



NIEUWSBRIEF 1

Beste,

Mijn oprechte excuses!!

Dit is immers de eerste en tevens laatste nieuwsbrief van dit schooljaar. Het is me echter niet gelukt om een drietal nieuwsbrieven te schrijven, niettegenstaande dit wel in het beleidsplan werd voorzien. Door de veelzijdigheid van mijn opdracht en het ingaan op vragen van de directeurs en schoolteams ter ondersteuning van de schooleigen prioriteiten en/of organisatie, moest ik echter keuzes maken. Vandaar dat ik dit jaar meer de focus heb gelegd op het inhoudelijke en iets minder op de verpakking (nieuwsbrieven, website, ...).

Maar wees gerust, de werking van de scholengemeenschap verloopt nog steeds heel vlot dankzij de fijne samenwerking met de collega-directeurs, de leden van het CASS (comité afgevaardigden schoolbesturen scholengemeenschap), de leden van het OCSG (overlegcomité scholengemeenschap) en alle schoolteams! Ik ben iedereen bijzonder dankbaar voor het vertrouwen dat ik op elke school mag ervaren!

“Geen nieuws is goed nieuws”, je kunt dit natuurlijk ook zo interpreteren.

Toch wil ik het niet nalaten om u zicht te geven op de werking binnen onze scholengemeenschap. Vandaar deze nieuwsbrief met enkele hoogtepunten in een jaaroverzicht.

22/08/2016 Onze **eerste directievergadering** van het nieuwe schooljaar. We mochten een nieuwe collega-directeur verwelkomen. **Tamara Van Loo** werd directeur van de Vrije Basisschool Sint-Denijs te Kalken. Ondertussen hebben we Tamara leren kennen als een enthousiaste en gedreven schoolleider met een grote deskundigheid!



25/08/2016 Personeelsvergadering op basisschool Scheppers waarop de principes van 'De Gouden Weken' werden uitgelegd door directeur Joost en mezelf. Het schoolteam was overtuigd om de nieuwe inzichten uit te proberen binnen hun klaspraktijk. Later bleek dit een positief effect te hebben op de klassfeer en het sociaal functioneren van de leerlingen.

30/08/2016 De eerste bijeenkomst van de **denk- en werkgroep 'Duurzaam onderwijs'**. Vanuit elke school engageerde zich één of twee leerkrachten (kleuter- en lager onderwijs) om deel te nemen aan deze werkgroep.

Op de eerste bijeenkomst kwamen de volgende onderwerpen aan bod:

- Kennismaking
- De bedoeling en planning van deze werkgroep
- Eerste insteek: "**De Gouden Weken**"

De leden van de werkgroep namen nieuwe inzichten mee om uit te proberen in hun klaspraktijk. In een zestal scholen kregen we hierbij ondersteuning door **Joke Bracke** en **Kimberly De Schutter**, twee leerkrachten vanuit het buitengewoon onderwijs die door de waarborgregeling (uitrol van het M-Decreet) aan enkele scholen werden verbonden. Jammer dat niet elke school op deze ondersteuning kon rekenen, maar we moesten echter rekening houden met strakke richtlijnen vanuit de onderwijskoepel.

01/09/2016 Op de eerste schooldag startten we met **1895 leerlingen**. Op elke instapdatum mochten we een aantal nieuwe kleutertjes verwelkomen zodat het totaal aantal leerlingen op 29/05/2017 groeide tot **2035**.

08/09/2016 Onthaal van onze nieuwe medewerkers. Ik mocht de nieuwe leerkrachten verwelkomen: Laurien Van Bockstael, Sara Van Herzele, Liezl Van Twembeke (leerkrachten lager onderwijs), Amber Saelens en Miranda De Waeghe (leerkrachten kleuteronderwijs). Zij ontvingen de onthaal- en de groeimap.

14/09/2016 Plenaire vergadering BOS (Bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting) voor de afgevaardigden van de betrokken schoolbesturen. In de nabije toekomst zullen wij de samenwerking tussen vijf scholengemeenschappen stimuleren en versterken door een **koepelvw** te voorzien. Een koepelvw waarin elk onderliggend schoolbestuur is vertegenwoordigd. Het is onze bedoeling om diensten te creëren ter ondersteuning van de lokale scholen en schoolbesturen. De beschikbare middelen vanuit het basis- en secundair onderwijs zullen we daarom zo efficiënt mogelijk inzetten. Uiteraard blijven wij hopen dat de overheid bijkomende middelen wil voorzien. Vooral het basisonderwijs heeft dringend nood aan meer omkadering! Maar er is misschien hoop met het 'plan basisonderwijs' (zie verder)



21/09/2016 en 28/09/2016 Onze medewerkers die dagelijks instaan voor de opvang, middagtoezicht en/of het onderhoud, werden uitgenodigd tot het bijwonen van een vorming. Inhoudelijk ging het over '**hygiëne in de keuken**'. Iedereen was bijzonder tevreden over de inhoud en de organisatie.



28/09/2016 Pedagogische studiedag op basisschool Scheppers over '**coöperatieve structuren**'. De inhoud van deze studiedag sloot perfect aan bij de principes van de Gouden Weken.

