



NIEUWSBRIEF 2

Beste,

In mijn voorwoordje blik ik even terug op de voorbije periode en het zijn vooral de laatste weken die ik even wil belichten.

Werd ons onderwijs de speelbal van een politiek spelletje? Wat was me dat, zeg?

Op **vrijdag 12 maart** stelde de federaal minister van volksgezondheid voor om een afkoelingsweek te voorzien in het onderwijs. Onze Vlaamse minister van onderweyts (😊) wilde de scholen kost wat kost openhouden. Hij kreeg dan ook de opdracht om samen met de andere onderwijsministers een degelijk plan uit te werken.

Op **zondagavond 14 maart** kregen we te horen dat voortaan alle leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar een mondmasker moesten dragen en dat de klasbubbels zeker niet mochten gemengd worden. Eten in de refter kon ook niet meer, dus voortaan werd er in de klas gegeten ... En leerkrachten moesten buiten hun koffie drinken.

Op **woensdag 17 maart** kregen we van onze premier te horen dat vanaf 22/03 op alle secundaire en lagere scholen de lessen zouden geschorst worden. Blijkbaar had minister De Croo een belangrijk woordje over het hoofd gezien, het moest immers zijn: de 'fysieke' lessen worden geschorst. Dan zou er in principe wel afstandsonderwijs moeten voorzien geweest zijn.

Tja, Ben Weyts was duidelijk not amused en communiceerde dat er zelfs geen afstandsonderwijs moest voorzien worden waardoor onze leerlingen een extra weekje paasvakantie kregen.

Enkel het kleuteronderwijs moest open blijven. Hierdoor ontstond verdeeldheid binnen ons basisonderwijs, tot wanneer minister Jambon in een interview zei: 'Ik heb tijdens de onderhandelingen kunnen bekomen dat de kleuterscholen open kunnen blijven, maar ze moeten dat niet.' Hij liet dus de keuze liggen bij de lokale schoolbesturen. Deze uitspraak zorgde voor totale verwarring in het onderwijsveld. Moest nu elk afzonderlijk schoolbestuur een beslissing nemen om het kleuteronderwijs wel of niet te sluiten? Dit kon toch niet?! Dit zou pas een concurrentiestrijd geworden zijn!

Onze onderwijskoepel organiseerde op donderdagavond 18 maart een spoedvergadering met de leden van de directiecommissie basisonderwijs. Daarop werd het advies gegeven om het basisonderwijs als één geheel te zien en dus ook in het kleuteronderwijs alle lessen/activiteiten te schorsen. Dit advies werd door de Raad van bestuur van het Katholiek

Onderwijs Vlaanderen bekrachtigd en op **donderdagavond 18 maart** nog naar alle directeurs en schoolbesturen gecommuniceerd.

Toch was er nog steeds verdeeldheid in het Vlaamse onderwijslandschap want verschillende gemeentelijke basisscholen hielden alsnog hun kleuteronderwijs open en pakten hiermee uit in de lokale en nationale pers. Alhoewel er ook steden (zoals Gent) en gemeenten (zoals Destelbergen) waren die zich solidair opstelden en ook hun kleuteronderwijs hebben gesloten.

In ieder geval hebben onze directeurs en schoolbesturen geen minuut getwijfeld om ook het kleuteronderwijs te sluiten in het belang van de gezondheid van zowel onze kleuters, maar nog meer in het belang van onze leraren kleuteronderwijs en kinderverzorgsters. Zij hebben immers elke dag heel veel contact met hun kleuters: handjes geven, een troostende knuffel, neuzen snuiten, pampers verversen, niezende en hoestende kleuters in de onmiddellijke nabijheid, ... **Het coronavirus stopt echter niet aan de deuren van ons kleuteronderwijs!**

Beste collega's,

Door een politieke onenigheid tussen een aantal federale en Vlaamse politici kwam ons basisonderwijs opnieuw op een eerder negatieve manier in de actualiteit. Hier en daar moesten we weeral eens te horen krijgen dat we al zoveel vakantie hebben en dat vele ouders voor zoveelste keer in de steek worden gelaten ... nochtans werd er in elke school noodopvang georganiseerd.

