik op de voorbije weken

### 01-11-2021      Onze collega, Karlien Meersman, kiest voor andere wegen ...

Door een samenloop van allerlei omstandigheden, kon onze collega-directeur van de Vrije Basisschool De Wegwijzer, **Karliën Meersman**, het schooljaar niet opstarten. Ze werd tijdelijk vervangen door meester Ronny. Tijdens haar twee maand durende afwezigheid nam Karlien uiteindelijk de beslissing om het schoolleiderschap niet meer in te vullen.

Karliën was een positief ingesteld directeur die met een lach en soms een traan de school in goede banen heeft geleid. Ze was heel menselijk en vulde de opdracht met veel passie en grote deskundigheid in. Maar net zoals collega-directeuren dikwijls ervaren, vergt de veeleisende opdracht van het schoolleiderschap bijzonder veel energie. Ze worstelde hiermee al enige tijd maar heeft uiteindelijk heel bewust gekozen om het schoolleiderschap op VBS De Wegwijzer definitief stop te zetten. Dit was voor haar ongetwijfeld geen gemakkelijke keuze. Ook voor ons allemaal was de aankondiging van haar stopzetting geen aangenaam nieuws. Maar we tonen respect voor haar keuze en zijn Karlien dankbaar voor alles wat ze op VBS De Wegwijzer, samen met het schoolteam, ouderraad en schoolbestuur, heeft gerealiseerd. Ze heeft sowieso heel wat goede herinneringen nagelaten en organisatorische, inhoudelijke en structurele afspraken vastgelegd waarop het schoolteam kan verder bouwen.



Bedankt, Karlien, voor jouw **deskundigheid**. Wij, collega-directeuren, hebben heel wat geleerd van jouw inspirerende en dikwijls creatieve ideeën.

Bedankt voor jouw **collegialiteit**, jouw **enthousiasme**, jouw **luisterend oor**, jouw **gevoel voor humor** (jij zorgde af en toe voor een grappige anekdote tijdens onze directie-vergaderingen), jouw **begripvolle houding**, ...

Wij wensen je **veel succes** toe in de nieuwe uitdagingen en hopen je op één of andere vergadering nog eens te mogen ontmoeten. **Het ga je goed!**



## 01-11-2021      We verwelkomen directeur Ronny Delaruelle als nieuwe directeur van VBS De Wegwijzer te Balegem

Het schoolbestuur van de VBS De Wegwijzer had meester Ronny reeds aangesteld als vervangend directeur. Omdat Karlien besliste om het schoolleiderschap niet meer op te nemen, moest er gezocht worden naar een langdurige oplossing. Rekening houdende met allerlei contextfactoren werd er beslist om **Ronny Delaruelle**, meester Ronny van het eerste leerjaar, aan te stellen als directeur.

Ronny heeft de opdracht aanvaard en zal op basis van de reeds vastgelegde afspraken, samen met het schoolteam, ouderraad en schoolbestuur, de school zo goed als mogelijk leiden.

November en december waren al bijzonder hectische maanden door de vele afwezige personeelsleden en leerlingen ten gevolge van het coronavirus. De focus lag vooral op het efficiënt kunnen organiseren. Hij heeft dit steeds op een rustige, transparante en correcte manier aangepakt. Gelukkig kon hij rekenen op het begrip en de steun van het schoolteam. Hopelijk kan hij zich vanaf januari meer focussen op de opvolging van de prioriteiten en het herbekijken van de schoolvisie. Er liggen ongetwijfeld nog heel wat uitdagingen op zijn weg.



Ronny, **van harte welkom** als collega-directeur! Wij wensen u **veel succes** toe en weet dat u steeds kunt rekenen op het advies en ondersteuning van de collega-directeurs.

## 08-11-2021      collegiale consultatie 4<sup>de</sup> leerjaar

Het werd spannend ... kon de collegiale consultatie nog fysiek georganiseerd worden? We namen toch het risico om samen te komen in een goed verlucht klaslokaal in de VBS Sint-Macharius te Laarne. Met het mondkapje aan mochten we **elf enthousiaste leerkrachten van het 4<sup>de</sup> leerjaar** verwelkomen.

Het werd een bijzonder vruchtbaar overleg waarop heel wat inspirerende ideeën en materialen werden uitgewisseld in functie van de **ICT-integratie** binnen de klaswerking.

Bij het nasturen van enkele materialen schreef iemand: *'Nog eens bedankt voor de zeer leerrijke samenkomst. Zo mogen er nog veel volgen!'*. Deze feedback maakte mijn dag goed, waarvoor dank!