26/09/2016 Directievergadering 2

04/10/2016 Infovergadering over ons lokaal BOS-verhaal voor alle personeels-vertegenwoordigers

Ik mocht de toekomstige structuur toelichten. Ik heb hierbij sterk benadrukt dat er voor onze medewerkers in principe niets verandert. Iedereen blijft contractueel verbonden aan het lokale schoolbestuur zolang de regelgeving dit toelaat.

De onderwijsverstrekkers hebben echter verschillende standpunten over de wenselijkheid en de noodzaak van een BOS-decreet. Deze verschillen zijn in grote mate **toe te schrijven aan de verschillende juridische basis waarop de werking van de schoolbesturen is gestoeld**: voor het vrij gesubsidieerd onderwijs is dat de **vzw-wet**, voor het officieel onderwijs is dat de **gemeentewet**, de **provinciewet** of het **bijzonder decreet voor het gemeenschapsonderwijs**. **De verschillende beginsituaties bemoeilijken een identieke behandeling van de verschillende onderwijsverstrekkers**. Om die redenen nemen een aantal politieke partijen ook een **terughoudende houding aan ten aanzien van een BOS-decreet**.

Ondertussen zijn er wel al heel wat bewegingen aan de gang vooral dan in het Katholieke onderwijsveld. Katholiek Onderwijs Vlaanderen is immers groot voorstander van het BOS-verhaal. Er wordt een behoorlijke druk uitgeoefend op de schoolbesturen. Druk is nergens goed voor, vandaar dat wij in ons **lokaal BOS-verhaal de weg van de geleidelijkheid** willen bewandelen zodat er een vertrouwen kan groeien tussen de verschillende partners.

Wordt dus vervolgd ...

05/10/2016 Pedagogische studiedag te Oosterzele (IZOO): ontwikkeling van een nieuwe schoolvisie (sessie 1)

06/10/2016 Herfstwandeling voor alle leerlingen van het eerste en tweede leerjaar te Wachtebeke. Het werd opnieuw een aangename en leerrijke dag! Uit de evaluatie hebben we onthouden dat we bij een volgende editie de groepen om de beurt in een andere richting laten vertrekken. Op deze manier zullen we de wachttijden bij de 'lesgevers' verkorten zodat er op het einde van de wandeling meer tijd is om nog wat te ravotten in de uitnodigende speeltuin. Enkele sfeerbeelden:



Roodkapje deelde lekkere koekjes uit ...

Directeur Kristof had zich ondertussen aangemeld als figurant voor de Halloweentocht.

10/10/2016 BOS-vergadering voor alle leden van de betrokken schoolbesturen.

13/10/2016 Overleg met de leermeesters lichamelijke opvoeding. Op deze bijeenkomst kwamen de volgende agendapunten aan bod:

- Input vanuit de kerngroep bewegingsopvoeding:
 - Het nieuwe leerplanconcept en bewegingsopvoeding.
 - Het belang van een bewegingswerkplan
- De nieuwe visie op zwemonderwijs: concrete aanpak op de verschillende scholen.
- Bodymap: stand van zaken

17/10/2016 **Tweede bijeenkomst** van de denk- en werkgroep 'Duurzaam onderwijs'. We hadden het deze keer over:

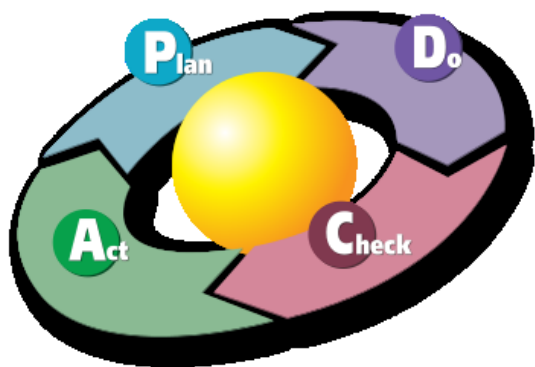
- Onze ervaringen met de Gouden Weken.
- Het coöperatief leren

19/10/2016 Deelname aan de **studiedag 'Motiverend onderwijs'** georganiseerd door COVLA. Het werd een bijzonder leerrijke studiedag waarop ook een aantal leerkrachten vanuit onze scholengemeenschap aanwezig waren. Na een algemene inleiding door **Ludo Heylen** (directeur van het centrum van ervaringsgericht onderwijs te Leuven), was er keuze tussen drie werkwinkels: 'breed evalueren', 'differentiatie in de klas' en 'talenten in de kijker'.

24/10/2016 **Directievergadering 3** (voormiddag)

24/10/2016 **Zorgoverleg 1** waarop alle zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten werden uitgenodigd. (namiddag) We hadden het over:

- **De M-cirkel:** een soort **stappenplan** om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo efficiënt mogelijk te ondersteunen op basis van de principes van het **handelingsgericht werken** en de **PDCA-cyclus**:



- Je stelt een probleem vast.
- Je gaat na wat het kind nodig heeft, rekening houdende met de context (omgeving, ouders,...) en de sterktes van het kind.
- Je plant (P) bepaalde acties in overleg met alle betrokkenen (kind, ouders, leerkracht, zorgco, ...)
- Je voert de acties uit (D)
- Je evalueert tussendoor (C) en je stuurt bij indien dit nodig blijkt te zijn of je behoudt de manier van aanpak omdat dit succesvol werkt. (A)

- **Het nieuwe referentiekader voor onderwijskwaliteit toegepast op de zorgwerking.** Wij kwamen al gauw tot het besluit dat elke school over een **goed onderbouwde zorgvisie** moet beschikken. Een visie waarbij het zorgcontinuüm met de vier zorgfases concreet wordt uitgewerkt.

