



NIEUWSBRIEF 3

Beste,

We zijn opnieuw aan het einde gekomen van een toch wel turbulent werkjaar. Het voorbije schooljaar zullen we ons blijvend herinneren door de **corona-crisis**. Ik zorg nog even voor een chronologisch overzicht (*altijd interessant voor onze archieven*):

- **Van 16 maart tot en met 3 april:** op school werden **alle lessen geschorst**. Er werd enkel **noodopvang** voorzien. Onze leerkrachten stelden oefenpakketten samen met de focus op herhaling van reeds eerder aangebrachte leerstof.
- **Van 4 april tot en met 19 april:** paasvakantie. Er werden geen oefenpakketten meer voorzien. Onze leerlingen en leerkrachten hadden immers recht op twee weken rust. Op sommige scholen werd er nog steeds **noodopvang** georganiseerd met ondersteuning van de lokale overheid. Verschillende leerkrachten schakelden zich vrijwillig in om een dag(deel) toezicht te doen.
- **Van 20 april tot en met 14 mei:** de lessen op school bleven geschorst. Er werden enkel leerlingen in de **noodopvang** toegelaten. Het **preteachen** werd toegepast: via afstandsonderwijs mocht er nieuwe leerstof aangebracht worden op voorwaarde dat de nieuw aangebrachte leerstof later in de klas zou herhaald worden. Onze leerkrachten verlegden hun digitale grenzen: ze maakten allerlei instructiefilmpjes en gaven zelfs online les!



- **Vanaf vrijdag 15 mei** (proefdag) / **maandag 18 mei tot en met donderdag 4 juni** werden er maximaal drie leerjaren toegelaten op school: het **6^{de}**, **1^{ste}** en **2^{de}** leerjaar. Wel onder strikte veiligheidsmaatregelen:

- maximaal 14 leerlingen per lokaal (met minimaal 4 m² ruimte per leerling) waardoor de klasgroepen meestal in twee groepen moesten gesplitst worden.
- de leerlingengroepen moeten in hun bubbel blijven van 's morgens tot 's avonds: tijdens de voor- en naschoolse opvang, het middagmaal en de speeltijden. Een hele organisatie!
- De leerkrachten moesten een mondmasker en/of gezichtsscherm dragen.
- De handen moesten regelmatig gewassen worden.
- **Vanaf 2 juni** mochten opnieuw de **kleuters** naar school komen. Het aantal kleuters in de klas speelde geen rol, de sociale afstand was voor hen niet van toepassing en de kleuterjuf hoefde geen mondmasker te dragen in het bijzijn van de kleuters. Maar ... de klasbubbel moest wel behouden blijven van 's morgens tot 's avonds!
- **Vanaf 5 juni** (proefdag)/ **8 juni** mochten ook de leerlingen van het **3^{de}, 4^{de} en 5^{de} leerjaar** opnieuw naar school komen. Er werd afgestapt van de sociale afstand waardoor het aantal leerlingen in de klas onbeperkt was. De klasbubbel moest wel de hele schooldag behouden blijven en de leerkracht werd nog steeds verplicht om een mondmasker en/of gezichtsscherm te blijven dragen als de 1,5 meter afstand niet kon gegarandeerd blijven.
- Op de meeste scholen kwamen alle leerlingen volle dagen naar school, niettegenstaande de scholen de volledige vrijheid kregen om de lessen op een andere manier te organiseren.

Onze **directeurs** moesten verschillende scenario's uitschrijven, steeds rekening houdende met de richtlijnen vanuit de overheid die om de haverklap veranderden. Zij moesten heel wat vragen van ouders en leerkrachten beantwoorden en zorgden telkens voor een duidelijke communicatie en de praktische uitvoering van de uitgeschreven scenario's. **Er werd bijzonder veel tijd, energie, creativiteit en flexibiliteit van onze directeurs gevraagd.** Mijn waardering is dan ook bijzonder groot voor mijn collega-directeurs die tot het uiterste zijn gegaan om de coronacrisis zo goed als mogelijk aan te pakken binnen hun schoolcontext. Fantastisch werk in moeilijke tijden, waarvoor mijn oprechte dank!

Ook een oprecht woord van dank aan **alle medewerkers op onze scholen**: leerkrachten, ICT- en zorgcoördinatoren, het opvang- en onderhoudspersoneel, leermeesters lichamelijke opvoeding, beleidsondersteuners, administratief medewerkers en onze preventieadviseurs. Iedereen gaf het beste van zichzelf om online les te geven, om bewegingstussendoortjes ter beschikking te stellen, om zorgleerlingen te ondersteunen, om toezicht te doen tijdens de noodopvang, om meerdere keren per dag te poetsen, om de directeur bij te staan bij heel wat administratieve en praktische zaken, om de risicoanalyses op te stellen met betrekking tot de veiligheid, ... **Kortom, ieder teamlid vormde een belangrijke schakel tijdens de voorbije periode. Onze schoolteams waren bijzonder sterk!!**

Tot slot ook nog een welgemeende dank aan de **leden van onze schoolbesturen**. Onze schoolbesturen dragen immers de eindverantwoordelijkheid. Onze directeurs kregen het volle vertrouwen en alle steun van hun schoolbestuur.