Neen, **niemand hoeft zich schuldig te voelen!**

Integendeel, we mogen terecht **trots** zijn op onszelf!! Wij, directeurs en leden van de schoolbesturen, zijn u **bijzonder dankbaar** en we tonen **heel veel respect** voor wat er dagelijks wordt gerealiseerd in het belang van onze kleuters en leerlingen. Het is de laatste weken al bijzonder hectisch geweest op bepaalde scholen door het tijdelijk wegvallen van collega's om allerlei redenen. Interimarissen zijn zo goed als niet meer te vinden. Maar jullie deden steeds verder, met vallen en opstaan, met een lach en een traan, met de nodige veerkracht, ... **Onze oprechte dank omdat wij steeds op u mochten rekenen!**

Professor **Kris Van den Branden** schreef het volgende in zijn blog, ik citeer graag zijn woorden:

'Een paasapplaus voor alle leerkrachten'

In tegenstelling tot de meeste van onze naburige landen hebben wij onze scholen tussen begin januari en eind maart wél kunnen openhouden. Dat kunnen ze in Nederland en het razendsnel vaccinerende Verenigd Koninkrijk niet zeggen. Het heeft onze schoolteams bloed, zweet, tranen en slapeloze nachten gekost. Het heeft bij velen de grens tussen werk en vrije tijd in rook doen opgaan. Hier past dus, meer dan een discussie over een week opschorten of toch doorgaan, een woord van dank aan al die leerkrachten die tijdens het afgelopen jaar hun weekends, avonden en nachten opofferden om te prutsen met break-out rooms, online opdrachten, feedbackberichten, PowerPointpresentaties en chatboxen om er toch maar voor te zorgen dat hun leerlingen krachtige en boeiende lessen kregen. Dank aan al die leerkrachten die op hun fiets of in hun auto sprongen om takenbundels of huiswerk bij

sociaal kwetsbare kinderen thuis te bezorgen. Aan al die leerkrachten die tot 's avonds laat online bleven om nog maar eens met ouders, collega's, leerlingen en onderwijsondersteuners digitaal af te spreken, ook al traanden hun ogen van de schermmoeheid. Aan al die leerkrachten die de moed in hun schoenen voelden zinken maar er toch nog in slaagden hun leerlingen moed in te spreken. Aan al die directies die keer op keer al hun creativiteit en organisatievermogen bovenhaalden om hun schoolomgeving coronaveilig in te richten. Aan al die teams die ervoor bleven ijveren dat hun school – die er steeds meer als een hospitaal begon uit te zien – toch een warme thuis bood aan de leerlingen. Aan al die leerkrachten die niet in termen van achterstand dachten, maar halsstarrig voorstander bleven van boeiend, eigentijds, uitdagend onderwijs dat in het “nu” bouwt aan de toekomst van de leerlingen. Aan al die leerkrachten die de cognitieve én emotionele noden van hun leerlingen boven die van zichzelf stelden. Aan al die leerkrachten die alles wat zich aanbood vanuit de actualiteit dankbaar en creatief gebruikten om hun leerlingen levensbelangrijke, duurzame inzichten bij te brengen. Aan al die leerkrachten die meer dan ooit – en meer dan terecht – hebben beseft hoe onmisbaar ze zijn voor de ontwikkeling van hun leerlingen. Daar kan geen digitale tool tegenop.

Leraar, bedaar. Kom in de paasvakantie even tot rust, leun achterover, bezin en reflecteer, om er na de paasvakantie weer een ongelooflijke lap op te geven.

Dus, beste mensen, **KOM TOT RUST EN GENIET VAN EEN WELVERDIENDE PAASVAKANTIE!**
(en dit geldt ook voor mijn collega-directeurs 😊)

Met oprechte groeten,

Danny De Smet



1. Een terugblik ...

De voorbije periode (januari – maart) werden op niveau van onze scholengemeenschap nauwelijks activiteiten georganiseerd. Door het coronavirus konden we echter geen fysieke bijeenkomsten plannen. Zo werden de voorziene collegiale consultaties en de expertgroep ‘evalueren en rapporteren’ allemaal geannuleerd. Maar niet getreurd ... we plannen deze opnieuw voor volgend schooljaar in hopelijk gewone omstandigheden.

Hieronder een korte oplijsting van de activiteiten die alsnog werden georganiseerd op niveau van onze scholengemeenschap:

- De **ICT-bevraging** (zie verder)
- **07/01/2021**: online **directievergadering**
- Ik plande ook een aantal **klasbezoeken** bij leerkrachten met een TABD-contract, weliswaar rekening houdende met de veiligheidsmaatregelen: **Marie-Astrid**

Hanselaer te Moortsele, **Saar Destoop** in de Spelewei en **Justine Verheeke** te Overmere.