27/10/2016 Deelname aan een **vormingsavond over 'Motiveren'** geleid door professor Maarten Vansteenkiste. Het mocht van mij iets meer praktijkgericht zijn, het was nogal theoretisch ...

08/11/2016: overleg tijdelijke leerkrachten (1)

Een 20-tal tijdelijke leerkrachten wisselden hun ervaringen uit zodat ze van elkaar konden leren. Na het moment van sociaal leren, werd een insteek gegeven over het **coöperatief leren**.



16/11/2016 Pedagogische studiedag te Oosterzele (IZOO): ontwikkeling nieuwe schoolvisie (deel 2)

18/11/2016 deelname aan het **grootouderfeest te Laarne** als verteller.

21/11/2016 **directievergadering 4** (studiedag)

Ieder schooljaar voorzien we twee directiedagen zodat we voor bepaalde agendapunten meer tijd kunnen voorzien. We hadden het onder andere over:

- **Efficiënt vergaderen** (als actiepunt vanuit het psychosociaal onderzoek van vorig schooljaar waaruit bleek dat de personeelsvergadering door verschillende medewerkers als minder zinvol werd ervaren)
- **De schoolinterne communicatie**
- **Strategieën die het verschil maken.** Fullan, een onderwijskundige, beweert dat schoolleiders zich meer dienen te concentreren op het versterken van het team als geheel. Individuele begeleiding wordt beschouwd als een onderdeel van het creëren van een doelgerichte leeromgeving en –cultuur. De schoolleider begeleidt leraren in hun leerproces, gericht op het verbeteren van hun vaardigheden, terwijl de schoolleider zelf al doende leert wat wel en niet werkt. (= **lerend leiderschap**)

- Als schoolleider is het daarom belangrijk om bewust tijd te voorzien om zelf nieuwe inzichten uit te proberen. Daarom werden er dit jaar **twee vormingen 'coöperatief vergaderen'** gepland opdat de schoolleider eveneens coöperatieve werkvormen kan toepassen op pedagogische studiedagen en/of personeelsvergaderingen. Op deze manier ervaart de schoolleider zelf wat werkt en met welke valkuilen hij/zij wordt geconfronteerd. Het werkt bovendien stimulerend omdat de medewerkers dan ook meer gemotiveerd zijn om het coöperatief leren toe te passen in hun klas.
- Ook een schoolleider moet zich blijvend professionaliseren in het belang van een efficiënte schoolwerking.



22/11/2016 Grootouderfeest te Balegem. Het werd een fantastisch feest waarbij kleuters en hun grootouders actief werden betrokken. Er werd samen gezongen en gedanst onder toezicht van de zwarte pieten. Elke klasgroep ontving twee geschenkbonnen uit de handen van de hoofdpiet: een bon voor speelgoed en een bon voor snoepgoed. Op het sinterklaasfeest konden de bonnen ingeruild worden want Sinterklaas was bijzonder tevreden!



23/11/2016 Studiedag georganiseerd door CLB-Wetteren voor de leerkrachten van het 5^{de}, 6^{de} leerjaar en eerste jaar secundair. Ik gaf een korte inleiding waarbij de klemtoon op een '**krachtige leeromgeving**' werd gelegd. Twee sprekers, waaronder Henk De Reviere, namen ons mee in de wereld van de **coöperatieve werkvormen**. Het werd een inspirerende studiedag met positieve gevolgen in de klaspraktijk. Volgend schooljaar komt hierop een vervolg. Dan leggen we de klemtoon op het 'leren van elkaar'. Verschillende leerkrachten (basis en secundair) zullen getuigen over het inzetten van coöperatieve werkvormen in hun lespraktijk. (woensdag 22 november 2017)

29/11/2016 Lezing over 'Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw' door **professor Kris Van den Branden**. Maar liefst **170** geïnteresseerden waren aanwezig op deze boeiende infoavond. Daarna kon men nog even napraten in de foyer van het cultureel centrum Nova te Wetteren. Een geslaagde avond!

