



NIEUWSBRIEF 3

Beste,

Het was een vreemd schooljaar.

Vooraf hadden we niet kunnen vermoeden dat er een schooljaar als dit zou kunnen bestaan.

Afstand houden, mondklappers, online lesgeven, angst, onzekerheid, pijn en vaak frustratie en verdriet.

Toch zijn we er geraakt, wij zijn er goed doorgekomen, samen met onze collega's, samen met onze kinderen, jongeren en hun ouders.

Met hart en ziel hebben we hen gegeven wat mogelijk was, met alle beperkingen die erbij kwamen.

Juist omwille van de vele moeilijkheden hebben we veel meer dan in een ander schooljaar kunnen geven.

Daarom zijn we intens dankbaar.

Omdat we het samen voor mekaar hebben gekregen en omdat we het alleen nooit gehaald zouden hebben.

Omdat we dit schooljaar genereuze mensen werden die in een genereuze God geloven.

Omdat we nu beseffen dat het einde van dat vreemde schooljaar een prachtig nieuw begin kan worden.

Namens de collega-directeuren en alle leden van de schoolbesturen wens ik elke medewerker binnen onze scholengemeenschap oprecht te bedanken voor de grote inzet en het blijvend enthousiasme gedurende het voorbije schooljaar.

Elke dag opnieuw gaven we het beste van onszelf in het belang van onze leerlingen. Soms kwam het coronavirus heel dichtbij en moesten bepaalde klasgroepen noodgedwongen overschakelen op afstandsonderwijs. Sommige collega's werden zelfs effectief getroffen door het virus of werden in quarantaine geplaatst omwille van een contact met een besmet persoon. Op sommige scholen was het af en toe puzzelen om alle klasgroepen degelijk te kunnen opvangen. De éne school werd immers meer geconfronteerd met het virus dan de andere school. Toch slaagde elk schoolteam erin om creatieve oplossingen te bedenken opdat het schoolleven zo goed als mogelijk kon doorgaan.

Al sedert half maart 2020 werden wij geconfronteerd met bijzondere veiligheidsmaatregelen in het belang van ieders gezondheid. Maatregelen die regelmatig wisselden, waardoor wij ons steeds moesten aanpassen. De directeuren mochten altijd maar opnieuw de nieuwe regels in de praktijk omzetten met ongetwijfeld heel wat uiteenlopende reacties binnen het schoolteam, leerlingen en hun ouders. Toch hielden we allemaal vol omdat we veel steun

van elkaar mochten ervaren. We kunnen pas uit een dal klimmen door elkaar te helpen, te begrijpen, te ondersteunen, te troosten, te beluisteren, ... kortom **door er gewoon voor elkaar te zijn**.

Laat ons nu vooral hopen dat we het komende schooljaar op een normale manier kunnen starten (hopelijk zonder mondkmaskers) en dat we een vrij normaal werkjaar mogen beleven.

Beste mensen, ik kan niet genoeg benadrukken dat wij een **bijzonder belangrijke maatschappelijke opdracht** hebben: het onderwijzen van kinderen, het doorgeven van onze cultuur en belangrijke waarden, het voorzien van de fundamenteën voor onze toekomst, ... Dit is toch fantastisch, niet?

Of je nu een leraar kleuteronderwijs, leraar lager onderwijs, directeur, zorgcoördinator, administratief medewerker, ICT-coördinator, leermeester lichamelijke opvoeding, kinderverzorgster, mentor, buschauffeur, onderhouds- en/of een opvangpersoneelslid bent, **iedereen draagt hiertoe zijn of haar steentje bij**. Samen vormen wij teams die vorm geven aan ons onderwijs. Samen, met de leden van de schoolbesturen, zijn we hiertoe verantwoordelijk. Het is pas door een **(h)echte samenwerking**, met een voortdurend **respect** voor elkaar, dat we tot **sterk onderwijs** kunnen komen.

In het onderwijs gaat het niet om het vullen van een emmer, maar om het aansteken van het vuur



Als **houvast** heb je hierbij de **schooleigen visie** waarin duidelijk wordt beschreven wat je als schoolteam echt belangrijk vindt. Het is daarom goed om af en toe eens stil te staan bij de schooleigen visie door jezelf deze vragen te stellen:

- Ken ik de belangrijkste **bouwstenen** van onze schoolvisie? Waar gaan we voor?
- Vind je dat de schoolvisie nood heeft aan een opfrissing? Misschien zijn er door de pandemie nieuwe inzichten gegroeid die een blijvend karakter kunnen aannemen en opgenomen dienen te worden in de visietekst?
- Zijn de bouwstenen vanuit de visie effectief zichtbaar en/of voelbaar binnen de klas- en/of schoolwerking?
- Wordt onze visie als uitgangspunt genomen bij het binnenbrengen van vernieuwingen?
- Wordt de schoolvisie op één of andere manier geconcretiseerd naar de leerlingen toe? Weten zij waarvoor de school staat?
- Is de schoolvisie voldoende gekend bij de ouders? Zijn de bouwstenen voldoende zichtbaar voor hen?

Een school zonder duidelijke visie kan je immers vergelijken met een stuurloos schip. Een schip dat zich laat sturen door kleine en grote golven maar nog meer door de dikwijls onzichtbare stromingen.