En hoe zat het met de **ondersteuning vanuit onze scholengemeenschap**? Als coördinerend directeur stond ik uiteraard steeds **ten dienste** van onze directeurs. Zij konden altijd bij mij terecht met eventuele vragen en bezorgdheden. Er werden drie spoedvergaderingen georganiseerd om telkens de nieuwe richtlijnen vanuit de overheid te bespreken. Naast het voorzien van een aantal modelbrieven voor ouders, verschillende dienstmededelingen met onder andere een update van de telkens vernieuwde richtlijnen en het opstellen van een praktische leidraad, een veiligheids- en pedagogische brochure, werden ook nog een aantal veiligheidsmaterialen besteld en op de scholen bezorgd. Bij de voorbereiding van de praktische aanpak op de scholen, gaf ik enkel advies op vraag van de directeur, maar bij de praktische uitwerking kon ik echter weinig hulp bieden omdat dit op elke school zo verschillend was.

Maar ondertussen kon ik me al volop focussen op de personeelspuzzel, de jaarplanning en de gezamenlijke prioriteiten in functie van volgend schooljaar. Ik bleef dus elke dag zinnig bezig in het belang van onze scholen én scholengemeenschap!

Vanuit deze crisis wil ik toch ook een aantal punten onder de aandacht brengen:

- Heel wat van onze leerkrachten hebben hun **ICT-grenzen aanzienlijk verlegd** omdat ze hiertoe genoodzaakt waren. Er werden immers verschillende **digitale tools** aangereikt in functie van het afstandsleren, het communiceren met de leerlingen en het overleggen/vergaderen met collega's van de school. Velen mochten ervaren dat deze nieuwe digitale hulpmiddelen een echte meerwaarde betekenden die zelfs ook tijdens gewone schooltijden kunnen ingezet worden. Wel, hieruit kan ik besluiten dat wij tot veel in staat zijn op voorwaarde dat vernieuwingen als een echte **noodzaak** én als **zinnig** worden ervaren. Als je als leerkracht vaststelt dat wat er is bijgeleerd echt een meerwaarde betekent voor jezelf, jouw leerlingen, de klas- en schoolwerking, dan ben je ongetwijfeld gemotiveerd om het geleerde blijvend te onderhouden. En **oefening baart kunst** ... hoe meer je de digitale tools gebruikt, des te sterker jouw ICT-vaardigheden worden.



- Om onze medewerkers hierbij te ondersteunen konden we rekenen op onze **ICT-coördinatoren** en onze **leerkrachten** die over sterke ICT-competenties beschikken. We hebben allemaal mogen ervaren dat een sterk ICT-beleid met een korte en lange termijnvisie bijzonder belangrijk is. Daarom zou de overheid meer uren ICT-coördinatie en meer gekleurde financiële ICT-middelen (*denk aan het vroegere PC/KD-project*) moeten voorzien. Deze coronacrisis heeft immers nog maar eens aangetoond dat de digitale hulpmiddelen niet meer weg te denken zijn binnen onze onderwijsinstellingen!
- De **veiligheid** in deze coronatijd was bijzonder belangrijk! Binnen onze scholengemeenschap konden we rekenen op de professionele ondersteuning door

Piet Bogaert en **Johan De Cock**, waarvoor dank. Vanuit de overheid krijgen wij hiertoe geen specifieke lestijden of punten. Toch voorzien wij jaarlijks vanuit onze puntenenveloppes (stimuluspunten scholengemeenschap, ICT en administratieve omkadering) 26 à 27 punten die we op niveau van de KARES scholengroep samenleggen. Op deze manier kunnen wij twee voltijdse medewerkers aanstellen op niveau van de scholengroep. Het zou fair zijn mocht de overheid hiertoe per scholengemeenschap bijkomende gekleurde middelen voorzien!