Beste collega's, ik ben er sterk van overtuigd dat wij heel wat kunnen leren van elkaar door ons te laten inspireren door geslaagde praktijkverhalen. Daarnaast kan je ook ervaren dat collega's ook soms worstelen met vernieuwingen en dat niet alles even vlot verloopt binnen

de klas- of schoolwerking. Door hierover in gesprek te gaan, ervaar je (h)erkenning, bevestiging en inspiratie om het misschien eens anders aan te pakken.

Ik hoop dat we alle andere geplande collegiale consultaties kunnen laten doorgaan (zie verder voor de (nieuwe) data)

## 10-11-2021 expertgroep 'evalueren en rapporteren'

Dit waren de doelen van de tweede bijeenkomst:

- Terugblikken op de vorige sessie en beluisteren van eventuele ervaringen vanuit de scholen.
- Verkennen van een aantal bouwstenen die als basis worden meegenomen voor het evaluatiebeleid: **doelgerichtheid, zelfevaluatie, peerevaluatie, feedback, formatieve evaluatievormen** en **observeren**.
- Verwoorden wat deze bouwstenen kunnen betekenen **binnen de klas- en schoolwerking**.
- Goede **praktijkervaringen** met elkaar delen.
- Bouwstenen effectief omzetten in **concrete acties** op klas- en/of schoolniveau.
- Bereid zijn om een aantal acties uit te proberen in de eigen praktijk.

De bouwstenen werden uitvoerig uitgelegd, besproken en geïllustreerd met verschillende inspirerende voorbeelden vanuit de klas- en/of praktijk.

**Doelgerichtheid:** het belang van het formuleren van **concrete lesdoelen** werd nog eens sterk benadrukt. Het is daarbij belangrijk om **lesdoelen** aan de leerlingen kenbaar te maken door deze op kindniveau te vertalen in uitdagingen en/of criteria. Als leerlingen precies weten wat ze moeten kennen of kunnen tegen het einde van een activiteit, les of lessenreeks, dan zorgt dit voor meer **duidelijkheid** en **betrokkenheid**. Op basis van concrete lesdoelen kan je als leerkracht ook doelgericht **feedback** geven, **evalueren** en **bijsturen**.

**Beoordelen van het eigen werk of het werk van anderen** op basis van criteria is bijzonder leerrijk voor de leerling, de klasgroep en de leerkracht.

Om het **reflecteren** te stimuleren voor, tijdens en na een leeractiviteit kan je gebruik maken van een aantal **richtvragen**. Deze vragen zetten kinderen aan om effectief **na te denken over hun leerproces**. Als leerkracht kan je deze ook gebruiken om **feedback** te geven.



Tot slot hadden we het ook over de **binnenklasdifferentiatie** waarbij we de focus legden op het **drie/vier sporenbeleid**.

#### Spoor 1: de instructie-onafhankelijke leerlingen

- Deze leerlingen hebben nauwelijks of geen instructie nodig. Toch is het belangrijk dat ook deze groep een deel van de instructie meemaakt.

#### Spoor 2: de instructie-gevoelige leerlingen

- Deze leerlingen kunnen autonoom werken na de instructie.
- Zij pikken de leerstof behoorlijk vlug op.

#### Spoor 3: de instructie-afhankelijke leerlingen

- Zij pikken de leerstof niet vanzelf op.
- Verlengde instructie is dikwijls noodzakelijk.
- Moeten bij de inoefening ook nog dikwijls begeleid worden
- Eventueel kunnen leerlingen van spoor 1 hierbij ingeschakeld worden.

#### Spoor 4: kinderen met een individueel aangepast curriculum

- Zijn leerlingen met een individueel leertraject
- Worden intens begeleid met dikwijls externe ondersteuning
- Deze leerlingen volgen niet meer het gemeenschappelijk curriculum voor bepaalde ontwikkelingsvelden.

Het is heel belangrijk om de **gemeenschappelijke doelen** steeds voor ogen te houden voor de eerste drie groepen. Het is immers de bedoeling dat de vooropgestelde doelen bij deze groepen leerlingen steeds worden bereikt.

Vandaar dat een gezamenlijke start van de les/activiteit (doel, voorkennis ophalen, eerste deel van de instructie) door **alle groepen** wordt bijgewoond. Pas daarna kan de klasgroep eventueel worden opgesplitst volgens de drie sporen. Ook op het einde van de les/activiteit doe je er goed aan om opnieuw de hele klasgroep te betrekken.