De kleine en grote golven vergelijk ik met de steeds maar toenemende vernieuwingen waarmee onze scholen jaarlijks worden geconfronteerd. Weet dat niet alle vernieuwingen een verbetering betekenen voor ons onderwijs. Daarom doe je er als schoolteam goed aan om positief-kritisch om te gaan met wat allemaal op je af komt en dat je daarbij het roer stevig blijft vasthouden om de juiste vaarrichting te kunnen behouden. **Blijf gewoon goed lesgeven**, en dit vraagt al bijzonder veel **energie**, en blijf daarbij **waakzaam** welke vernieuwingen wel of geen **meerwaarde** kunnen betekenen. Maak samen bewuste **keuzes**!

Wat evenzeer belangrijk is, zijn de **onzichtbare stromingen** die het schip volledig uit de koers kunnen brengen. Hiermee bedoel ik de **schoolcultuur**. Is er sprake van een sterk samenwerkende schoolcultuur, waarbij respect en leren van elkaar hoog in het vaandel worden gedragen? Of is er eerder sprake van een eilandencultuur, waarbij er spanningen te voelen zijn tussen groepen waardoor een efficiënte samenwerking in het gedrang komt te staan omdat er dikwijls gezeurd wordt over aspecten die niet rechtstreeks in verband staan met onze kernopdracht 'onderwijzen'?

Dikwijls wordt er met de vinger naar elkaar gewezen en daar blijft het dan bij. Misschien moeten we ook eens met de vinger naar onszelf wijzen om na te gaan **welk aandeel jezelf hebt binnen de schoolcultuur**. Het is goed om af en toe bij jezelf de vraag te stellen van 'voel ik me nog goed binnen deze school?' Zo ja of neen en waaraan ligt dit? En zoek het hierbij niet altijd bij de ander, maar begin bij jezelf: bij jouw **sterktes** maar ook jouw **zwaktes**. Hoe kan jij jouw sterktes optimaliseren en hoe kan jij je eventuele zwaktes aanpakken?

Dit klinkt misschien allemaal zwaar ... maar de zomervakantie is eigenlijk ideaal om even te bezinnen, te reflecteren, even stil te staan bij o.a. de schoolvisie, de schoolcultuur en jouw aandeel hierin. Iedereen krijgt immers de kans om volgend schooljaar te starten met **nieuwe uitdagingen, voornemens en verwachtingen**.

De keuze ligt bij jou: wil je werken in een **veilig, uitdagend en positief werkklimaat**? Wel, begin dan bij jezelf en praat erover met jouw collega's en jouw directeur. Maak samen werk van een **fantastische schoolcultuur** waarin iedereen zich gedragen voelt door iedereen. Geef dit een kans, maar dit vraagt een **voortdurende inspanning van elke medewerker**.

Ook voor onze **directeurs** betekent dit een **enorme uitdaging** en een voortdurende waakzaamheid. Daarom voorzien wij voor onze directeurs een navormingstraject waarbij we de focus leggen op het '**motiverend leiderschap**' en '**het efficiënt omgaan met verschillen, meningsverschillen en zelfs conflicten binnen het schoolteam**'. Een leerkracht kan immers het verschil maken voor een klasgroep, maar een schoolleider kan ook het verschil maken voor een schoolteam. Daarom zetten wij volgend schooljaar sterk in op **efficiënt schoolleiderschap in het belang van onze tien schoolteams**. Maar ... de opbouw van een goede schoolcultuur is niet alleen het werk van de schoolleider, het is vooral het **samenspel** van de verschillende actoren dat het verschil kan maken. Het is daarom belangrijk dat de focus blijft liggen op effectieve en efficiënte **SAMEN-werking**!

Samen willen we immers werk maken van **schitterende schoolteams** (= professionele leergemeenschappen) binnen een **sterk samenhangende scholengemeenschap!**

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Maar eerst is het tijd voor de **welverdiende vakantie!** Zet het hele onderwijsgebeuren een aantal weken uit je hoofd zodat je de noodzakelijke rust kunt ervaren. Op deze manier kan je voldoende energie opladen om er opnieuw in te vliegen vanaf eind augustus! Tot dan! 😊

Ik wens je een **welverdiende, aangename, inspirerende, mens-ontmoetende, zonnige** (maar niet te heet 😊) maar vooral **gezonde vakantieperiode** toe. Geniet ervan!

En weet je, ...



Met oprechte groeten,

Danny De Smet

Jouw coördinerend directeur.

1. Een terugblik vanaf 19 april 2021

In deze derde nieuwsbrief beschrijf ik enkele activiteiten van het derde trimester:

- **21/04/2021: online infomoment voor onze tijdelijke medewerkers**
Alle tijdelijke leerkrachten namen deel aan een online infomoment over de nieuwe regelgeving met betrekking tot de TADD-rechten en het recht op vaste benoeming. Even een vergelijking met hoe het vroeger was:
 - Om in aanmerking te komen voor een TADD-aanstelling moest je tot drie jaar geleden nog 720 dagen dienstanciënniteit opgebouwd hebben in hetzelfde ambt, verspreid over minstens drie schooljaren. Vanaf 01/09/2021 komen tijdelijke leerkrachten reeds in aanmerking voor een

TADD-aanstelling vanaf **290 dagen** dienstanciënniteit in hetzelfde ambt, verspreid over minstens één schooljaar. Dus in principe kan een startende leraar reeds na één schooljaar halftijdse tot voltijdse tewerkstelling in hetzelfde ambt, het recht verkrijgen op een TADD-aanstelling. De enige voorwaarde is dat het betrokken personeelslid een **positieve beoordeling** van de eerste evaluator (= directeur) ontvangt. Ontvangt het personeelslid een negatieve beoordeling, dan kan het personeelslid niet meer aangesteld worden binnen dezelfde school en vervalt het recht op een TADD-aanstelling.