- **19/01/2021**: online **overleg met de coördinerende directeurs** van de regio
- **22/01/2021**: vorming voor directeurs (online): **evalueren en rapporteren**, georganiseerd door onze pedagogische begeleidingsdienst. Deze vorming was bijzonder inspirerend. Er werden heel wat waardevolle kaders, inzichten en documenten gedeeld die we zeker kunnen benutten bij de geplande expertgroep 'evalueren en rapporteren' voor volgend schooljaar!
- Vanaf 25/01 hadden we de **bevraging** in functie van het **psychosociaal welbevinden**.
- **22/02/2021**: online **OCSG**. Aan de leden werden onder andere de resultaten van de ICT-bevraging en de bevraging psychosociaal welbevinden voorgelegd en besproken. Daarnaast werd er voorgesteld om de **aanvangsbegeleiding** binnen onze scholengemeenschap opnieuw op te trekken naar **3 schooljaren**. Iedereen ging hiermee akkoord.
- **23/02/2021**: **directievergadering** (*het werd uitzonderlijk nog eens een fysieke bijeenkomst, uiteraard rekening houdende met de veiligheidsmaatregelen: afstand, mondkapjes en voldoende verluchting*). Er moesten immers een aantal **onderwerpen uitvoerig besproken** worden in functie van onze **werking en planning voor volgend schooljaar**.



Zo kwamen we alvast tot de volgende voorstellen:

- We opteren om vanaf volgend schooljaar de ondersteuning vanuit onze scholengemeenschap als volgt uit te breiden:
 - Van 10/24 naar **12/24 voor onze overkoepelende mentor**, Aline Claeys.
 - Van 3/36 naar **6/36 voor onze overkoepelende administratief medewerker**, Brigitte De Veleer
 - Beide personen betekenen immers een grote meerwaarde voor onze werking.
- We opteren om vanaf volgend schooljaar op **elke school** een **pedagogisch ICT-coördinator** aan te stellen en **overkoepelend één of twee ICT-coördinatoren voor technische ondersteuning**. De minister heeft immers een aanzienlijke verhoging van het aantal uren ICT-coördinatie beloofd.
- Tot slot willen we volgend schooljaar volgende **activiteiten** plannen:
 - Een **expertgroep 'evalueren en rapporteren'** samengesteld door leerkrachten kleuter en lager vanuit elke school binnen onze scholengemeenschap. **Voelt u zich hiertoe geroepen? Geef dan alvast een seintje aan uw directeur.**

- **Collegiale consultaties** voor alle groepen: kleuter en lager onderwijs, waarbij we de focus leggen op de **mediakundige ontwikkeling** (als uitloper van de ICT-bevraging – zie verder)
 - **Open vormingen:** de onderwerpen en data worden in een volgende nieuwsbrief opgenomen. Deze vormingen worden u gratis aangeboden in functie van uw professionele groei.
 - **Overlegmomenten en/of vormingen** voor onze specifieke groepen: zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten, ICT-coördinatoren, leermeesters lichamelijke opvoeding, MVD-personeel, administratief medewerkers en kinderverzorgsters.
 - Naast de gewone **directievergaderingen** voorzien we ook nog een aantal specifieke **vormingen voor onze directeurs**. Er wordt immers bijzonder veel van een schoolleider verwacht. Vandaar dat we ons in een aantal (nieuwe) inzichten zullen verdiepen. We plannen zelfs een tweedaagse om ons als het ware onder te dompelen in een aantal boeiende facetten van het schoolleiderschap.
 - We voorzien volgend schooljaar opnieuw **twee gezamenlijke sportdagen**: één voor de **tweede graad** en één voor de **derde graad**.
 - En tot slot plannen we opnieuw een **gemeenschappelijke studiedag** op **woensdag 11 mei 2022** met als centraal thema 'evalueren en rapporteren'.
- **25/02/2021:** online **zorgoverleg** met als centrale onderwerpen: de **ontluikende geletterdheid** en het **aanvankelijk lezen**, in samenwerking met onze pedagogisch begeleiders Kristien De Schuyter en Sofie Talpe.
 - **02/03/2021: CASS:** online vergadering met de afgevaardigden van onze zeven schoolbesturen. Alle voorstellen vanuit het OCSG en de directievergadering werden allemaal goedgekeurd. **Alvast bedankt voor het sterk vertrouwen in onze werking en de steun die we vanuit onze schoolbesturen mogen ervaren!!** Uiteraard moeten bepaalde goedgekeurde voorstellen nog eens teruggekoppeld worden naar het OCSG. Hun advies is immers evenzeer belangrijk zodat we hiermee rekening kunnen houden bij de verdere uitrol van de planning van volgend schooljaar.
 - **16/03/2021:** online **directievergadering**
 - Ik mocht ook een aantal **scholen inhoudelijk inspireren en ondersteunen** bij de uitwerking van hun prioriteiten:
 - **26/01/2021:** personeelsvergadering voor de leraren kleuteronderwijs van De Bloesem over o.a. **woordenschatontwikkeling, fonologisch en fonemisch bewustzijn**.
 - **28/01/2021:** personeelsvergadering voor de leraren lager onderwijs van De Bloesem over o.a. opvolging van de genomen initiatieven in functie van het **bevorderen van het leesplezier + woordenschatontwikkeling**.
 - **01/03/2021:** personeelsvergadering in de lagere school ten Ede: **de schoolinterne zorgwerking: waarmee moeten we effectief rekening houden?** Wat zegt de regelgeving en het referentiekader voor onderwijskwaliteit? Wat staat er in onze schoolvisie? Met welke contextuele