- Onze leerkrachten moesten **gericht selecteren in het ruime leerstofaanbod** tijdens het afstandsleren: welke leerstof is echt **essentieel**? Welke leerstof behoort tot de **basisleerstof**? Deze leerstof werd doordacht aangeboden, inge oefend, herhaald en geëvalueerd om na te gaan welke leerlingen de vooropgestelde basisdoelen wel of (nog) niet bereikt hadden. Daarbovenop lag de focus vooral op het reken- en taalonderwijs. Welnu, ik hoop dat we hieruit kunnen en mogen meenemen dat we ook tijdens gewone schooltijden de focus blijvend moeten leggen op de basisleerstof en hiertoe voldoende tijd voorzien voor **inoefening, herhaling, observaties, feedback en formatieve evaluaties. (Begrijpend) lezen, schrijven en rekenen** blijven de belangrijkste domeinen binnen ons onderwijs. Door de toename van heel wat andere verwachtingen en eisen, kwamen taal en rekenen dikwijls onder druk te staan met alle gevolgen vandien. Het is immers een algemene trend dat in allerlei onderzoeken en testen de resultaten van taal en wiskunde jaar na jaar dalen. Laten we daarom opnieuw **echt lesgeven** (*cfr. Boek van Eva Naaijken en Martin Bootsma*) en inzetten op de **essentiële basisleerstof** en de daarbij horende **didactiek**. Ik schrijf hier niet dat de andere ontwikkelvelden minder belangrijk zouden zijn (zoals de persoonsgebonden doelen, oriëntatie op de wereld, muzische ontwikkeling, ...), deze ontwikkelvelden zijn immers noodzakelijk in functie van de totale ontwikkeling van ieder kind. Maar om deze domeinen te kunnen begrijpen en duiden hebben we een taal nodig! Daarom is onder andere het ‘begrijpend lezen, luisteren en schrijven’ bijzonder belangrijk. Laten we hieraan met z’n allen meer aandacht schenken!
- Onze **ervaren leerkrachten** konden de basisleerstof vrij gemakkelijk selecteren. Zij hadden in principe het leerplan niet echt nodig, maar konden beroep doen op hun vele jaren ervaringen. Daarom moeten we meer **geloven** in de **opgebouwde expertise** en **professionele kracht** van onze onderwijsmensen! Het zou mooi zijn mochten we tot meer **zinnvolle administratie** kunnen komen in functie van de leerlingen (observaties, foutenanalyses, zorgwerking en opvolging) en het **doelgericht lesgeven** (concrete lesdoelen, feedback, evaluatie, opvolging).
- Tot slot kregen de **ouders** een betere inkijk op het klasgebeuren en het lesgeven door het afstandsleren. Heel wat ouders hebben **positief** en **waarderend** gereageerd op de aanpak van onze leerkrachten en directeurs. Hopelijk wordt dit een blijvende waardering met een blijvend besef dat onze schoolteams een bijzonder belangrijke rol spelen bij de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind(eren).

- En wat brengt de toekomst?

- Het beleidsdomein Onderwijs & Vorming heeft, in overleg met de GEES-werkgroep, de sociale partners en de onderwijsministers van de verschillende gemeenschappen, een **overzichtelijk plan** opgesteld voor de onderwijsinstellingen van **alle onderwijsniveaus**. Daarmee kunnen ze zich volgend schooljaar op **verschillende scenario's** voorbereiden en zich organiseren.
- Het centrale uitgangspunt van het plan is om in elk mogelijk scenario het **recht van leren** maximaal te garanderen, zonder daarbij de veiligheid van het onderwijspersoneel en de leerlingen uit het oog te verliezen. Het plan hanteert **4 mogelijke pandemieniveaus**: van nul risico (niveau Groen), over laag (niveau Geel) en matig (niveau Oranje) risico tot hoog risico (niveau Rood).
- De Veiligheidsraad bepaalt welk niveau op elk moment van toepassing is. **Op 1 september wordt er gestart op niveau Geel**, onder voorbehoud van de evolutie van de besmettingen. Vanaf niveau Geel maakt elke onderwijsinstelling een **lokale risicoanalyse** op.
- Voor ons basisonderwijs zijn **concrete maatregelen gekoppeld** die je in de onderstaande tabel kunt zien: *(deze moeten per school nog geconcretiseerd worden in een draaiboek)*



Aantal kleuter/leerlingen dat tegelijk naar school gaat	100%	100%	100%	100%
Aantal dagen op school	5	5	5	5
Afstandsonderwijs als alternatief voor contactonderwijs (*)	0	0	0	0
Derden op school (**)	OK	OK	Beperk de aanwezigheid van niet essentiële derden en indien toch nodig voor een activiteit, neem hierbij dan de nodige veiligheidsmaatregelen in acht.	Enkel essentiële derden
Leeruitstappen, meerdaagse uitstappen	OK	OK Volwassenen passen best veiligheidsmaatregelen toe in contact met andere volwassenen volgens de regels die in de bredere samenleving gelden.	Worden opgeschort	Worden opgeschort.

Vergaderingen, vieringen, eetfestijn, schoolfeest	OK	OK volgens de regels die in de bredere samenleving gelden.	Activiteiten voor volwassenen worden maximaal contactloos (digitaal!) georganiseerd. Enkel essentiële bijeenkomsten kunnen met de nodige veiligheidsmaatregelen doorgaan.	Activiteiten voor volwassenen worden maximaal contactloos (digitaal!) georganiseerd. Enkel essentiële bijeenkomsten kunnen met de nodige veiligheidsmaatregelen doorgaan.
Gebruik infrastructuur en klaslokalen	Normale werking	Normale werking	Maaltijden worden in de klasbubbel genuttigd. Warme maaltijden kunnen nog.	Meegebracht lunchpakket kan in de klasbubbel genuttigd worden.
Speelplaats speeltuigen en speelmaterialen	Normale werking	Normale werking	Normale werking	Normale werking
handhygiëne	basis	extra	extra	extra
Verluchting en ventilatie	Normale werking	Extra verluchten en ventileren	Extra verluchten en ventileren	Extra verluchten en ventileren
1,5 afstand mondklappers	Normale werking	1,5 m bij contacten tussen volwassenen Personeel draagt mondklapper indien afstand niet kan gegarandeerd worden.	1,5 m bij contacten tussen volwassenen Personeel draagt mondklapper indien afstand niet kan gegarandeerd worden.	1,5 m bij contacten tussen volwassenen Personeel draagt mondklapper indien afstand niet kan gegarandeerd worden.
Extra beschermingsmateriaal	Normale werking	Volgens risicoanalyse	Volgens risicoanalyse	Volgens risicoanalyse
Schoolpoort Aankomst/vertrek	Normale werking	Aandacht voor ouders aan de schoolpoort. Maak hierover afspraken.	Aandacht voor ouders aan de schoolpoort. Maak hierover afspraken.	Aandacht voor ouders aan de schoolpoort. Maak hierover afspraken.
Gebruik van materiaal van de school	Normale werking	Normale werking	Normale werking	Gebruik van niet-persoonlijk materiaal tot het noodzakelijke beperken.
inschrijvingen	Normale werking	Normale werking	Digitaal of op afspraak	Enkel digitaal