Ontvangt het personeelslid een beoordeling met groeipunten, dan moet het personeelslid nog eens voor minstens 200 dagen worden aangesteld met een aangepast traject binnen de aanvangsbegeleiding. *(deze regeling is van toepassing vanaf 01/09/2021).*

- Om in aanmerking te komen voor een vaste benoeming, moest je vroeger eveneens over 720 dagen dienstanciënniteit beschikken. Voortaan is dit ook verminderd naar **360 dagen dienstanciënniteit** in hetzelfde ambt en **binnen hetzelfde schoolbestuur**.

Je merkt dat deze nieuwe regelgeving in het voordeel speelt van onze startende leraren. Zij hebben immers vlugger recht op meer werkzekerheid.

Vanuit onze scholengemeenschap zetten wij heel sterk in op een **efficiënte begeleiding van onze startende leraren**. Onze overkoepelende mentor, **Aline Claeys**, plant hiertoe waardevolle coachingstrajecten waarbij de tien basiscompetenties als rode draad worden meegenomen in het **drie jaar durend traject**.

- **27/04/2021: directievergadering**

We hebben het gehad over onder andere de nieuwe regelgeving met betrekking tot het evaluatietraject. Wat wijzigt er precies?

- Vanaf 01/09/2021 starten we met **nieuwe functiebeschrijvingen**. Het probleem is echter dat er nog steeds geen nieuwe modellen van functiebeschrijvingen ter beschikking zijn gesteld door onze onderwijlskoepel.
Dit wordt dus ongetwijfeld een belangrijk aandachtspunt voor volgend werkjaar: opnieuw voor elk ambt een goedgekeurde (door de leden van het OCSG en CASS) functiebeschrijving voorzien. Daarnaast moeten de daarbij horende documenten en procedures herbekeken en goedgekeurd worden.
- Bij functiebeschrijvingen horen ook **functionerings- coaching- en evaluatiegesprekken**.
- **Functioneringsgesprekken** zijn bedoeld om medewerkers **te stimuleren tot groei** en om samen **afspraken** vast te leggen in functie van die professionele groei.
- **Evaluatiegesprekken** zijn bedoeld om te beoordelen. Een evaluatie met als eindconclusie 'onvoldoende' heeft wel grotere gevolgen op de

tewerkstelling, zeker na twee opeenvolgende 'onvoldoendes' binnen de twaalf maanden, heeft dit een ontslag als gevolg. Dit proberen we uiteraard binnen onze scholengemeenschap te vermijden.

In ieder geval zullen wij al onze medewerkers en leden van de schoolbesturen **uitgebreid informeren** van zodra alles op punt staat binnen onze scholengemeenschap. We nemen hiertoe rustig onze tijd. Zolang er geen nieuwe functiebeschrijvingen (FB) zijn, blijven de huidige FB van toepassing.

- **27/05/2021: zorgoverleg**

Het voorbije schooljaar hebben wij binnen ons zorgnetwerk de focus gelegd op **taalontwikkeling**, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs.

We zijn vertrokken vanuit het onderzoek door de inspectie in functie van het **taalbeleid op school**. Hieruit werd geconcludeerd dat bewust inzetten op de taalontwikkeling op elke school een belangrijke voorwaarde is om tot effectief leren te komen. Taal is immers een belangrijke sleutel binnen onze samenleving. Uit allerlei onderzoeken (PISA, PIRLS) blijkt echter dat de leesmotivatie, het technisch lezen én het leesbegrip in een dalende trend zit bij onze jongeren. Daarom is het bijzonder belangrijk dat we hierop blijvend inzetten. Dit kunnen we als volgt doen:

- **Bewust inzetten op woordenschatontwikkeling** door te vertellen, voor te lezen, woorden op één of andere manier in de kijker te zetten en deze te integreren binnen de klaswerking.

Uit een Amerikaans onderzoek (Hart & Risley, 1995) is immers gebleken dat kinderen uit taalrijke milieus per jaar acht miljoen woorden meer horen dan kinderen uit taalzwakkere gezinnen. Je denkt misschien dat dit in Vlaanderen niet het geval is, maar niets is minder waar! Zelfs binnen onze plattelandsscholen groeien er heel wat kinderen op in taalarme omgevingen.