- gegevens dienen we rekening te houden? Hoe gaan we om met de leerplandoelen binnen de zorgwerking (vb. bij individuele leertrajecten).
- **02/03/2021:** personeelsvergadering voor de leraren kleuteronderwijs in De Bloesem: een **rondgang in de klassen** op zoek naar activiteiten en materialen in functie van de ontwikkeling van het fonologisch en fonemisch bewustzijn. Er werd vooral vertrokken van wat reeds goed wordt aangepakt om op basis hiervan nog een aantal groeikansen te bespreken.
 - **04/03/2021:** personeelsvergadering te Balegem: **verkenning van het ontwikkelveld 'wiskundig denken'**: deel 2
 - **17/03/2021:** pedagogische studiedag in de lagere school ten Ede: komen tot de **bouwstenen van onze zorgwerking**.
 - **24/03/2021:** schoolbestuur Balegem/Moortsele: toelichting geven bij de resultaten van de ICT-bevraging en de bevraging psychosociaal welbevinden.
- Wat niet in het beleidsplan 20-21 was voorzien, werd naar aanleiding van de bevraging psychosociaal welbevinden toch gepland: een **informeel functioneringsgesprek met elke directeur**. 'Informeel' omdat ik, als coördinerend directeur, hiertoe geen mandaat heb. Een functioneringsgesprek kan in principe enkel met de eerste evaluator doorgaan (= iemand van het schoolbestuur). Alle gesprekken waren heel intens, inspirerend, leerrijk en oprecht. Wat is het fijn om met zo'n **sterke directieploeg** te mogen/kunnen samenwerken! Er zijn zoveel **sterktes** aanwezig onder onze directeurs. Maar, zoals bij iedere medewerker, zijn er ook nog een aantal **groeikansen**. Dit is normaal. En ... deze groeikansen pakken we samen aan door het voorzien van specifieke vormingen en opvolgingsgesprekken. Ook onze schoolleiders blijven zich voortdurend professionaliseren!

2. Besluiten ICT-bevraging

Maar liefst **152** van de 183 mogelijke respondenten hebben de bevraging ingevuld, waarvoor dank. Dit betekent een deelnamepercentage van **83 %** waardoor de resultaten als representatief kunnen beschouwd worden.

Vanuit de resultaten zijn we tot de volgende besluiten/voorstellen gekomen:

- Invulling van het ambt ICT-coördinator (*in de veronderstelling dat de beloofde verhoging van de puntenenveloppe ICT-coördinatie daadwerkelijk wordt uitgevoerd*)
 - Op elke school een **pedagogisch ICT-coördinator** met de specifieke opdrachten:
 - Leerkrachten aanmoedigen, inspireren, ondersteunen bij het integreren van ICT-toepassingen binnen hun klaspraktijk.
 - Leerkrachten inspireren, ondersteunen en coachen bij hun professionele groei in functie van het versteken van hun ICT-competenties, door schooleigen vormingen te voorzien of onderwerpen voor overkoepelende vormingen voor te stellen.
 - Aanspreekfiguur voor allerlei pedagogische en technische vragen en/of problemen. Leerkrachten hierbij ondersteunen en coachen

opdat zij in het vervolg zelf dergelijke problemen kunnen aanpakken.