(*) indien er een klasgroep in quarantaine zou geplaatst worden, dan moet er afstandsonderwijs worden voorzien. De leerlingen van deze klasgroep mogen in dit geval NIET naar school komen, er wordt dus ook geen noodopvang georganiseerd.

(**) derden op school: hiervan komt nog een concrete lijst.

We stellen vast dat de **klasbubbels worden losgelaten** waardoor een min of meer normale schoolorganisatie (o.a. speeltijden) kan voorzien worden. Oef!!



Beste collega's, **laten we vooral positief blijven!**

In maart stonden we nog voor het grote onbekende. Ondertussen hebben we al heel wat bijgeleerd waardoor we veel beter voorbereid zijn op de toekomst.

Om u hierbij te ondersteunen zetten we volgend jaar in op **ICT/media** en zullen we onder andere een website opstellen met heel wat handige stappenplannen. Daarnaast voorzien we op 14 oktober een gezamenlijke studiedag en enkele vormingen met de bedoeling om jouw ICT-vaardigheden (nog) te versterken.

Samen maken we er het beste van in goede en minder goede tijden!

Samen zijn we sterk!!

Maar ... geniet nu eerst van een welverdiende vakantieperiode! Ik wens je hierbij vele mooie zonovergoten dagen (maar niet té warm ☺), aangename (nieuwe) mensen om je heen, rust en ontspanning, enkele culinaire hoogtepunten, ... Kortom, zoals jij jouw vakantie wenst: het beste!

Met vriendelijke groeten,

Danny

Jouw coördinerend directeur



1. Uitbreiding van de scholengemeenschap

Welkom aan **directeur Patrick De Smet** en het **voltallig schoolteam** van de **Vrije Basisschool Sint-Jozef te Overmere**. Op dinsdag 16 juni mocht ik de huidige werking binnen onze scholengemeenschap kort voorstellen aan alle medewerkers van de Sint-Jozef basisschool. Daarna volgde ik de personeelsvergadering mee. Wel, op deze korte tijd had ik reeds een bijzonder goed gevoel! Ik heb immers al veel goeds gehoord over hun schoolwerking en het schoolteam ziet er in ieder geval bijzonder enthousiast uit (dit was toch mijn eerste indruk ☺). Tijdens de laatste doorlichting werd hun jarenlange kwaliteitsaanpak bijzonder positief beoordeeld door de onderwijsinspecteurs. Ik ben dan ook bijzonder verheugd omdat deze school vanaf 01/09/2020 tot onze scholengemeenschap zal behoren. Voortaan zullen we dus met 10 scholen zijn, en bieden we kwaliteitsvol onderwijs aan voor ongeveer **2200 leerlingen**.

Om u reeds de mogelijkheid te bieden om al even online kennis te maken met onze **tien scholen**, vindt u hieronder de link naar hun **websites**:

- Vrije Basisschool Sint-Jozef te Overmere: <http://sintjosefovermere.be/wp/>
- Vrije Basisschool Sint-Denijs te Kalken: <http://www.sintdenijs.be/>
- Vrije Basisschool Sint-Macharius te Laarne: <https://www.vrijebasisschoollaarne.be/>

- Vrije Basisschool Scheppers: <http://www.basisschoolscheppers.be/>
- Vrije lagere school ten Ede: <http://www.lagereschooltene.de.be/>
- Vrije Kleuterschool De Spelewei: <https://www.despelewei.be/>
- Vrije Basisschool De Appelaar te Oosterzele: <http://www.vrijebasisschooloosterzele.be/>
- Vrije Basisschool De Bloesem te Moortsele/Landskouter: <http://www.vbmoortsele-landskouter.be/>
- Vrije Basisschool Scheldewindeke: <https://www.vbsscheldewindeke.be/>
- Vrije Basisschool De Wegwijzer te Balegem: <http://www.vrijebasischooldewegwijzer.be/>

2. Herstructurering binnen de pedagogische begeleidingsdienst

De minister heeft bepaald dat er binnen de pedagogische begeleidingsdienst moet



bespaard worden. Dit laat zich volgend schooljaar reeds voelen. Onze pedagogische begeleiders moeten nu met minder mensen evenveel scholen bedienen. Dit betekent concreet dat elke begeleider voortaan meer scholen onder zijn/haar hoede krijgt. Daarom werden de regio's herverdeeld en moeten we bijgevolg afscheid nemen van **Kristien Coppens**. Zij was slechts twee schooljaren onze begeleider.