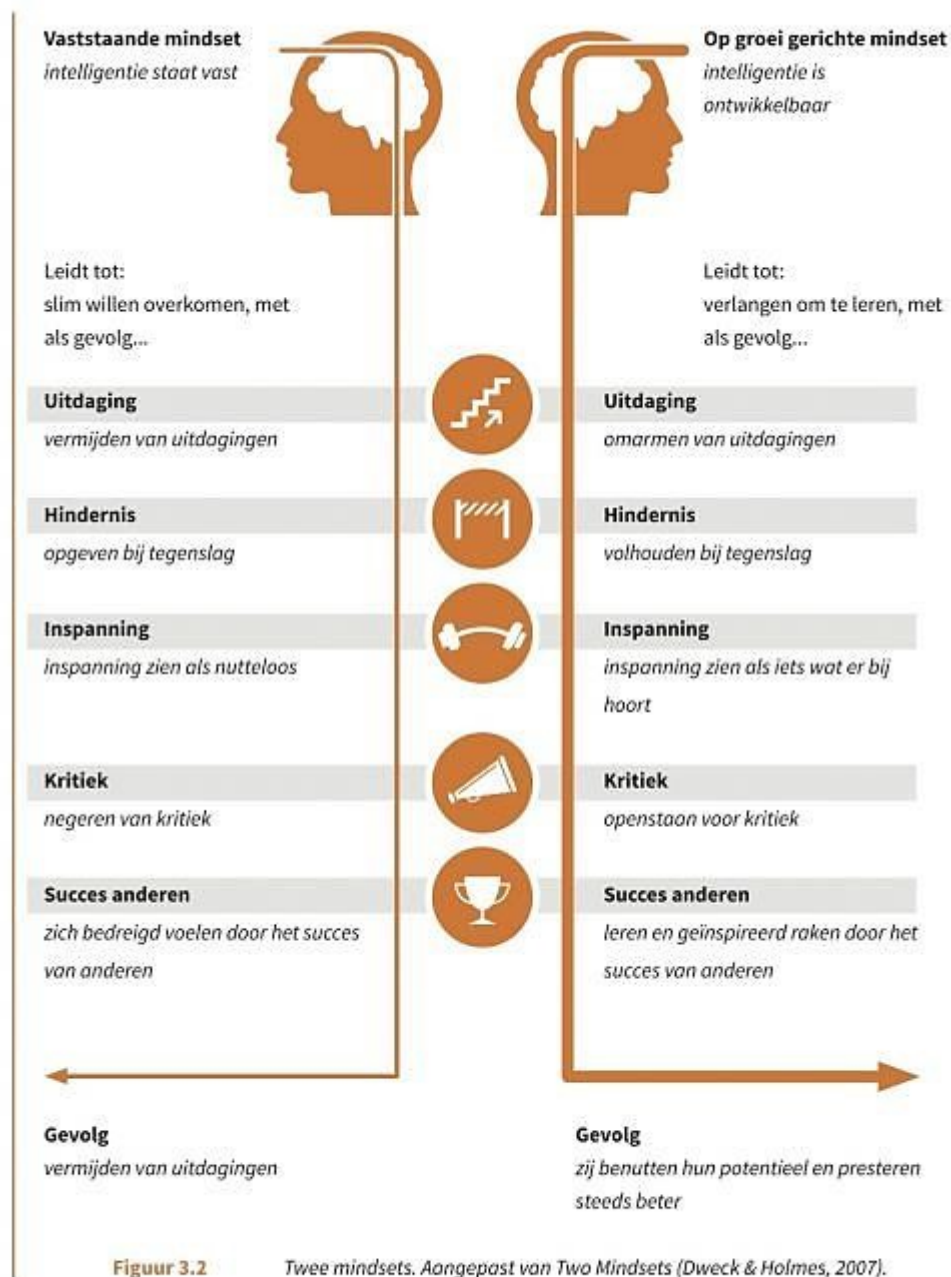


Van 02/12/2016 tot en met 06/12/2016: wat was het fijn om opnieuw de heilige man te mogen imiteren op verschillende scholen binnen onze scholengemeenschap! En al die brave kinderen en medewerkers! Fantastisch!!

07/12/2016: pedagogische studiedag op kleuterschool De Spelewei: ontwikkelen van een zorgvisie.

12/12/2016: derde bijeenkomst van de **werkgroep 'Duurzaam onderwijs'**. Deze keer hadden we het over:

- Reflectie over de lezing 'Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw'. Wat nemen we mee naar onze klas- en schoolpraktijk?
- Nieuwe insteek: formatief assessment. We maakten hier kennis met de theoretische inzichten van Dweck nl. het **growth en fixed mindset**.



Wij, onderwijsmensen, zouden allemaal een op groei gerichte mindset moeten hebben, waardoor we blijven geloven in de groei en de 'leer'-kracht bij onszelf en uiteraard bij onze leerlingen.

**Als een kind zegt: "Ik kan dit niet."
Dan antwoord je: "Je kunt het nog niet".**

Het kleine woordje 'nog' geeft aan dat je gelooft in de 'leer'-kracht van het kind maar dat hiervoor nog wat oefening nodig is. Iedereen is immers in staat om bij te leren ...

15/12/2016: directievergadering 5

20/12/2016: vorming voor onze administratief medewerkers (georganiseerd door COV Oost-Vlaanderen). Inhoudelijk ging het over de gewijzigde verlofstelsels.

Sedert 02/09/2016 bestaat er een nieuw verlofstelsel namelijk het **zorgkrediet**. Dit is in de plaats gekomen van de gewone loopbaanonderbreking, met dit verschil dat u enkel beroep kunt doen op het zorgkrediet mits een motief (zorg voor een kind tot 12 jaar, zorg voor een kind met een handicap, medische bijstand, palliatieve zorgen, volgen van een opleiding). Je ontvangt een uitkering van de Vlaamse overheid.

Daarnaast blijven de **specifieke vormen van loopbaanonderbreking** bestaan: ouderschapsverlof, medische bijstand en palliatieve zorgen. Je ontvangt een uitkering van de Federale overheid. Sedert 02/09/2016 werd de Vlaamse aanmoedigings-premie afgeschaft.