- Vormt samen met de andere ICT-coördinatoren een netwerk binnen onze scholengemeenschap.
 - Is de gangmaker voor de schooleigen ICT-werking.
 - Zorgt voor een geactualiseerd ICT-beleidsplan.
 - Stelt elk schooljaar, na overleg met de directeur en op basis van een participatief beleid, en aantal concrete acties voor.
 - Blijft zich professionaliseren vooral op pedagogisch vlak door gerichte vormingen te volgen, zelf opzoekingswerk te doen, netwerking, ...
- Op niveau van de scholengemeenschap voorzien we één of twee (deeltijds werkende) **technische ICT-coördinatoren**.
- Biedt vooral technische ondersteuning op vraag van de lokale ICT-coördinator. Geeft het nodige advies en support.
 - Neemt initiatief in functie van overkoepelende aandachtspunten en acties, stelt deze voor aan de codi en bij uitbreiding aan het college van directeurs.
 - Organiseert (in samenwerking met de ICT-werkgroep) initiatieven op niveau van de scholengemeenschap en volgt deze op (vb. overkoepelend ICT-platform, gezamenlijke studiedag, overkoepelende vormingen, webinars, ...)
 - Blijft zich professionaliseren vooral op technisch vlak door vorming, opzoekingswerk, netwerking, ...

Een eventuele nieuwe uitdaging voor u?

Bent u geïnteresseerd om de taak van pedagogisch ICT-coördinator op uw school of op meerdere scholen in te vullen of binnen onze scholengemeenschap technische ICT-ondersteuning te bieden? Geef dan gerust een seintje aan jouw directeur en stuur alvast een mailtje naar codi@ksrs.be tegen ten laatste 15/05/2021. Alles is bespreekbaar!

• **ICT-infrastructuur**

- Elke school voorziet jaarlijks een **ICT-budget** in de begroting in functie van de aankoop van ICT-materialen. *(De Vlaamse Regering heeft hiertoe een groot budget voorzien vanuit de relancemiddelen)*
 - Een schooleigen begroting op korte, middellange en lange termijn.
 - Op basis van het schooleigen ICT-beleidsplan.
 - Op basis van een bevraging bij de leerkrachten én na advies van de ICT-coördinator (pedagogisch en technisch)
 - Kiezen voor duurzame investeringen.

- ICT-competenties
 - Jaarlijks wordt er een **vormingsplan** opgesteld waarin ook aandacht wordt besteed aan het versterken van de ICT-competenties bij al onze medewerkers.
 - Voor het **schooljaar 2021 – 2022** voorzien we alvast het volgende:
 - Collegiale consultaties:
 - a. Bespreken van mogelijkheden in functie van efficiënte en haalbare ICT-integratie binnen de klaswerking.
 - b. Voorstellen van ICT-tools en apps die gemakkelijk toepasbaar zijn binnen de klaswerking.
 - c. Bespreken van mogelijkheden van oefensoftware (zoals Bingel) in functie van ICT-integratie.
 - d. Bespreken van handige toepassingen in het digitaal agendasysteem.
 - Vormingen tijdens de schooluren: fysiek en in een computerklas.
 - a. In functie van het versterken van de ICT basiscompetenties (vb. algemene principes, Word, PowerPoint, mailen, ...)
 - b. In functie van het administratief pakket WISA voor onze administratief medewerkers, geleid door Brigitte De Veleer.
 - Open vormingen na de schooluren
 - a. Heel specifieke vormingen in een computerklas
 - i. Vb. inzetten van EXCELL in functie van data-analyse
 - ii. Vb. PowerPoints maken
 - iii. Vb. werken met Teams op klasniveau, ...
 - Webinars
- Digitaal agendasysteem (ikklik – Iomniwize → Scoodle)
 - Vragen, problemen, opmerkingen, suggesties vanuit de verschillende schoolteams verzamelen, rubriceren en doorsturen naar de ondersteuningsdienst van Plantyn. Eventueel een overleg op niveau van onze scholengemeenschap organiseren met een vertegenwoordiger van Plantyn.

Heeft u nog bepaalde vragen en/of suggesties in verband met het digitaal agendasysteem? Stuur deze gerust door naar codi@ksrs.be tegen ten laatste 30/04/2021.

- Ondersteuning van schoolteams
 - Voorzien van een **overkoepelend ICT-platform** met:
 - Stappenplannen en filmpjes
 - Leerlijnen met inspirerende voorbeelden
 - a. Er werden ondertussen twee leerlijnen uitgewerkt voor het kleuteronderwijs.