	Aantal gehoorde woorden per uur	In een week (100 uur)	In een jaar (5.200 uur)	In 3 jaar
Laag milieu	620	62.000	3 miljoen	10 miljoen
Midden milieu	1.250	125.000	6 miljoen	20 miljoen
Hoog milieu	2.150	215.000	11 miljoen	30 miljoen

- **Activiteiten voorzien om de leesmotivatie en het leesplezier te stimuleren en te bevorderen.** Veel scholen zetten hierop in door onder andere het **kwartierlezen** bewust in te plannen. Vanuit het zorgoverleg hebben we kunnen vaststellen dat er naast het kwartierlezen nog heel veel andere waardevolle initiatieven worden genomen binnen onze scholen. Daarom voorzien we hierover een **open vorming op donderdag 20 januari 2022** waarbij we zowel voor het kleuter- als het lager onderwijs heel wat inspirerende voorbeelden zullen toelichten.

- **Bewust inzetten op het technisch lezen** door voldoende **oefenkansen** te voorzien.
Zo hebben we binnen ons zorgnetwerk de focus gelegd op de fonologische en fonemische ontwikkeling in het kleuteronderwijs, het aanvankelijk leesproces in het eerste leerjaar én allerlei oefenvormen in functie van het technisch lezen.
- Tot slot moet er ook bewust aandacht geschonken worden aan het **leesbegrip**. Hieronder valt het '**luisterbegrip**' en het '**begrijpend lezen**'. Het is hierbij belangrijk om niet alleen het 'begrijpend lezen' aan bod te laten komen tijdens de taallessen, maar even belangrijk is om aandacht te schenken aan het leesbegrip binnen andere ontwikkelingsdomeinen, bijvoorbeeld binnen oriëntatie op de wereld of muzische ontwikkeling of vanuit de actualiteit, ... Volgend schooljaar zullen we ons hierin verder verdiepen.
- En uiteraard is het van essentieel belang om elke dag opnieuw een **taalrijk aanbod** te creëren binnen onze klaspraktijk.

Vanaf volgend schooljaar wordt er in de **derde kleuterklas** een **verplichte taalscreening** voorzien: **KOALA**. Hierdoor vervalt de verplichte taalscreening SALTO in het eerste leerjaar.



Enkel de **luistervaardigheid** wordt getoetst omdat dit een zeer goede voorspeller blijkt voor schoolsucces in het eerste leerjaar. De doe-opdrachten en meerkeuzevragen op tablet of papier worden met groepjes van vijf kleuters afgenomen. Enkele concrete doe-opdrachten dienen individueel afgenomen te worden.

Uiteraard zullen we de betrokken leerkrachten hierover tijdig informeren opdat deze screening op een correcte manier wordt afgenomen.

- **28/05/2021: directiedag: planning en invulling volgend schooljaar**

Op deze directiedag kwamen een drietal belangrijke onderwerpen aan bod:

- **Onze visie in functie van de “DIGISPRONG”.** Wij hebben stilgestaan bij het '**waarom**', het '**wat**' en het '**hoe**'.
 - Waarom moeten we bewust aandacht schenken aan het versterken van de ICT-vaardigheden bij onze medewerkers én onze leerlingen.
 - Wat willen we precies bereiken?
 - Hoe willen we dat bereiken? Welke proces willen we doorlopen?

We hebben daarbij voorgesteld om sterk in te zetten op een **pedagogisch ICT-coördinator op elke school** om onze leerkrachten te inspireren, te stimuleren, te ondersteunen en te coachen in functie van een **efficiënte ICT-integratie binnen de klaswerking**.

Daarnaast hebben we uiteraard ook een **technisch ICT-coördinator** nodig. Wij hoopten daarom op bijkomende middelen. Deze middelen hebben we slechts deels ontvangen. Daardoor zijn echter de middelen te beperkt gebleven om extra in te zetten op technische ICT ondersteuning. Toch willen we hierover verder nadenken en bekijken op welke manier wij toch tegemoet kunnen komen aan de technische problemen die zich dikwijls voordoen op onze scholen. Dit wordt zeker vervolgd.

In ieder geval mogen we blijvend rekenen op de zeer degelijke ondersteuning door **Luk Van den Bossche** op vlak van **Office 365** en alles wat daaronder valt.

Onze **ICT-visie** werd ondertussen toegelicht op het OCSG en CASS en werd door beide vergaderingen positief onthaald. Uiteraard zullen we op één of andere manier de overkoepelende ICT-visie ook voorstellen aan alle schoolteams zodat we vanuit uw reactie de visie kunnen vervolledigen.

Om de ICT-competenties bij al onze medewerkers te versterken, voorzien we volgende initiatieven:

- Collegiale consultaties (zie verder in de planning)
 - Een digitaal platform met allerhande ondersteunende materialen zoals stappenplannen, inspirerende leerlijnen, filmpjes, handige apps en ICT-tools, ...
 - Fysieke vormingen en webinars
 - Mogelijkheid tot hospiteren
 - Ondersteuning door onze lokale pedagogische ICT-coördinatoren.
- Een tweede deel van onze directiedag werd besteed aan de **concrete invulling van de lestijden- en urenpakketten**, met andere woorden: **de personeelspuzzel**.