We mochten haar leren kennen als een bijzonder vriendelijk, zorgzaam, dienend, deskundig en enthousiaste

begeleider. Bedankt, Kristien voor alles wat u gedurende de twee voorbije jaren hebt gedaan voor onze scholen / scholengemeenschap. Het ga je goed en ... altijd welkom!

Vanaf september mogen we **Sofie Talpe** als pedagogisch begeleider verwelkomen. In september komt ze al even kennis maken met onze werking op niveau van de scholengemeenschap. Daarna zal ze ongetwijfeld een bezoekje plannen in elke school. Van harte welkom, Sophie, en veel succes!



3. Juf Erna op pensioen!

Juf Erna Vandenhaute startte in september 1979 haar onderwijssloopbaan als onderwijzeres. Gedurende een viertal schooljaren deed juf Erna een aantal vervangingsopdrachten in Vlierzele, Velzeke, Oosterzele, ... tot ze in mei 1984 terecht kwam in de Vrije Basisschool te Landskouter. In de beginjaren gaf ze les aan 4 verschillende leeftijdsgroepen (het 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} en 4^{de} leerjaar)! Later mocht ze enkel lesgeven aan de leerlingen van de eerste graad waardoor haar opdracht iets eenvoudiger werd, alhoewel lesgeven in een graadklas niet te onderschatten is. Als leerkracht moet je immers heel degelijk voorbereid zijn en moeten de lesmomenten heel gestructureerd verlopen.

In september 2008 voert de Vrije Basisschool Moortsele-Landskouter een herstructurering door. Juf Erna verhuist naar Moortsele en werd de juf van het 2^{de} leerjaar tot op vandaag.

Ik heb juf Erna leren kennen als een bijzonder zorgzame leerkracht. Zij trachtte elk kind zo ver mogelijk te krijgen. Ze hield van haar leerlingen, maar terzelfdertijd kon ze ook streng maar rechtvaardig zijn.

Vanuit haar ervaringen in de graadsklas, werkte zij nog steeds heel sterk gestructureerd en haar klas lag er altijd heel ordelijk bij. Het gestructureerd en ordelijk werken heeft ook z'n dienst bewezen tijdens de reken-



lessen. Rekenen was immers haar lievelingsvak. Ieder jaar was ze bijzonder trots op het behalen van de tafeldiploma's door alle leerlingen. Ze trok dan ook jaarlijks van klas tot klas om haar fierheid te delen met alle kinderen, leerkrachten en directeur van de school.

Erna heeft vele vernieuwingen de revue zien passeren, ze stond er steeds voor open met een positief-kritische houding.

Erna, bedankt voor de vele jaren trouwe dienst op de Vrije Basisschool de Bloesem. Een groot deel van jouw leven lag in de Bloesem. Jij mocht meebouwen aan deze prachtige landelijke school midden in de natuurlijke omgeving van Moortsele-



Landskouter. Jij laat ongetwijfeld mooie en waardevolle herinneringen achter op jouw school. Ja, jouw school, je bent immers een stukje mede-eigenaar geworden. Dit was jouw tweede thuis. En, Erna, als mede-eigenaar ben je uiteraard altijd van harte welkom voor een bezoekje, een babbel, een nieuwjaarsreceptie, of wie weet ... nog eens een korte vervanging in jouw 2^{de} leerjaar?

In ieder geval, Erna, hartelijk dank voor jouw jarenlange inzet, jouw grote liefde voor de vele kinderen die bij jou in de klas hebben gezeten, voor jouw collegialiteit, voor jouw authenticiteit (we wisten wat we aan jou hadden), jouw gedrevenheid, jouw deskundigheid, ...

Namens alle medewerkers binnen onze scholengemeenschap wens ik jou nog vele mooie en gezonde jaren toe samen met jouw geliefden. Geniet van het leven!

Het ga je goed, Erna!

4. Loopbaanonderbreking 1/10

Vanaf 1 september 2020 moet het ouderschapsverlof niet langer meer als een aaneengesloten periode opgenomen worden, maar wordt opname in schijven mogelijk. Verder kan een personeelslid het ouderschapsverlof met een tiende opnemen en wordt de flexibele opname van voltijds en halftijds ouderschapsverlof mogelijk.

Je kan met het ouderschapsverlof je loopbaan voortaan op verschillende manieren onderbreken:

- **Voltijds:** een volledige schorsing van de arbeidsprestaties tijdens een periode van 4 maanden. Die 4 maanden kunnen worden opgesplitst in periodes van 1 maand.
- **Halftijds:** werk je voltijds, dan kan je tijdens een periode van 8 maanden overstappen op halftijds werken. De periode kan ook opgesplitst worden in periodes van 2 maanden.
- **1/5:** als je voltijds werkt, kan je tijdens een periode van 20 maanden overstappen naar 4/5 werken. De 20 maanden kunnen gesplitst worden in periodes van 5 maanden.
- **1/10,** voor een periode van 40 maanden. Deze loopbaanvermindering kan worden gesplitst in blokken van minimaal 10 maanden of een veelvoud hiervan. De werkgever kan de opname onder de vorm van een 1/10 weigeren. In dat geval, heb je wel recht op bijvoorbeeld de 1/5 opnamevorm. 1/10 verlof betekent 2/24 verlof als voltijds werkende leerkracht gewoon onderwijs.