- b. Voor het lager onderwijs zullen deze klaar zijn tegen begin mei 2021.
 - Nuttige lesfiches (vb. computationeel denken)
 - Links naar interessante ICT-tools, sites, ...
 - Op basis van een jaarlijkse schooleigen evaluatie, worden er in de ICT-werkgroep suggesties geformuleerd voor een jaarlijks vormingsplan op niveau van onze scholengemeenschap.
- Nog een aantal suggesties vanuit onze ICT-werkgroep:
 - Overwegen om een **Teamviewer-licentie** aan te kopen. Die kan gekoppeld worden aan Intune. Alle toestellen die daar geregistreerd zijn, kunnen dan gewoon remote ondersteund worden.
 - Als je met een IT-team werkt is ook één of ander **ticketingsysteem** noodzakelijk. Zo kan je gemakkelijk problemen melden, toewijzen en opvolgen.
 - Iets waarover we wellicht ook eens moeten nadenken: het invoeren van **multi-factor-authorisation**.

3. Bram De Slypere

- Momenteel zitten maar liefst **6 scholen zonder ICT-coördinator**. Bram heeft immers ontslag genomen. Dit was zijn persoonlijke keuze waarvoor we ook respect tonen.
- We zijn Bram bijzonder dankbaar voor de vele inspanningen die hij heeft geleverd in het belang van de ICT-werking. Op de verschillende scholen had hij slechts een beperkt aantal uren (tussen de 3 à 8 uren per week). Toch probeerde hij zijn opdracht zo zinvol en efficiënt mogelijk in te vullen door zowel pedagogische als technische ondersteuning te bieden. Daarbovenop had hij elke woensdagvoormiddag ook nog een lesopdracht in het 6^{de} leerjaar te Laarne. Om tot een voltijdse opdracht te komen, waren deze combinaties immers noodzakelijk. Dit was voor hem echter niet altijd een eenvoudige opdracht! In ieder geval heeft hij steeds gedaan wat mogelijk was, maar het werd de laatste maanden allemaal wat te veel (waarvoor alle begrip), vandaar zijn beslissing om een nieuwe professionele keuze te maken.
- We zullen Bram blijvend herinneren als een **enthousiaste, positief ingestelde collega** die steeds **ten dienste** stond van de zes schoolteams. **Bedankt, Bram!** Wij wensen jou nog **veel succes** toe binnen jouw persoonlijk en professioneel leven! En ... altijd welkom 😊!
- Wij hebben de vacature onmiddellijk op de VDAB geplaatst, maar tot op heden heeft hierop nog niemand gereageerd. Blijkbaar is dit ook een **knelpuntberoep?! Maar hopelijk zijn er binnen onze scholengemeenschap wel een aantal**



geïnteresseerden om vanaf volgend schooljaar een aantal uren in te vullen op de eigen school?

4. Besluiten bevraging psychosociaal welbevinden

Maar liefst **189** van de 218 mogelijke respondenten hebben de bevraging ingevuld, waarvoor dank. Dit betekent een deelnamepercentage van **86 %** waardoor de resultaten als representatief kunnen beschouwd worden.



Op basis van de resultaten worden volgende initiatieven genomen op niveau van onze scholengemeenschap:

- We plannen een aantal **vormingen** voor onze directeurs over de volgende onderwerpen:
 - Personeelsvergaderingen: inhoud en duur
 - Onderwijskundig beleid
 - Participatief schoolbeleid
 - Efficiënt omgaan met meningsverschillen, conflicten en ongepast gedrag.
 - Het beleidsvoerend vermogen.
 - Een waarderend personeelsbeleid
- De beleidsverklaring inzake alcohol-, drugs- en medicatiegebruik + de daarbij horende procedures
 - We zullen dit voortaan jaarlijks even onder de aandacht brengen via een **nieuwsbrief** vanuit onze scholengemeenschap.
- De vertrouwenspersoon en contactgegevens van de gemeenschappelijke interne én externe dienst voor preventie op het werk zullen opgenomen worden in de **onthaalsbrochure** voor de startende medewerkers.

De **schooleigen resultaten** zullen schoolintern worden besproken. Wellicht zullen er ook een aantal actiepunten vooropgesteld worden om zo'n aantal mogelijks minder goede scores aan te pakken in het belang van het welbevinden van onze medewerkers.

5. Aanvraag verlofstelsels voor volgend schooljaar

Bent u van plan om voor volgend jaar een bepaald verlofstelsel aan te vragen of het huidige verlofstelsel te verlengen?

Vergeet dan niet om jouw **verlofaanvraag aan jouw directeur te bezorgen tegen ten laatste 01/05/2021**. Jouw directeur verzamelt alle verlofaanvragen en legt deze ter goedkeuring voor aan het schoolbestuur.