Dit werd ons echter niet gemakkelijk gemaakt omdat we op dat moment nog geen zicht hadden op:

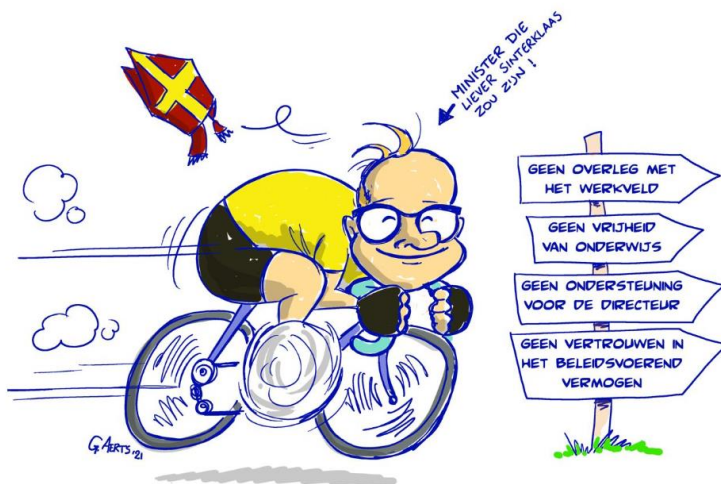
- De bijkomende punten zorgcoördinator in functie van de taalscreening en de daaruit vloeiende taalinitiatietrajecten.
- De bijkomende punten ICT-coördinator in functie van de Digisprong
- De bijkomende punten voor administratieve omkadering en/of beleidsondersteuning
- De bijkomende lestijden 'Bijsporing' in functie van het wegwerken van de zogenaamde leerachterstand (persoonlijk geef ik de voorkeur aan leervertraging).
- Het aantal lestijden in het lerarenplatform.

Ondertussen zijn we al officieel te weten gekomen hoeveel **bijkomende punten** we hebben ontvangen voor **zorg**. Wel, voor onze hele scholengemeenschap gaat dit over amper 16 punten. Omgezet in uren betekent dit 7/36 verdeeld over 10 scholen. Tja, sommige scholen hebben zelfs geen bijkomende punten ontvangen ...

De **bijkomende punten ICT-coördinatie** hebben we kunnen berekenen omdat we de berekeningswijze te weten zijn gekomen. Maar zolang dit niet officieel wordt bevestigd, zijn we echter nog niet voor 100 % zeker.

Van de beloofde bijkomende punten voor administratieve omkadering of beleidsondersteuning, waarmee we eventueel van plan waren om een overkoepelende technische ICT-coördinator aan te stellen, was er plots geen sprake meer. Op de '**Ronde van Vlaanderen**' (de jaarlijkse inforonde voor directeurs vanuit AGODI) hoorden we van onze minister dat er **meer uren kinderverzorging** worden voorzien. Dit wordt gerealiseerd met de financiële middelen die oorspronkelijk bedoeld waren voor beleidsondersteuning. Alle directeurs waren bijzonder ontgoocheld, maar anderzijds waren we ook tevreden met de bijkomende **ondersteuning voor onze jongste kleuters**. De verhoging van de uren kinderverzorging staat immers al vele jaren op ons verlanglijstje.

WEYTS NEEMT VERKEERDE ROUTE IN RONDE VAN VLAANDEREN !



Toch blijven wij hoopvol opdat er toch nog extra middelen voorzien kunnen worden ter **ondersteuning van het schoolbeleid** (misschien via de CAO XII?). Want ook dit is echt noodzakelijk!

Ondertussen hebben we ook al zicht gekregen op de **bijkomende lestijden 'Bijspromg'** en het aantal **lestijden voor het lerarenplatform**. Aan de éne kant voorziet de minister meer lestijden via de zogenaamde 'bijspromg', maar aan de andere kant worden we geconfronteerd met een besparing op het lerarenplatform (de gekende vestzak-broekzak-operatie). Normaal

zouden wij over 151 lestijden kunnen beschikken, maar we stellen vast dat er slechts 105 lestijden worden voorzien. Dit gaat over bijna twee voltijdse betrekkingen minder in het lerarenplatform. Maar dit zal de minister niet in de pers meedelen?!

In ieder geval zijn we gerustgesteld omdat het lerarenplatform nog eens voor drie schooljaren wordt verlengd in het basisonderwijs. Dit is goed nieuws voor onze startende leraren, maar toch hadden we gehoopt op meer lestijden; 😞!

- Tot slot hadden we nog het derde deel van onze directievergadering: het bepalen van de **overkoepelende prioriteiten** en de uitwerking ervan in de **jaarplanning**. (zie verder)

- **14/06/2021: overleg leermeesters lichamelijke opvoeding**

Onder leiding van juf **Rita Van Wassenhove** werd het netwerk 'bewegingsopvoeding' binnen onze scholengemeenschap geëvalueerd. Iedereen vindt het netwerk een **meerwaarde** omdat er goede, inspirerende praktijkervaringen kunnen gedeeld worden. Informatie vanuit de pedagogische begeleiding komt via dit overleg ook tot alle leermeesters. Volgend schooljaar wil men inzetten op '**observeren, evalueren en rapporteren**'. Daarnaast worden er opnieuw **twee sportdagen** georganiseerd voor alle leerlingen van de 2^{de} en 3^{de} graad.

Het was een fijn overleg!