Vanaf 01/09/2017 zijn er opnieuw enkele wijzigingen:

- **Het verlof voor verminderde prestaties**
 - Wordt een geconditioneerd recht of zelfs een recht vanaf de leeftijd van 55 jaar. (tot op vandaag is een VVP nog een gunst)
 - 24 maanden volledige onderbreking
 - Begint op 01/09 en eindigt op 31/08
 - 120 maanden deeltijdse onderbreking (halftijds of 1/5)
 - Begint op 01/09, 01/01 of 01/04 en eindig steeds op 31/08
 - Vanaf 55 jaar (halftijds of 1/5) tot aan de vooravond van het pensioen. (= recht)
 - Je ontvangt geen uitkering.
- **De afwezigheid voor verminderde prestaties**
 - Blijft een gunst
 - 60 maanden ongeacht het volume
 - Je ontvangt geen uitkering.

10/01/2017: personeelsvergadering te Balegem: het evalueren en rapporteren van muzische activiteiten.

12/01/2017: directievergadering 6

19/01/2017: zorgoverleg 2

Deze keer hadden we het over:

- De waarborgregeling binnen onze scholengemeenschap: een tussentijdse evaluatie.
- Onze twee ondersteuners, Joke en Kimberly, gaven toelichting bij enkele concrete doelen.

- Tips voor kinderen met concentratieproblemen
- Tips voor kinderen met ASS-kenmerken
- Tips voor kinderen met gedragsproblemen
- Kids' Skills

Kids' Skills: Kids' Skills is een methode waar het kind in het middelpunt staat, een methode waar gekeken wordt naar wat het kind kan leren, opbouwen en ontwikkelen. Kinderen leren op een positieve, constructieve manier problemen te overwinnen door nieuwe vaardigheden te leren. Kids' Skills is gebaseerd op de idee dat kinderen eigenlijk geen problemen hebben, alleen vaardigheden die zij nog niet hebben geleerd.



Dat betekent dat de meeste problemen waar kinderen mee worden geconfronteerd-angsten, slechte gewoonten of stoornissen kunnen worden gezien als vaardigheden die onvoldoende ontwikkeld zijn. Door relevante vaardigheden aan te leren, overwint het kind de problemen die daarmee samenhangen. Om Kids' Skills op een goede manier te kunnen gebruiken, is het belangrijk om een nieuwe manier van denken eigen te maken. Bij Kids' Skills worden beschuldigende vingers voorkomen. Er wordt niet veel aandacht besteed aan het zoeken naar de oorspronkelijk oorzaak van het probleem van het kind, de methode concentreert zich op wat het kind moet leren.

20/01/2017: deelname aan de **werkgroep toekomstplan basisonderwijs in de Raad Basisonderwijs**. De minister gaf aan de Raad Basisonderwijs de opdracht om na te denken over concrete prioriteiten om een toekomstgericht plan basisonderwijs te ontwikkelen. De minister wil zo'n plan uitwerken over de legislaturen heen met daaraan een budgettair kader gekoppeld opdat de Vlaamse Regering het basisonderwijs als prioriteit blijft meenemen. Een nobel idee ...

Ik was verheugd dat ik namens alle Vlaamse schoolleiders hieraan mocht deelnemen. Met een degelijke voorbereiding trok ik naar de verschillende werkgroep-vergaderingen te Brussel. Ik heb heel wat suggesties voorgesteld, bepleit en zelfs verdedigd die effectief werden opgenomen in het plan.

Welke voorstellen werden in het plan basisonderwijs opgenomen?

- Meer ondersteuning voor het realiseren van een inclusiever basisonderwijs. Want zonder bijkomende zorgondersteuning is dit hele M-decreet gedoemd om te mislukken!

- Meer uren kinderverzorging zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs!
- Structureel meer tijd in de opdracht van de leraar voorzien voor professionalisering en overleg.
- Zo snel mogelijk onderzoek naar een specifieke masteropleiding voor het basisonderwijs.
- Onderzoeken van de vraag naar kleinere klasgroepen.
- Bepalen op welke basisvorming elk kind recht heeft.
- Nieuwe vorm van attestering op het einde van het basisonderwijs.
- Voorzien van randvoorwaarden om het beleidsvoerend vermogen te versterken
 - Bijkomende omkadering
 - Wij hebben echt nood aan meer omkadering ter ondersteuning van de directeur en het hele schoolteam. We denken hierbij aan meer administratieve omkadering, meer uren ICT en zorg en zelfs opvoeders zouden welkom zijn!
 - Hier heb ik onder andere gepleit voor het behoud van het bovenschools leiderschap ter ondersteuning van de directeurs en schoolteams. Dit werd uiteindelijk ook opgenomen.
 - Investeren in de figuur van de directeur
- Voldoende werkingsmiddelen
 - Optrekken van de werkingsmiddelen van het kleuteronderwijs naar het huidig niveau van het lager onderwijs.
 - Verhogen van de werkingsmiddelen van het gehele basisonderwijs
- Betaalbare en kwalitatieve opvang tijdens de middagpauze en voor en na school.
 - Van onze leerkrachten wordt immers bijzonder veel verwacht. Over de middag hebben zij hun pauze dan ook nodig! Daarom zou het fijn zijn dat er vanuit de sector welzijn bijkomende middelen kunnen voorzien worden om extra mensen aan te werven om deze taken op te nemen.



We blijven in ieder geval hoopvol opdat ons basisonderwijs versterkt wordt! Het is immers geen vijf voor twaalf, maar al lang vijf over twaalf!!

25/01/2017: pedagogische studiedag te Oosterzele (IZOO): ontwikkeling van een schooleigen visie (sessie 3)

01/02/2017: pedagogische studiedag te Scheldewindeke: evalueren en rapporteren van muzische activiteiten

08/02/2017: pedagogische studiedag te Laarne: de Gouden Weken

14/02/2017: directievergadering 7



Meestal vinden de vergaderingen plaats in mijn bureel .