Onderstaand overzicht geeft u enig zicht op de mogelijke aanpak:

|                           | Spoor 1                            | spoor 2                                              | spoor 3                | (spoor 4)           |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|                           | Instructie-onafhankelijk           | Instructie-gevoelig                                  | Instructie-afhankelijk | Leerlingen met IAC  |
| introductie               | Doel van de les                    |                                                      |                        |                     |
|                           | Voorkennis ophalen + verwachtingen |                                                      |                        |                     |
| instructie                | Verkorte instructie                |                                                      |                        |                     |
|                           | Zelfstandige verwerking            | Normale instructie                                   |                        |                     |
| Uitbreiding<br>Verdieping |                                    | Zelfstandige verwerking<br>Uitbreiding<br>verdieping | Verlengde instructie   | Intense begeleiding |
|                           | Zelfstandige verwerking            |                                                      |                        |                     |
| afronding                 | feedback                           |                                                      |                        |                     |
|                           | Terugblik – evaluatie - afsluiting |                                                      |                        |                     |

Gemeenschappelijk curriculum

Op deze manier wordt de **binnenklasdifferentiatie** meer haalbaar in de klaspraktijk. Het is in ieder geval de moeite waard om het drie/viersporenbeleid eens uit te proberen in uw klaspraktijk zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs.

Het werd een bijzonder leerrijke bijeenkomst van de expertgroep. Alle leden gingen met een aantal uitdagingen terug naar hun werkplek om het één en ander uit te proberen. Hopelijk is dit gelukt zodat er nieuwe ervaringen kunnen gedeeld worden op de eerstvolgende expertgroep op **woensdag 19 januari 2022**.

Daarnaast zullen we het ook uitgebreid hebben over vormen van **summatieve evaluatie** zoals de IDP's voor het 4<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar, de VCLB-toetsen, de Koala-test, ... Hoe hiermee omgaan? Hoe kan je op basis hiervan de onderwijskwaliteit versterken?

Tot slot bekijken we ook nog het **kindvolgsysteem**. Wat wordt er decretaal verplicht? Wat wordt wel of niet in een kindvolgsysteem opgenomen? Op welke manier kan het kindvolgsysteem efficiënt ingezet worden binnen de zorgwerking?

Kortom, het wordt sowieso opnieuw een boeiende bijeenkomst!



## 15-11-2021 vormingsavond voor bestuurders

De leden van onze zeven schoolbesturen werden uitgenodigd op een vormingsavond met als onderwerp de nieuwe VZW-regelgeving en het vrijwilligerswerk.

Ik wil hierbij heel uitdrukkelijk **Marc Duquet** bedanken voor de zeer goed onderbouwde infosessie. Hij is immers ook bereid om elk schoolbestuur te ondersteunen bij eventuele vragen over de VZW-verplichtingen.



Dit is een mooi voorbeeld van **‘samen school maken’** door te mogen en kunnen rekenen op de talenten en ervaringen van onze mensen: medewerkers, directeurs én **leden van onze schoolbesturen**. Dergelijke initiatieven zorgen voor een versterking van de verbondenheid en de competenties binnen onze scholengemeenschap, zonder te raken aan de eigenheid van onze scholen en de bestaande vzw's. **Daarop mogen we trots zijn!**

## 29-11-2021 start van de Sint-periode

Sinterklaas in coronatijden ... tja, ook hij werd geconfronteerd met het digitaal lesgeven. Maar goed, dankzij de digitale mogelijkheden kon hij en zijn 'roetpiet' alle kinderen toespreken tot in de huiskamer.



Dank u wel aan alle schoolteams om er een corona-veilig Sinterklaasfeest van te maken! Het vroeg wel om enige creativiteit en flexibiliteit, maar we kunnen in ieder terugblikken op een geslaagde Sint-periode met heel veel lachende gezichten die toen nog niet achter hun mondklappers werden verscholen.

En weet je ... ook dit jaar waren er geen stoute kinderen 😊!

## 14-12-2021      zorgoverleg in functie van de Koala-resultaten

De nieuwe Koala-test werd afgenomen bij alle kleuters van de derde kleuterklas. Dit is een decretale verplichting sedert 01/09/2021.

Met onze zorgcoördinatoren en/of zorgleerkrachten bespraken we onze ervaringen met de afname van de test, bekeken we de resultaten en gaven we enkele inspirerende ideeën mee om werk te maken van het creëren van een taalrijke leeromgeving in het kleuter- en lager onderwijs.