Niet te vergeten: bezorg jouw verlofaanvraag tegen ten laatste 01/05/2021 aan jouw directeur. Je gebruikt hierbij het aanvraagformulier vanuit onze scholengemeenschap. (in bijlage bij deze nieuwsbrief)

6. Infomoment TADD-regeling

Aan onze **medewerkers met een TABD-contract** (tijdelijke aanstelling bepaalde duur):

Op **woensdag 21 april 2021 om 19.30 uur** is er een **online infovergadering** over de tewerkstelling voor volgend schooljaar, de beoordeling en de TADD-kandidaatstelling.

Alle betrokkenen ontvangen, op maandag 19 april, hiertoe een uitnodiging met een link om deel te nemen. Daarnaast zal elke tijdelijke leerkracht een bijlage ontvangen met een overzicht van de reeds opgebouwde dienstanciënniteit.

Bent u een medewerker met een TADD-contract of bent u (deeltijds) benoemd en wenst u ook aan dit infomoment deel te nemen? Geef dan gerust een seintje via codi@ksrs.be.

7. Vaste benoemingen op 01/07/2021

De Vlaamse Regering heeft beslist om een **extra benoemingsronde** te voorzien op **1 juli 2021**. Dit betekent concreet het volgende:

- Op **15 mei 2021** worden de vacante lestijden en uren bepaald.
- Op **31 mei 2021** wordt de vacantverklaring (*met een overzicht van alle vacante lestijden en uren binnen de hele scholengemeenschap*) digitaal verspreid naar alle medewerkers binnen onze scholengemeenschap.
- Tegen ten laatste **15 juni 2021** dient er gekandideerd te worden door de mensen die hiervoor in aanmerking komen.
- Voorwaarden benoeming:
 - Op 31/05/2021 minstens 360 dagen dienstanciënniteit verworven in het ambt in één of meerdere instellingen van het betrokken schoolbestuur.
 - Op 30/06/2021 tijdelijk aangesteld in het ambt waarvoor er wordt gekandideerd.
 - Het personeelslid moet in principe geen TADD-contract hebben (*dit is voor deze ene keer een uitzonderingsmaatregel die door de overheid werd bepaald*)
- Volgorde van benoeming:
 - Deeltijds benoemden
 - Tijdelijken met een TADD-contract op 30/06/2021
 - Tijdelijken die op 31/05/2021 in het ambt ten minste 580 dagen dienstanciënniteit verworven hebben binnen de scholengemeenschap, waarvan minstens 360 dagen bij het betrokken schoolbestuur.
 - Tijdelijken die op 31/05/2021 ten minsten 360 dagen dienstanciënniteit verworven hebben bij het schoolbestuur.

- Voor deze categorie kan de benoeming geweigerd worden mits een schriftelijke motivering door het schoolbestuur.

8. Nieuwe evaluatieprocedure vanaf 01/09/2021

De regelgeving wijzigt vanaf 01/09/2021 met betrekking tot:

- Het recht op een TADD-aanstelling
- Het recht op een vaste benoeming
- Het evaluatietraject
 - Er worden nieuwe functiebeschrijvingen voorzien. Deze moeten eerst op niveau van onze scholengemeenschap per ambt opgesteld worden op basis van modellen die ons door de onderwijskoepel ter beschikking worden gesteld.
 - Daarnaast zijn er ook wijzigingen bij de procedures en timing.
 - Dit zal allemaal moeten besproken worden op onze directievergaderingen, het OCSG en het CASS.
- Van zodra alles duidelijk is en door de leden van het OCSG en CASS de goedkeuring is gegeven, zullen we alle medewerkers informeren over alle wijzigingen via een **online infovergadering**. We zullen u hierover tijdig verwittigen.

9. Invulling lerarenplatform – ook door vastbenoemde personeelsleden!

Reeds drie schooljaren ontvangen wij vanuit de overheid **extra lestijden** om een **lerarenplatform** te organiseren **op niveau van de scholengemeenschap**.

De bedoeling van het lerarenplatform is om enerzijds startende leerkrachten **werkzekerheid** te bieden voor een **volledig schooljaar** en anderzijds om **vervangingsopdrachten** te kunnen invullen. Het is immers de bedoeling dat op het einde van het schooljaar een vervangingspercentage van minstens 85 % wordt behaald.

Voor volgend schooljaar verwachten wij ongeveer ongeveer 140 lestijden. *(op voorwaarde dat de Vlaamse Regering hiertoe opnieuw een budget voorziet, wat tot op heden nog niet het geval is.)*

Dit zou kunnen betekenen: 5 voltijdse opdrachten en nog 20 lestijden. Dit kan eventueel ook opgesplitst worden in halftijdse opdrachten.