Hier zijn de collega's bezig met een eerste brainstorm over het nieuwe referentiekader voor onderwijskwaliteit (nieuwe manier van doorlichten).

Volgend schooljaar wordt dit vervolgd zodat we degelijk voorbereid zijn bij een toekomstige doorlichting.

16/02/2017: infoavond voor ouders over “Bodymap”

Ongeveer **90 ouders en geïnteresseerde leerkrachten** waren hierop aanwezig. Het werd een bijzonder leerrijke avond. Iedereen ging tevreden naar huis met heel wat praktische tips om de motorische ontwikkeling bij de jongste kinderen te stimuleren. Een degelijke motorische ontwikkeling heeft immers een positieve invloed op het leren. Dit werd wetenschappelijk aangetoond! Dus alle ouders hebben er alle belang bij om ook voldoende aandacht te schenken aan de motorische ontwikkeling van hun jonge kinderen. Laat kinderen vooral spelen, klimmen, klauteren, lopen, springen, rollen, ...



21/02/2017: personeelsvergadering te Oosterzele (IZOO): voorstel van een actieplan om de vernieuwde schoolvisie te concretiseren.

06/03/2017: CASS en OCSG

Op dit overleg kwamen de volgende agendapunten aan bod:

- Aantal leerlingen op 01/02/2017
- Prognose van het aantal lestijden per school op basis van het aantal leerlingen voor het schooljaar 2017-2018
- Overzicht van de puntenenveloppes voor schooljaar 2017-2018.
- Overzicht van de vacante lestijden en uren die voor 01/04/2017 moesten bekend gemaakt worden aan alle medewerkers.
- Korte vervangingen: stand van zaken
- Tussentijdse evaluatie van het beleidsplan
- Tussentijdse evaluatie van de waarborgregeling binnen onze scholengemeenschap.

07/03/2017: overleg leermeesters lichamelijke opvoeding 2

- Het referentiekader voor onderwijskwaliteit werd toegelicht met telkens een concreet voorbeeld binnen de bewegingsopvoeding.
- Nieuws vanuit de regiowerking

17/03/2017 en 21/04/2017: vormingen ‘coöperatief vergaderen’ voor alle schoolleiders van onze toekomstige scholengroep. We waren telkens met 25 deelnemers. Het werden boeiende, leerrijke en interactieve workshops onder leiding van een enthousiaste lesgeefster. Hopelijk hebben deze vormingen een positief effect op de aanpak van de personeelsvergaderingen en/of pedagogische studiedagen. Een goede afwisseling tussen ‘het traditioneel vergaderen’ en het ‘coöperatief vergaderen’ biedt onwaarschijnlijk een meerwaarde om de **betrokkenheid** en de **participatieve schoolcultuur** te versterken. We zijn immers **SAMEN verantwoordelijk voor de schoolorganisatie en – werking**. Uiteraard moet de schoolleider af en toe een weloverwogen beslissing nemen, maar meestal gebeurt dit toch na het beluisteren van het schoolteam en andere betrokkenen. Zo’n beslissing nemen is echter niet altijd even eenvoudig. Voor iedereen een juiste beslissing nemen is immers heel moeilijk.

20/03/2017: overleg tijdelijke leerkrachten

Deze keer werden alle tijdelijke leerkrachten in Kalken verwacht. We begonnen met enkele **administratieve richtlijnen** met betrekking tot de tewerkstelling voor volgend schooljaar, TADD en vaste benoeming. Iedereen ontving een overzicht met het aantal dagen dienstanciënniteit.

Daarna werd er tijd voorzien om **goede praktijkervaringen** met elkaar te delen.

Op basis van de klasbezoeken kwamen ook nog de volgende inhouden aan bod:

- **Doelgericht observeren**
- **De tijd- en ruimtekaders** in het kleuter- en lager onderwijs.

21/03/2017 en 28/03/2017: vrijblijvende vorming 'coöperatief leren' voor leerkrachten lager onderwijs. De eerste keer vond dit plaats te Kalken waarop 6 leerkrachten aanwezig waren. De twee keer waren we te gast in IZOO waarop 12 leerkrachten aanwezig waren. Door deze vorming konden toch nog een aantal leerkrachten overtuigd worden om het coöperatief leren ook in hun klaspraktijk meer en meer toe te passen. Schitterend toch?

Volgend schooljaar plannen we opnieuw enkele vrijblijvende vormingen van allerlei aard: coöperatieve spelen in het kleuteronderwijs, Bodymap in de klaspraktijk, efficiënt integreren van ICT/media, efficiënte evaluatievormen voor muzische activiteiten, ... **We willen graag inspelen op de noden van onze leerkrachten en het leren van elkaar centraal stellen.** Tegen half september stellen we een eigen nascholingsprogramma voor met en voor mensen van onze scholengemeenschap! We voorzien zelfs navormingsattesten en de vormingen zullen gratis zijn! Indien u bepaalde suggesties wilt doorgeven, dan kunt u deze steeds doorsturen naar codi@ksrs.be.

22/03/2017: grootouderfeest te Oosterzele (Ankerschooltje).