Op basis van een globaal overzicht van de resultaten op niveau van onze scholengemeenschap konden we het volgende vaststellen en besluiten:

- Van de **217 derdekleuterklassers** is er slechts **1 kleuter** waarvan de score in de **rode zone** ligt. Voor deze kleuter zullen er intensieve ondersteuningsmaatregelen voorzien moeten worden.

- Er zijn **slechts 12 kleuters** waarvan de score in de **oranje zone** ligt. Deze kleuters hebben **mogelijks extra ondersteuningsmaatregelen** nodig, zoveel mogelijk binnen de klaswerking.
- We stellen ook vast dat de scores iets lager liggen bij de rubrieken **‘informatieve mededelingen begrijpen’** en **‘verhalen begrijpen’**.

Je kan hieraan werken door:

- Het dagelijks **interactief voorlezen** met expliciete aandacht voor de **woordenschatontwikkeling**.
- Vragen stellen voor, tijdens en na het verhaal (verschillende soorten vragen op basis van de **taxonomie van Bloom**.)

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onthouden</b><br>- onthouden<br>- benoemen<br>- herhalen                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat gebeurde toen ...?</li> <li>• Wat is ...? Wat was ...?</li> <li>• Wie is ... wie was ...?</li> </ul>                                                                                   | Je vraagt kinderen iets te herhalen dat eerder is aangeboden.                       |
| <b>Begrijpen</b><br>- voorbeelden geven<br>- uitleggen<br>- aanvullen                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe is ...?</li> <li>• Hoe zit ... in elkaar?</li> <li>• Kun je vertellen ...?</li> <li>• Vertel eens wat er gebeurt ...?</li> </ul>                                                       | Kinderen kunnen de begrepen inhoud in eigen woorden weergeven.                      |
| <b>Toepassen</b><br>- oplossen<br>- gebruiken<br>- op volgorde zetten<br>- doen alsof<br>- toepassen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zou er gebeuren als ...?</li> <li>• Hoe kun je ... oplossen?</li> <li>• Welke ... zouden ...?</li> <li>• Kun je dat ook maken?</li> <li>• Kan je dit gevoel eens weergeven?</li> </ul> | In een nieuwe situatie het geleerde kunnen toepassen.                               |
| <b>Analyseren</b><br>- ordenen<br>- patronen herkennen<br>- groeperen<br>- vergelijken               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is het verschil tussen ...?</li> <li>• Wat gebeurde er eerst? En dan?</li> <li>• Hoe kun je ...?</li> <li>• Bedenk eens hoe ...?</li> </ul>                                            | Kinderen gaan experimenteren, logisch redeneren en conclusies trekken               |
| <b>Evalueren</b><br>- beoordelen<br>- discussiëren<br>- verdedigen<br>- concluderen<br>- prioriteren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat vind je de beste ...?</li> <li>• Wat vind je wel goed of niet?</li> <li>• Wat zou beter zijn ... of ...?</li> <li>• Waarvan houd je niet?</li> </ul>                                   | Kinderen gaan kritisch denken en beoordelen                                         |
| <b>Creëren</b><br>- ontwikkelen<br>- voorspellen<br>- uitvinden<br>- ontwerpen<br>- veranderen       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak ...</li> <li>• Bedenk ...</li> <li>• Stel dat ... wat zou er dan gebeuren?</li> <li>• Kan je zelf een einde van het verhaal bedenken?</li> <li>• Speel het verhaal na</li> </ul>      | Kinderen gaan combineren, iets nieuws bedenken, dingen samenvoegen tot iets nieuws. |

Werken aan een taalrijke leeromgeving doe je in overleg met het **hele kleuterteam** en zelfs met het team van de lagere school. Bekijk welke (talige) activiteiten nu reeds een positief effect hebben op de taalontwikkeling van de kleuters. Op basis hiervan kan je eventueel bijsturen door **gezamenlijk gedragen afspraken** vast te leggen in functie van het **voorlezen, boekpromotie, begrijpend luisteren, woordenschatontwikkeling, fonologisch en fonemisch bewustzijn, letterkennis, ...**

## 16-12-2021 online directievergadering

Op deze online directievergadering kwamen onder andere de volgende items aan bod:

- Personeelsbeleid:
  - o Vaste benoemingen op 01/01/2022. We bepreken alle ontvangen kandidaturen die uiterlijk tegen 15/12/2021 aan de directeur en/of schoolbestuur werden bezorgd.
  - o De opdrachten van de mensen in het lerarenplatform na de kerstvakantie
  - o De openstaande vacatures. Ken je toevallig nog een leerkracht lager onderwijs die bij ons wil werken? Gelieve de gegevens door te sturen naar [codi@ksrs.be](mailto:codi@ksrs.be). Er moeten immers nog 5 vacatures ingevuld worden en we hebben tot op vandaag nog geen geschikte kandidaten gevonden!
  - o De functiebeschrijvingen: bespreking van de ontvangen voorstellen vanuit de geledingen van het OCSG en CASS
- Planning komende periode
- Bespreking van de Koala-resultaten

## 3. Eindejaarstoelage

Presteerde je in het voorgaande jaar uitsluitend als vastbenoemd personeelslid? Dan ontving je tot en met 2020 minder vakantiegeld maar kreeg je in ruil een hogere eindejaarstoelage. Vanaf 2021 is dat niet langer het geval.

Het is dus normaal dat je jouw eindejaarspremie minder is in vergelijking met vorig jaar.

Maar daarentegen is het vakantiegeld opnieuw opgetrokken 😊

## 4. Planning tussen kerst- en krokusvakantie

|            |                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 10/01/2022 | instapdatum nieuwe peuters.                                           |
| 18/01/2022 | <b>directievergadering</b>                                            |
| 19/01/2022 | <b>expertgroep 3</b> 'evalueren en rapporteren'                       |
| 24/01/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten 2<sup>de</sup> kleuterklas</b> |
| 25/01/2022 | themadag voor directeurs: 'onderwijskundig beleid'                    |

|            |                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/01/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten 5<sup>de</sup> leerjaar</b>                                                                                    |
| 31/01/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten 6<sup>de</sup> leerjaar</b><br><b>Dag van de directeur!</b>                                                    |
| 01/02/2022 | teldatum voor de berekening van het lestijden- en urenpakket voor<br>volgend schooljaar.<br>Instapdatum nieuwe peuters                                |
| 03/02/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten 3<sup>de</sup> kleuterklas</b>                                                                                 |
| 08/02/2022 | directiedag met gastspreker <b>Karel Binon</b> over het thema ' <b>omgaan met<br/>meningsverschillen en conflictsituaties binnen het schoolteam</b> ' |
| 10/02/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten 1<sup>ste</sup> kleuterklas</b>                                                                                |
| 14/02/2022 | collegiale consultatie <b>leerkrachten peuterklas</b><br>Overleg <b>leermeesters lichamelijke opvoeding</b>                                           |
| 21/02/2022 | <b>ICT-overleg</b><br><b>OCSG te Laarne</b>                                                                                                           |
| 24/02/2022 | <b>zorgoverleg</b>                                                                                                                                    |
| 26/02/2022 | start van de krokusvakantie                                                                                                                           |

Uiteraard moeten we bij het plannen van deze activiteiten steeds rekening houden met de veiligheidsmaatregelen. Indien geen fysieke bijeenkomsten mogen georganiseerd worden, dan zullen opnieuw bepaalde activiteiten verschoven worden naar een latere datum ... Voor de collegiale consultaties geven wij echt de voorkeur aan fysieke bijeenkomsten.

We zien wel!

## 5. Professionaliseringskansen binnen en buiten onze scholengemeenschap

Binnen onze scholengemeenschap proberen wij onze medewerkers te **stimuleren tot voortdurende professionalisering**. Vandaar dat we hiertoe heel wat initiatieven hebben uitgewerkt. (zie ook vorige nieuwsbrieven – hier volgt enkel een update voor de komende periode)

1. **Versterking van jouw ICT-competenties door het volgen van Webinars**  
Na de kerstvakantie volgt er opnieuw een overzicht met een aantal interessante Webinars.
2. **Versterking van jouw ICT-basiscompetenties door het volgen van fysieke vormingen**
  - In samenwerking met onze overkoepelende ICT-coördinator, **Luk Van den Bossche**, werken we een cursus uit gespreid over **4 bijeenkomsten** (heel waarschijnlijk op woensdagnamiddagen van 14.00 uur tot 16.00 uur) vanaf februari 2022.
  - De sessies zouden **fysiek** georganiseerd worden in de **computerklas** van de Vrije Basisschool Sint-Jozef te Overmere.



- **Eind januari** zal hiertoe een **aankondiging** verspreid worden zodat iedereen nog de kans krijgt om hierop in te tekenen voor één of meerdere sessies. De 10 collega's die reeds hun interesse hebben doorgegeven, krijgen uiteraard voorrang.
  