- **15/06/2021: directievergadering**

Dit werd alweer de laatste directievergadering van dit schooljaar. Alhoewel ... we zullen sowieso nog eens moeten samen zitten in functie van de bijkomende uren kinderverzorging, het lerarenplatform, de bijspronguren en de ICT-coördinatie. Tijdens deze vergadering werd de **uitwerking van de gezamenlijke prioriteiten** afgewerkt en de **planning** gefinaliseerd.

Bij deze wil ik mijn collega-directeurs heel **oprecht bedanken** voor de bijzonder **fijne, vriendschappelijke maar professionele samenwerking**! Ik ben ervan overtuigd dat onze werking nog zal versterkt worden omdat we volgend schooljaar intensief zullen inzetten op **verbondenheid** en het **leren van elkaar** in functie van de **professionele groei van elke schoolleider**!

- **17/06/2021: OCSG**

Aan de leden van het OCSG (met onder andere de personeelsvertegenwoordigers vanuit uw school) werd het volgende voorgelegd:

- De evaluatie van het voorbije werkjaar
- De hele personeelspuzzel
- De gezamenlijke prioriteiten voor volgend schooljaar met onder andere de overkoepelende ICT-visie

- De planning voor volgend schooljaar

De leden gaven hierop hun advies en stelden hierbij vragen ter verduidelijking.

Het werd een boeiende en interactieve vergadering, met **dank** aan de leden van het OCSG onder voorzitterschap van **Mathieu Lagaet**.

- **24/06/2021: CASS**

Aan de leden van het CASS (afgevaardigden van onze zeven schoolbesturen) werden de adviezen vanuit het OCSG ter goedkeuring voorgelegd.

Alle adviezen werden positief onthaald.

Het werd eveneens een boeiende en interactieve vergadering, met dank aan de leden van het CASS, onder voorzitterschap van **Armand De Lepeleire**, voor het **vertrouwen** en de **positieve ingesteldheid**!

2. **Prioriteiten voor volgend schooljaar op niveau van onze scholengemeenschap**

De overkoepelende prioriteiten op niveau van onze scholengemeenschap werden door zowel de directeurs, de leden van het OCSG en het CASS goedgekeurd.

Volgend schooljaar zetten we in op:

- **Personeelsbeleid**

- Onze aanvangsbegeleiding verder optimaliseren op basis van de bevraging bij onze startende leraren.
- Het personeelsbeleid afstemmen op de nieuwe regelgeving:
 - Nieuwe functiebeschrijving opstellen
 - De daarbij horende procedures en documenten voorzien
 - Alle medewerkers en leden van de zeven schoolbesturen informeren over de vernieuwingen.

- **ICT-beleid**

- De ICT-competenties bij onze medewerkers versterken.
- Inzetten op efficiënte en haalbare ICT-integratie binnen de klaspraktijk.
- ICT op een functionele manier inzetten ter ondersteuning van het schoolwerk (vb. digitaal agendasysteem) en het onderwijsleerproces.
- Voorzien van ondersteunende materialen voor onze medewerkers.

- **Observeren, evalueren en rapporteren**

- Via een expertgroep goede praktijkervaringen delen in functie van het observeren, evalueren en rapporteren.
- Een aantal belangrijke inzichten voorstellen, bespreken met de leden van de expertgroep en transfereren naar de klaspraktijk om hiermee effectief te experimenteren, te reflecteren en hierover feedback te geven.
- Aandacht voor het '**breed evalueren**' binnen de klaspraktijk.
- Organiseren van een **gezamenlijke pedagogische studiedag** over 'observeren, evalueren en rapporteren' op **woensdag 11/05/2022**.

- **Schoolleiderschap**
 - **Onderwijskundig leiderschap:** opstellen en opvolgen van een prioriteitenplan (leren van elkaar) + de invulling en organisatie van de personeelsvergadering.
 - **Motiverend leiderschap:** hoe een schoolteam motiveren?
 - Omgaan met **verschillen**, meningsverschillen en conflicten binnen een schoolteam.
 - Degelijk **personeelsbeleid** voeren: klasbezoeken, functionerings-, coaching- en evaluatiegesprekken.
- **Opvolging van een aantal aspecten**
 - **Output op niveau van onze scholengemeenschap:** evolutie van het aantal leerlingen, overzicht van de screeningtesten, de IDP-proeven, de bevestigingen van medewerkers en leerlingen. Volgend schooljaar plannen we opnieuw een **leerlingenbevestiging in het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar**. We voorzien dit immers driejaarlijks en het is alweer geleden van november 2018.
 - **GDPR** (General Data Protection Regulation): de Europese wetgeving rond databescherming. Het gaat over alles wat te maken heeft met het bijhouden en gebruiken van gegevens die persoonsgebonden zijn. We brengen dit nog eens opnieuw onder de aandacht in functie van de toenemende digitalisering.
 - Opstellen van **kwaliteitskaarten** op niveau van de scholengemeenschap: nota's waarop alle besluiten en afspraken rond een bepaald onderwerp worden verzameld. Dit zorgt voor meer duidelijkheid en transparantie.
- **En tot slot voorzien we ondersteuning van lokale scholen bij de uitwerking van de schooleigen prioriteiten.**

In ieder geval zal volgend schooljaar opnieuw goed gevuld zijn! Maar ik ben ervan overtuigd dat het een **boeiend en leerrijk jaar** zal worden!! Ik kijk er nu reeds naar uit! 😊