Als presentator/animator/zanger/ goochelaar ... kon ik mij nog eens uitleven! De kleutertjes dansten op leuke melodietjes onder de enthousiaste leiding van hun juffen. En de grootouders waren uiteraard bijzonder tevreden!

22-24/03/2017: colloquium basisonderwijs te Oostende. Verschillende collega-directeurs namen hieraan deel en volgden enkele ZILLige sessies en workshops. Sommigen hadden echter nood aan ontspanning. Het werd hen eventjes te veel ...



30/03/2017: directievergadering 8

24/04/2017: directievergadering 9 gevolgd door een etentje met de administratief medewerkers naar aanleiding van de 'dag van de administratief medewerker'. We waren te gast in het didactisch restaurant Mariagaard! Het was lekker en gezellig!

Op de directievergadering was onze pedagogisch begeleider, Tiny D'Hollander, te gast. Samen hebben wij het traject uitgewerkt om het **nieuw leerplanconcept ZILL**, wat staat voor 'Zin in leren, zin in leven', te introduceren, te implementeren en uiteindelijk te integreren.

Het wordt een **traject van drie schooljaren**. We nemen bewust de nodige tijd om dit nieuwe leerplanconcept rustig te verkennen.

We moeten in de eerste plaats mee zijn met de visie waarop dit hele concept is opgebouwd. We staan nu eenmaal voor een onvermijdelijke vernieuwing waarin ongetwijfeld heel wat positieve kansen zitten, vandaar dat we dit **heel voorzichtig en heel doordacht willen aanpakken opdat dit ZILL-project een succesverhaal mag worden binnen onze scholengemeenschap!**



25/04/2017: personeelsvergadering te Oosterzele (IZOO): voorstelling van de resultaten en de voorgestelde actiepunten vanuit de tevredenheidsonderzoeken leerlingen en ouders. Daarna werd de eerste versie van de vernieuwde schoolvisie voorgesteld.

26/04/2017: grootouderfeest te Oosterzele (kleuterafdeling van het Dorp): het werd opnieuw een bijzonder geslaagd feest met de 'lente' als centraal thema. Bloemen, konijntjes, vlindertjes, tuinmannen en -vrouwen, ... de kleuterjuffen hebben er samen met hun kleutertjes opnieuw iets moois van gemaakt! Knap!

27/04/2017: zorgoverleg 3

Deze keer hadden we het over de volgende onderwerpen:

- **Bodymap: opvolging.**
 - Uit dit overleg bleek dat er heel wat scholen verschillende materialen van Bodymap gebruiken en dat ze daarmee positieve effecten bij leerlingen kunnen vaststellen.
 - Ook ouders worden hierbij dikwijls betrokken.
 - We hebben dit binnen onze scholengemeenschap langzaam laten groeien vanuit het werkveld. We zullen daarom nagaan of bijkomende abonnementen eventueel een meerwaarde kunnen betekenen.
- **Schoolrijpheidstesten in het kleuteronderwijs: voor en tegen**
 - Via een coöperatieve werkvorm (hoe kan het anders) werden zowel voordelen als nadelen opgelijst. Dit waren de resultaten:
 - Waarom schoolrijpheidstesten behouden?
 - Een meerwaarde voor de schoolinterne kwaliteitszorg
 - Is dikwijls een bevestiging van de vele dagelijkse observaties
 - Soms ook confronterend ... nadeel van een momentopname
 - Zorgt voor een totaalanalyse over verschillende jaren
 - Om de taakspanning bij kleuters te oefenen en te observeren

- Een degelijke voorbereiding op het 1^{ste} leerjaar waar ook werkblaadjes moeten ingevuld worden.
- Is objectief, cijfers zeggen dikwijls meer dan subjectieve observaties en besluiten.
- Goed ter verantwoording naar ouders toe en zeker in functie van het M-decreet.
- Waarom schoolrijpheidstesten bannen?
 - Het is en blijft een momentopname
 - Veroorzaakt stress bij de kleuters én ouders.
 - Zorgt voor geen totaalbeeld van de kleuter, er worden slechts 8 aspecten getoetst waarbij de nadruk vooral op het cognitieve ligt.
 - Kinderen krijgen hierdoor vlugger een stempel
 - Het biedt geen garantie
 - Gevaar voor 'teaching to the test'
 - Kinderen zijn soms nog te jong in februari. Het zou beter zijn om de schoolrijpheidstest in juni af te nemen.
 - Wat gebeurt er met de analyse? Dikwijls blijft het bij het afnemen van de toets en dan?
 - Is in tegenspraak met het 'breed evalueren'
 - Op oudercontacten krijgt de toets te veel aandacht
 - Kleuters vergelijk je best niet met anderen.
- Door zo'n denkoefening te doen, bied je de deelnemers de kans om zowel voor- als nadelen te bedenken zonder een oordeel uit te spreken tegenover de scholen die de schoolrijpheidstesten bewust hebben afgeschaft of bewust willen behouden. Zo'n overleg geeft je wel een bredere kijk op dit bepaald aspect. Deze oefening werd als verrijkend ervaren door de deelnemers.
- **Kwaliteitszorg binnen onze scholen**
 - We gingen na in hoeverre onze scholen de resultaten van VCLB-toetsen en de interdiocesane proefwerken analyseren, dit met het hele team bespreken en hieraan acties koppelen om bepaalde vastgestelde hiaten aan te pakken. Op heel wat scholen zit dit goed! Op deze manier werk je aan de onderwijskwaliteit! Prima!
- **De verdere uitrol van het M-decreet: onze zorgen ...**
- **Het schrijfonderwijs in het kleuter- en lager onderwijs.**
 - We stelden ons de volgende twee vragen:
 - Op welke manier worden kleuters best voorbereid op het schrijfonderwijs in het eerste leerjaar?
 - Hoe start men het schrijfonderwijs in het eerste leerjaar?
 - De meningen hierover waren verschillend ... we zoeken hierop een goed onderbouwd antwoord tegen eind augustus 2017.
 - Suggesties en positieve ervaringen mag je steeds doorsturen naar codi@ksrs.be

28/04/2017: fietstocht doorheen onze scholengemeenschap met alle collega-directeurs.