- 3. **Zet in op functionele ICT-integratie door het gebruik van handige ICT-tools in jouw lessen / activiteiten**
  - Op donderdag 20 januari 2022 was er een **"Open vorming"** voorzien over de 12 bouwstenen voor effectieve didactiek waarbij we aan elke bouwsteen één of twee gebruiksvriendelijke ICT-tool(s) zouden koppelen en demonstreren. Omdat we voorlopig geen fysieke bijeenkomsten mogen organiseren, wordt de open vorming opnieuw verschoven naar een latere datum. Onze excuses hiervoor. Van zodra de nieuwe datum is vastgelegd, brengen wij u hiervan op de hoogte.
  
- 4. **Taalscreening, taalstimulering en talenbeleid**
  - Op **dinsdag 01 februari 2022** is er een interactieve lezing gepland met als gastspreker Dr. **Carolien Frijns**. Zij is de auteur van het boek **'De Vliegtuigklas'**. De titel van de lezing is: **'Krachtig taalonderwijs en grote onderwijskansen'**.  
  
 Heel wat kinderen scoren ondermaats voor taal. Dat is met name het geval voor kinderen in minderbedeelde situaties die thuis soms een andere taal spreken. Hoe kunnen we hen het best helpen met het leren van het Nederlands? Hoe ziet een krachtige taalleeromgeving eruit? In deze interactieve sessie kom je alles te weten over taal leren op de basisschool. We gaan aan de slag met het boek *De vliegtuigklas. Naar sterk taalonderwijs op de basisschool* (Pelckmans). We duiken in onderzoek én warmen ons aan verhalen over minderbedeelde gezinnen in een diverse maatschappij. Na deze sessie weet je hoe een krachtige taalleeromgeving in elkaar zit en hoe je er concreet mee aan de slag kunt op jouw school. Plus: je maakt kans op een gesigneerd exemplaar van *De vliegtuigklas*.
    - Deze lezing vindt plaats in het parochiaal ontmoetingscentrum, Bibliotheekstraat 1 te Evergem
    - COV-leden kunnen hieraan gratis deelnemen. Anderen betalen ter plaatse € 20.
    - Interesse? Inschrijven kan via [codi@ksrs.be](mailto:codi@ksrs.be).
  
  - Op **donderdag 10 februari 2022** geeft professor **Kris Van den Branden** een lezing over krachtige taalstimulering in het basisonderwijs: **Hoe kan een schoolbeleid rond taalstimulering aan kleuters uitmonden in een breder talenbeleid waarin ook gerichte aandacht aan begrijpend lezen wordt besteed?**
    - Deze lezing vindt plaats in EDUGO, campus De Toren, Sint-Jozefstraat 10 te Oostakker.

- COV-leden en de huidige cursisten aan het KHIVO kunnen hieraan gratis deelnemen. Anderen betalen ter plaatse € 20.
- Interesse? Inschrijven kan via [codi@ksrs.be](mailto:codi@ksrs.be).

**Dit zijn ongetwijfeld leerrijke en inspirerende lezingen voor leraren kleuter- en lager onderwijs, zorgcoördinatoren en directeurs.**

Ziezo, ik hoop dat ik u via deze nieuwsbrief voldoende heb geïnformeerd over de werking binnen onze scholengemeenschap gedurende de voorbije weken.

Tot slot wil ik graag deze **nieuwjaarswens** meegeven:

### **Nieuwjaar**

*Bij het begin van dit nieuwe jaar  
leggen we u al onze diepe wensen en verlangens voor,  
al onze hoop en onze zorgen.  
Het is de uitdrukking van wat ons bezighoudt  
en waar we ten diepste van dromen  
voor onszelf en voor de mensen om ons heen.  
Laat uw Geest werken  
om waar mogelijk die wensen werkelijkheid te laten worden.*

*Leg uw zegen  
over elke dag van dit nieuwe jaar.  
Behoed en bescherm ons,  
zodat we niet in wanhoop en uitzichtloosheid terecht komen.  
Houd de hoop in ons levend.  
Wees voor ons een brandend vuur,  
waaraan we ons steeds opnieuw mogen warmen.*

*Geef ons de kracht en de wijsheid  
om te kunnen loslaten wat we niet kunnen veranderen  
en te vertrouwen op wat de toekomst ons nog zal brengen.*

Tot volgend jaar 😊, in 2022! Ik kijk al uit naar 22 02 2022 ... toch een speciale datum, niet?