Let op: deze flexibele opnames zijn in de meeste gevallen een gunst. Veel is immers afhankelijk van de schoolorganisatie.

Meer informatie kunt u vinden in de omzendbrief:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15066#2>

5. Prioriteiten op niveau van de scholengemeenschap

Even een korte terugblik:

Tijdens het **schooljaar 2017 – 2018** maakten we kennis met het nieuwe **leerplan ZILL**: via expertgroepen werd de **visie en de structuur van ZILL** aan elk schoolteam toegelicht.



In het **schooljaar 2018 – 2019** werd de focus gelegd op het **ontwikkelveld 'oriëntatie op de wereld'**. Opnieuw werkten we via expertgroepen en maakten we telkens kennis met een ontwikkelthema: **ruimte, tijd, techniek, natuur, samenleving en bewegingscultuur**.

Het **voorbije schooljaar** werden de **persoonsgebonden ontwikkelvelden** verkend (eveneens via expertgroepen): de **socio-emotionele ontwikkeling**, de **ontwikkeling van het innerlijk kompas**, **ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid** en de **zintuiglijke en motorische ontwikkeling**. De expertgroep van het laatste ontwikkelthema werd echter geannuleerd door het coronavirus. Voor de scholen die

dit ontwikkelthema toch nog eens onder de loep willen nemen, zal er in september nog een expertgroep gepland worden. (de datum wordt pas in augustus bepaald).

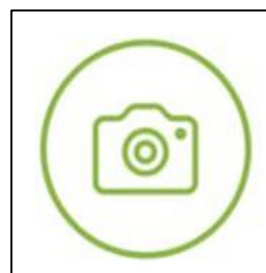
Sommige scholen hebben op eigen initiatief, op basis van hun schooleigen prioriteiten, ook nog een ander ontwikkelveld of –thema verkend.

We zijn dus al degelijk voorbereid op de **definitieve start met ZILL vanaf 01/09/2020**. Vanaf dan zijn de oude leerplannen niet meer geldig! Er kan dus gerust meer plaats gemaakt worden in jouw kast. ☺

Komend schooljaar (2020 – 2021) zetten we de weg verder in functie van de verkenning van ons nieuwe leerplan. Elke school bepaalt zelf haar prioriteiten en ik vermoed dat er overal wel een ontwikkelveld en/of –thema in de kijker zal gezet worden. Uiteraard kan hierbij steeds gerekend worden op de eventuele ondersteuning vanuit de scholengemeenschap en/of de pedagogische begeleidingsdienst.

Op **niveau van de scholengemeenschap** willen we de focus leggen op de **‘mediakundige ontwikkeling’**. Daarom werken we dit jaar met een **ICT-werkgroep** met een 14-tal gemotiveerde leden. Wij hebben al een eerste bijeenkomst achter de rug en willen graag het volgende realiseren:

- Een korte **digitale bevraging** bij onze leerkrachten én alle leerlingen van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar om zo de **beginsituatie** te kunnen bepalen.
- Op basis van deze beginsituatie zullen we enkele concrete **doelen** vooropstellen die we omzetten in **acties**.
- We willen een **overkoepelende ICT-visie** en bijhorend **beleidsplan** uitschrijven.
- We bereiden een **gezamenlijke pedagogische studiedag** voor op 14/10/2020.
- We organiseren **specifieke vormingen** op basis van de meest voorkomende noden. We voorzien zelfs een **online cursus** in functie van het efficiënt gebruik van Office 365 (o.a. Teams, Sharepoint, ...).
- We willen een **site** ontwikkelen met heel wat nuttige ICT-materialen: stappenplannen, links, leerlijnen, evaluatievormen, haalbare ICT-tools in functie van een efficiënte ICT-integratie, ...



Daarnaast starten we ook met een **denk- en werkgroep over ‘evalueren en rapporteren met ZILL’**, dit ter voorbereiding voor een eventuele gezamenlijke prioriteit en/of studiedag voor het schooljaar 2021 – 2022.

We voorzien **5 bijeenkomsten**. De momenten worden pas in augustus bepaald.

Mocht u hiertoe interesse hebben, geef dit gerust door aan jouw directeur. We bekijken dan of het voor de schoolorganisatie haalbaar is dat u kan aansluiten.

Het zou in ieder geval fijn zijn dat we met een 8-tal mensen (KO en LO) rond ‘evalueren en rapporteren’ kunnen denken en werken.

Naast ZILL willen we ook werk maken van het **personeelsbeleid**.

Ten eerste willen we onze **aanvangsbegeleiding** verder optimaliseren op basis van de evaluatie van het huidig schooljaar. Eigenlijk was deze evaluatie **bijzonder goed**, met dank aan **Aline Claeys**, onze overkoepelende mentor. Haar manier van aanpak werd door alle tijdelijke leerkrachten als bijzonder positief ervaren: ondersteunend, begripvol, coachend, luisterend, discreet, ... Wij willen onze aanvangsbegeleiding op een positieve manier verder zetten en hier en daar nog een beetje bijsturen.