3. **Planning 2021 - 2022**

Bekijk wat voor jou van toepassing is en noteer dit alvast in jouw agenda:

- **Directievergaderingen / vormingen**
 - Vrijdag 20/08/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
 - Directie-tweedaagse van maandag 27/09/2021 van 10.00 uur tot en met dinsdag 28/09/2021 17.00 uur
 - Vrijdag 22/10/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
 - Donderdag 16/12/2021 van 09.00 uur tot 16.00 uur (dag)
 - Dinsdag 18/01/2022 van 09.00 uur tot 12.00
 - Dinsdag 08/02/2022 van 09.00 uur tot 16.00 uur (dag)

- Dinsdag 08/03/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Vrijdag 29/04/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Maandag 30/05/2022 van 09.00 uur tot 16.00 uur (dag)
- Woensdag 15/06/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur

▪ **Expertgroep 'evalueren en rapporteren'**

- woensdag 15/09/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- woensdag 10/11/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- woensdag 19/01/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- woensdag 09/03/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- woensdag 27/04/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- **Gezamenlijke pedagogische studiedag** op woensdag 11/05/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur

▪ **Collegiale consultaties ICT** (telkens van 15.00 uur tot 17.00 uur)

- Donderdag 30/09: 1^{ste} leerjaar
- Dinsdag 12/10: 2^{de} leerjaar
- Maandag 18/10: 3^{de} leerjaar
- Maandag 8/11: 4^{de} leerjaar
- Donderdag 25/11: 5^{de} leerjaar
- Maandag 13/12: 6^{de} leerjaar
- Maandag 17/01: 3^{de} kleuterklas
- Maandag 24/01: 2^{de} kleuterklas
- Donderdag 10/02: 1^{ste} kleuterklas
- Maandag 14/02: peuterklas

▪ **Open vormingen**

- Donderdag 23/09/2021 van 16.30 uur tot 18.15 uur:
 - **Executieve functies in KO en LO**
- Donderdag 18/10/2021 van 16.30 uur tot 18.15 uur:
 - **12 bouwstenen voor effectieve didactiek en passende ICT-tools** (vooral voor het lager onderwijs)
- Donderdag 20/01/2022 van 16.30 uur tot 18.15 uur:
 - **taalontwikkeling KO en LO: inspirerende praktijkvoorbeelden!!**
- Donderdag 17/03/2022 van 16.30 uur tot 18.15 uur:
 - **nieuwe regelgeving – TADD – verlofstelsels** (i.s.m. Brigitte De Veleer, onze overkoepelende administratief medewerker)
- Donderdag 28/04/2022 van 16.30 uur tot 18.15 uur:
 - **spelbegeleiding in het kleuteronderwijs**

Deze open vormingen zijn toegankelijk voor alle geïnteresseerde medewerkers. Deze vormingen, gegeven door onze eigen mensen, worden u graag aangeboden **omdat wij professionalisering binnen onze scholengemeenschap belangrijk vinden!**

▪ **Overleg leermeesters LO**

- Maandag 20/09/2021 van 16.30 uur tot 18.00 uur
- Maandag 14/02/2022 van 16.30 uur tot 18.00 uur
- Maandag 09/05/2022 van 16.30 uur tot 18.00 uur

▪ **ICT-overleg** (pedagogische én technische ICT-co's)

- Maandag 30/08/2021 van 09.30 uur tot 11.30 uur
- Maandag 20/12/2021 van 15.00 uur tot 17.00 uur
- Maandag 21/02/2022 van 15.00 uur tot 17.00 uur
- Maandag 09/05/2022 van 15.00 uur tot 17.00 uur

▪ **Zorgoverleg**

- Donderdag 30/09/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur: begrijpend lezen + praktische afspraken taalscreening
- Donderdag 24/02/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek en taalontwikkeling + opvolging taalscreening.
- Donderdag 19/05/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur: onderwerp nog te bepalen

▪ **Vorming MVD-personeel:** onderwerp: **interne communicatie**

- Woensdag 16/03/2022 van 09.00 uur tot 11.45 uur voor regio Wetteren – Laarne – Overmere
- Woensdag 20/04/2022 van 09.00 uur tot 11.45 uur voor regio Oosterzele

▪ **Overleg / vorming administratief medewerkers**

- Donderdag 07/10/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Vrijdag 29/04/2022 van 09.00 uur tot 12.00 uur

▪ **Gezamenlijke sportdagen**

- Maandag 16/05/2022: tweede graad
- Dinsdag 17/05/2022: derde graad

• **OCSG**

- Maandag 06/09/2021 om 20.00 uur te Overmere
- Maandag 25/10/2021 om 20.00 uur te Moortsele
- Maandag 21/02/2022 om 20.00 uur te Laarne
- Maandag 20/06/2022 om 20.00 uur te Oosterzele

• **CASS**

- Woensdag 22/09/2021 om 20.00 uur in het Scheppersinstituut
- Maandag 15/11/2021 om 20.00 uur te Oosterzele
- Dinsdag 15/03/2022 om 20.00 uur te Kalken
- Maandag 04/07/2022 om 20.00 uur te Overmere

- **Wat moet nog worden vastgelegd?**

- ICT-vormingen in functie van het versterken van de ICT-basiscompetenties.
- ICT-vormingen (Webinars) in functie van het efficiënt gebruik van tools binnen Office 365: Sharepoint, Sway, Teams binnen de klaswerking, Bookwidgets, ...