Leraren die in het lerarenplatform tewerkgesteld zijn, komen in meerdere scholen terecht voor kortere of langere vervangingsopdrachten. Hierdoor doen zij heel wat ervaringen op waardoor hun professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd.

De invulling van het lerarenplatform staat in principe open voor iedereen: ook voor TADD'ers en vastbenoemde personeelsleden.

Vandaar deze oproep:

- Wil je eens graag buiten jouw huidige school tewerkgesteld worden?
- Wil je eens een volledig schooljaar voltijds of halftijds in het lerarenplatform tewerkgesteld worden om allerlei vervangingsopdrachten in te vullen binnen onze scholengemeenschap?

- *als leraar kleuteronderwijs blijf je in het kleuteronderwijs en als leraar lager onderwijs blijf je in het lager onderwijs, tenzij je op vrijwillige basis eens van het kleuter of lager onderwijs wilt proeven*
- *er zijn geen nadelige gevolgen voor jouw loon, anciënniteit en pensioen.*

Indien je graag **vanaf 01/09/2021 tot en met 30/06/2022** in het lerarenplatform wilt tewerkgesteld worden voor een **voltijdse of halftijdse** opdracht, contacteer dan via mail (codi@ksrs.be) de coördinerend directeur **tegen ten laatste 15/05/2021**. Op al jouw vragen krijg je een antwoord!

10. Aanvraag vakbondspremie

- Via '**Mijn onderwijs personeel**' kunt u het formulier downloaden voor de aanvraag van jouw vakbondspremie.
- Dit gaat over **€ 90** als je voltijds werkt! Toch de moeite waard om aan te vragen, niet?
- Gelieve het formulier verder aan te vullen met o.a. jouw rekeningnummer, 'gelezen en goedgekeurd', de datum en jouw handtekening.
- Je kan dit formulier bezorgen aan ofwel de vakbondsafgevaardigde van jouw school ofwel via jouw directeur aan mij. Ik bezorg de formulieren dan wel rechtstreeks aan COV Brussel.
- Trouwens, ook de **fiche 281.10 voor uw belastingaangifte** vindt u ook op 'Mijn onderwijs personeel'



11. Planning derde trimester

- 19/04/2021: instapdag nieuwe peuters.
- 21/04/2021: online infomoment voor onze tijdelijke medewerkers (om 19.30 uur)
- 27/04/2021: directievergadering
- 03/05/2021: codi-overleg regio
- 05/05/2021: hopelijk een fysieke bijeenkomst voor alle tijdelijke leerkrachten voor een wandelgesprek om 13.30 uur (organisatie door de pedagogische begeleiding). Er volgt hiertoe nog een persoonlijke uitnodiging.
- 06/05/2021; codi-overleg Oost-Vlaanderen
- 10/05/2021: overleg leermeesters lichamelijke opvoeding
- 17/05/2021: laatste instapdag nieuwe peuters
- 20/05/2021: inforonde katholiek onderwijs voor directeurs
- 27/05/2021: zorgoverleg
- 28/05/2021: directiedag: planning en invulling volgend schooljaar
- 15/06/2021: directievergadering
- 17/06/2021: OCSG
- 24/06/2021: CASS
- 30/06/2021: laatste schooldag van dit schooljaar.

12. Tot slot

Pasen – verrassend vreugdevol

Verrassend was het die morgen dat de steen was weggerold.

Vreugdevol was het toen ze hoorden: “Hij is niet hier, Hij is opgestaan!”

Verrassend was het toen de tuinman haar vroeg: “Waarom schrei je toch?”

Vreugdevol was ze bij het horen van “Maria” en zij antwoordde: “Meester”

Verrassend was het toen Hij plots bij zijn vrienden in het midden stond.

Vreugdevol was zijn vredeswens en de oproep om op stap te gaan.

Verrassend was het op weg naar Emmaüs dat iemand hen zoveel vragen stelde.

Vreugdevol was het toen Hij brood brak en zij hem herkenden.

Verrassend was het die morgen aan het meer na die wonderbare visvangst.

Vreugdevol was het toen zij zich die opdracht herinnerden: “Word vissers van mensen!”

Ja, verrassend was het toen, maar ook nu dat Pasen een gebeuren van vele dagen is.

Vreugdevol is het ook nu als mensen elkaar in deze dagen een Zalige Pasen toewensen.

Antoon Vandeputte

Ik wens u en uw gezins- en familielieden een Zalige Pasen toe! Geniet van de welverdiende paasvakantie en blijf vooral gezond!

Danny De Smet

Coördinerend directeur