Ten tweede willen wij het **evaluatie-traject** actualiseren. Aangezien onze scholengemeenschap met één school wordt uitgebreid, doen we er goed aan om het personeelsbeleid goed op elkaar af te stemmen zodat dit voor elke medewerker binnen onze scholengemeenschap duidelijk is.

Wij hebben het dan onder andere over: het actualiseren van alle functiebeschrijvingen, de procedures met bijhorende documenten in verband met de functionerings- en evaluatiegesprekken, het toekennen van verlofstelsels, de beoordeling bij tijdelijke leerkrachten, de sollicitatiegesprekken, ...

Er werd ook afgesproken dat we in januari 2021 (opnieuw) een online bevraging zullen organiseren in functie van het **psychosociaal welzijn bij onze medewerkers**. Vijf jaar geleden hebben we de bevraging voor de eerste keer georganiseerd. Als werkgever (= de schoolbesturen) is het immers verplicht om een psychosociaal welzijnsbeleid te voeren. Daarom plannen wij vijfjaarlijks zo'n bevraging. Op basis van de resultaten wordt er dan een actieplan opgesteld op niveau van de school en de scholengemeenschap.

Tot slot wordt er op niveau scholengemeenschap verder werk gemaakt van: het **ROK (Referentiekader OnderwijsKwaliteit)**. Wij willen de duidelijk beschreven **kwaliteitsverwachtingen** degelijk integreren binnen onze werking door hiernaar te verwijzen op bv. personeels- en directievergaderingen, overlegmomenten, ... zodat we hiermee bewust leren omgaan. Op deze manier hanteren we ook dezelfde onderwijstaal in functie van de **kwaliteitsontwikkeling** binnen onze scholen en scholengemeenschap. En ondertussen worden we min of meer voorbereid op een eventuele **doorlichting** omdat je dan de taal van de onderwijsinspecteurs beter begrijpt en kunt linken aan de kwaliteitsverwachtingen. We kunnen ons maar voorbereiden, niet?



En uiteraard blijven we op niveau scholengemeenschap de **(nieuwe) regelgeving** en de **personeelsadministratie** opvolgen. Ik mag hierbij rekenen op de steun van **Brigitte De Veleer**, zij werkt wekelijks 3/36 voor onze scholengemeenschap en is zeer goed op de hoogte van de regelgeving. Brigitte betekent een echte meerwaarde binnen onze scholengemeenschap! **Bedankt, Brigitte!!**

Tja, naast deze gezamenlijke prioriteiten voorzien we ook nog een aantal professionaliseringsmogelijkheden ...

6. Professionaliseringsmogelijkheden binnen onze scholengemeenschap

Open vormingen

Vanuit onze scholengemeenschap bieden wij u graag een aantal 'open vormingen' aan, gegeven door en voor medewerkers binnen onze scholengemeenschap. Dit is een volledig **GRATIS** en **VRIJBLIJVEND** aanbod *(met uitzondering voor onze tijdelijke leerkrachten (TABD), zij zijn immers verplicht om jaarlijks minstens 3 vormingen bij te wonen in functie van hun aanvangsbegeleiding)*.

Hier is alvast een overzicht:

<u>Donderdag 24/09/2020</u> <u>Van 16.30 uur tot 18.15 uur</u>	Omgaan met moeilijk gedrag bij leerlingen
<u>Maandag 23/11/2020</u> <u>Van 16.30 uur tot 18.15 uur</u>	Inzetten op executieve functies In het kleuter – en lager onderwijs.
<u>Donderdag 28/01/2021</u> <u>Van 16.30 uur tot 18.15 uur</u>	Sterk rekenonderwijs
<u>Maandag 08/03/2021</u> <u>Van 16.30 uur tot 18.15 uur</u>	Ontluikende geletterdheid (KO) Binnenklasdifferentiatie (LO)
<u>Dinsdag 20/04/2021</u> <u>Van 16.30 uur tot 18.15 uur</u>	Regelgeving: • Verlofstelsels • TADD-regeling Mijn professionele leerwinst
We voorzien ook nog een online cursus om (nog beter) te leren werken met Office 365 (o.a. Teams, Sharepoint, ...). Deze momenten worden later nog meegedeeld.	
Tot slot plannen we ook nog een aantal ICT-sessies in functie van enkele basisvaardigheden. Data worden later bekend gemaakt.	

Enkele weken vooraf ontvangt elke directeur een uitnodiging met beschrijving van de inhoud van de open vorming zodat je op basis hiervan kan beslissen om wel of niet deel te nemen aan een bepaalde vorming. Inschrijven is echter wel verplicht om organisatorische redenen.

Elke deelnemer ontvangt telkens een **attest van deelname**, goed voor jouw professioneel ontwikkelingsplan (POP)!

Je mag altijd een bepaald onderwerp suggereren voor een eventueel bijkomende open vorming ofwel voor het volgend schooljaar 2021-2022. Suggesties zijn steeds welkom via mail codi@ksrs.be.

Collegiale consultaties

Dit jaar organiseren we opnieuw collegiale consultaties. Deze keer voor **alle** groepen in het **kleuter – en lager onderwijs**.