U wordt hiervan zo vlug mogelijk op de hoogte gebracht van zodra het nieuwe schooljaar is gestart.

4. Professionalisering – verbreding van jouw visie op onderwijs

- Zoals je wellicht weet, ben ik ook actief als bestuurslid in het **COV** en het **KHIVO**. Ik ben er onder andere verantwoordelijk voor het organiseren van **vormingen**. Welnu, vanuit mijn praktijkervaringen binnen onze scholengemeenschap probeer ik in te schatten welke vormingen interessant kunnen zijn. Ik wil u daarom nu alvast, volledige vrijblijvend, uitnodigen voor onderstaande initiatieven:

- Op **dinsdagavond, 26 oktober 2021**, om 19.30 uur komt dhr. **Ludo Heylen** spreken over de effecten van de coronacrisis op ons onderwijs. Ludo Heylen is de directeur van het CEGO (Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs te Leuven) en is grote voorstander van de ontwikkelingsgerichte aanpak en de talentontwikkeling. Hij is een bijzonder inspirerend spreker!
- Op **dinsdagavond, 23 november 2021**, om 19.00 uur geeft **professor Kris Van den Branden** een lezing over krachtig taalonderwijs in het kleuter én het lager onderwijs. Hij zal het concreet hebben over de taalscreening en de opvolging ervan en het versterken van het leesbegrip. Ook hij is een bijzonder begeistert spreker!
- Op **dinsdagavond, 29 maart 2022**, om 19.30 uur mag ik **professor Wim Van den Broeck** aankondigen als gastspreker in het KHIVO. Hij zal zijn zorgen uiten over de steeds maar toenemende geïndividualiseerde zorgaanpak binnen onze scholen. Hij is vooral voorstander van het traditioneel onderwijs en durft dan ook wel eens kritisch te reageren op recente ontwikkelingen binnen ons onderwijs. Dit wordt ongetwijfeld ook een inspirerende lezing!
- In ieder geval zal ik u tijdig informeren over deze lezingen gegeven door onder andere twee prominente onderwijskenners met een sterke, maar toch wel verschillende visie op onderwijs. Ik ben ervan overtuigd dat het bijwonen van deze lezingen **uw persoonlijke visie op onderwijs ongetwijfeld zal versterken!** Een echte aanrader!!

- **Wil je je nog meer verdiepen in de boeiende onderwijswereld?** Wel dan is dit misschien iets voor u:

Als lid van je schoolteam sta je voor de uitdaging om weloverwogen en verantwoorde pedagogische, didactische en ook beleids- en organisatorische

keuzes te maken. Vandaar dat het belangrijk is om een brede kijk te hebben op ons (basis)onderwijs.

Misschien voel je nood aan een nieuwe uitdaging?

Een duurzame verdiepende opleiding betekent hierbij een meerwaarde voor je **professionele én je persoonlijke ontwikkeling!**

Het **Katholiek Hoger Instituut voor Opvoedkunde** (KHIVO) biedt een **driejarige opleiding** aan (op zaterdagvoormiddagen), voor leraren met goesting voor onderwijs. Leraren uit het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, die hun loopbaan een impuls willen geven en hun skills willen up-liften tot op organisatieniveau, vinden in het KHIVO de meest geschikte opleiding!

- Wil je je visie op onderwijs en opvoeding verdiepen en verbreden?
- Ben je geboeid door evoluties in het onderwijs?
- Zet je graag mee je schouders onder een ontwikkelingsgerichte dynamiek in je school?
- Zie je uit naar een nieuwe leidinggevende uitdaging in je onderwijsloopbaan?

Elke cursist die de opleiding met succes afrondt, is in staat om pedagogische vernieuwingen aan te sturen in de eigen school, scholengroep of in de scholengemeenschap.

Het KHIVO nodigt je uit op een **fysieke infosessie op maandag 30 augustus 2021 van 14 tot 15 uur** in het leslokaal te Oostakker, Sint-Jozefstraat 10.

Graag jouw interesse laten weten aan **Henk De Reviere** (henk.dereviere@dhosgent.be).

Niet twijfelen ... gewoonweg DOEN!! Dit zorgt voor een professionele boost!

5. Tot slot ...

Aan de collega's die aan een **"anders-actieve levensperiode"** beginnen: juf **Brigitte Roels** (1^{ste} leerjaar Kalken), meester **Johan Roggeman** (3^{de} leerjaar Overmere), juf **Ingrid Joris** (leerkracht lager onderwijs Overmere) en **Brigitte Temmerman** (MVD-personeelslid Laarne)

- Bedankt voor jouw jarenlange inzet, jouw collegialiteit, jouw deskundigheid, jouw vriendschap, jouw passie voor onderwijs, jouw grote zorg voor de vele leerlingen, ...
- Geniet verder van het mooie leven, samen met jouw gezinsleden, familie en vrienden!
- Het ga je goed!

Aan allen:

**Prettige
vakantie!**