Werkwijze:

- een aantal weken vooraf ontvangt u een mail met een voorstel van enkele onderwerpen (op basis van de gezamenlijke prioriteiten) waarover we het kunnen hebben. U mag zelf ook nog eventuele suggesties formuleren.

- Op basis van alle keuzes, worden er maximaal 3 onderwerpen vooropgesteld waarover het in de collegiale consultatie zal handelen.
- Op basis van deze onderwerpen kan iedereen zicht min of meer voorbereiden door passende materialen te verzamelen en mee te brengen. Het is immers de bedoeling dat we tijdens de consultaties **leren van en met elkaar door goede praktijkervaringen en/of materialen met elkaar te delen.**

Planning:

- Om organisatorische redenen, zullen alle collegiale consultaties steeds doorgaan van **15.00 uur tot 17.00 uur.**

Maandag 16/11/2020	1 ^{ste} leerjaar
Donderdag 19/11/2020	2 ^{de} leerjaar
Donderdag 26/11/2020	5 ^{de} leerjaar
Donderdag 10/12/2020	4 ^{de} leerjaar
Donderdag 04/02/2021	3 ^{de} leerjaar
Maandag 08/02/2021	6 ^{de} leerjaar
Donderdag 25/02/2021	3 ^{de} kleuterklas
Dinsdag 09/03/2021	2 ^{de} kleuterklas
Maandag 22/03/2021	1 ^{ste} kleuterklas – peuters
Dinsdag 23/03/2021	1 ^{ste} kleuterklas

Collegiaal overleg

Naar jaarlijkse gewoonte organiseren we ‘overlegmomenten’ voor:

Onze zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten:

- Donderdag 08/10/2020 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Donderdag 25/02/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Donderdag 27/05/2021 van 09.00 uur tot 12.00 uur

Onze leermeesters lichamelijke opvoeding:

- Maandag 21/09/2020 van 16.30 uur tot 18.00 uur
- Maandag 08/02/2021 van 16.30 uur tot 18.00 uur
- Maandag 10/05/2021 van 16.30 uur tot 18.00 uur

Onze ICT-coördinatoren:

Komend schooljaar zullen we met een ICT-werkgroep werken in functie van onze gezamenlijke prioriteit. De werkgroep bestaat momenteel uit 14 leden. De planning van deze bijeenkomsten wordt pas opgesteld in augustus.

Onze administratief medewerkers:

- Woensdag 14/10/2020 van 09.00 uur tot 12.00 uur
- Dinsdag 27/04/2021 van 12.00 uur tot 16.00 uur

Onze kinderverzorgsters:

- Woensdag 14/10/2020 van 09.00 uur tot 12.00 uur

Ons opvang – en onderhoudspersoneel:

Naar jaarlijkse gewoonte voorzien wij voor hen een specifieke vorming. Dit jaar wordt het onderwerp 'interne communicatie' (communiceren tegenover de collega's, de directeurs, de ouders, ...)

- Woensdag 28/10/2020 van 08.30 uur tot 12.00 uur (regio Oosterzele)
- Woensdag 25/11/2020 van 08.30 uur tot 12.00 uur (regio Wetteren, Laarne, Kalken en Overmere)

Onze directeurs:

Uiteraard hebben wij onze maandelijkse directievergaderingen waarop we zowel inhoudelijke, organisatorische en administratieve onderwerpen bespreken. Samen vormen wij een bijzonder aangename en sterke directiegroep waarop ik heel trots ben!!

Nieuw: denk- en werkgroep 'evalueren en rapporteren in de basisschool' (zie eerder)

Er worden vijf bijeenkomsten gepland (data volgen nog in augustus).

Voor zowel kleuter als lager onderwijs.

7. Planning komend werkjaar

Naast de verschillende professionaliseringsinitiatieven, organiseren we nog twee activiteiten op niveau van onze scholengemeenschap:

- **Woensdag 14/10/2020:** een gezamenlijke pedagogische studiedag met ICT/media in de focus.
- **Vrijdag 16/10/2020:** onze traditionele educatieve herfstwandeling voor alle leerlingen van het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar in het mooie provinciaal domein te Wachtebeke.

Zo, dit was opnieuw een hele boterham.

En weet je, dit was mijn tiende schooljaar als voltijds vrijgesteld coördinerend directeur (*het eerste jaar was ik halftijds vrijgesteld*). Ik heb mij nog geen dag verveeld en ben echt trots op wat we de voorbije jaren hebben georganiseerd en gerealiseerd. Ik ben uiteraard ook trots op alle schoolteams en dankbaar voor wat elke medewerker doet in het belang van onze leerlingen. Bedankt voor het vertrouwen en de fijne samenwerking, ook met de leden van de ondertussen al zeven schoolbesturen.

Samen vormen we een bijzonder aangename en krachtige scholengemeenschap met een blijvend respect voor de eigenheid van elke school!

Laat ons hopen dat we dezelfde weg blijvend kunnen bewandelen en dat we gespaard mogen blijven van (grote) tegenslagen.

En fijne vakantie!!

Met vriendelijke groeten,

Danny