Een terechte opmerking van één van onze directeurs: "Eigenlijk hebben wij elkaars school nog niet bezocht". Als antwoord hierop werd er een fietstocht georganiseerd doorheen onze scholengemeenschap waarbij we alle scholen en de meeste vestigingsplaatsen hebben bezocht. Het werd een tocht van ongeveer 42 kilometer. Af en toe werden we wat geconfronteerd met enkele regendruppels maar gelukkig konden de regenbuien de collegiale, vriendschappelijke en sportieve sfeer niet bederven.

Enkele sfeerfoto's:



We vertrokken te Laarne en eindigden in Balegem waar we uiteindelijk (na de schooluren) in 'Stokerij Van Damme' belandden.

Directeur Karlien was goed beschermd tegen de regen.

's Middags was er een picknick voorzien met lekkere belegde broodjes en een fruitig wijntje. Myriam Torrekens zorgde voor de organisatie van de picknick.



04/05/2017: personeelsvergadering te Balegem: breed evalueren. Wat doen we reeds?
Wat kan eventueel anders?

05/05/2017: opleiding hiërarchische lijn voor alle schoolleiders.

Op deze vorming werd ons het één en ander verduidelijkt over:

- De noodzaak van een degelijk welzijnsbeleid op school.
- De preventie en bescherming op school.
- De zeven welzijnsdomeinen: arbeidsveiligheid, gezondheid op het werk, psychosociale risico's op het werk, ergonomie, arbeidshygiëne, verfraaiing van de arbeidsplaatsen en het intern milieu
- De belangrijkste actoren van het welzijnsbeleid.

Het werd enerzijds een waardevolle vorming maar anderzijds werden we met heel wat reglementaire verplichtingen geconfronteerd waarbij geen bijkomende financiële middelen noch omkadering wordt voorzien door de overheid.

Gelukkig mogen we rekenen op de deskundigheid van **Piet Bogaert** en **Wilfried Van der Poel** die vanuit de **GIDP** (gemeenschappelijk interne dienst voor preventie) het mandaat hebben gekregen om ons hierin ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning wordt dan ook sterk gewaardeerd!

10/05/2017 Pedagogische studiedag te Kalken over 'De Gouden Weken'

16/05/2017 Personeelsvergadering in IZOO: voorstel van de definitieve visietekst + samen bepalen van een nieuwe naam voor de school in het dorp.

19/05/2017 Feestavond scholengemeenschap.

Omdat wij binnen onze scholengemeenschap ook oog hebben voor de **verbondenheid** over de scholen heen, organiseren wij af en toe een informele bijeenkomst.

Dit jaar kozen we voor een **optreden van het kinderkoor 'Mijoen'** samengesteld uit leerlingen van de Vrije Basisschool Sint-Macharius Laarne. Daarnaast hadden we ook enkele andere muzikale talenten aangesproken om op te treden. We kozen voor een echte theaterzaal. Aangezien we in de culturele centra van Wetteren en Oosterzele niet meer terecht konden, kozen we voor het cultureel centrum van Berlare.

Ongeveer 150 medewerkers en leden van de schoolbesturen konden genieten van een **zeer geslaagde avond**. Na een schitterend optreden van kinderkoor 'Mijoen' en enkele andere kleine maar grote artiesten, konden de aanwezigen nog uitgebreid genieten van het gezellig samenzijn met een hapje en een tapje! **Dank aan** de dirigenten en muzikanten (Veronique, Sofie, Severine, Sara, Peter, Koen en Koen), de vrijwillige medewerkers om de dranken te bedienen en uiteraard de collega-directeurs voor het klaarzetten en opruimen van de foyer.

Enkele sfeerfoto's:



De show werd geopend met een echte doedelzakspeler!

Het kinderkoor 'Mijoen' bracht een gevarieerd programma.

De andere artiesten waren: B'Ellanne Demeu met haar mama en papa (Scheldewindeke), Petra Hutter Szabó (Laarne), Marie Boghaert en Minne De Winter met accordeon en altviool, (lagere school ten Ede) en Nena Matthijs met een wervelende dansact als kampioen van streetdance (Kalken).

23/05/2017 directievergadering 9

29/05/2017 Laatste bijeenkomst van de werkgroep 'Duurzaam onderwijs'

We zijn begonnen met een korte evaluatie. Er werd gevraagd naar de persoonlijke leerwinst en de leerwinst op schoolniveau. Daarna werd er een nieuwe insteek gegeven, deze keer over de **Expliciete Directe Instructie**.

Hieronder leest u enkele reacties met betrekking tot de persoonlijke leerwinst:

- Mijn gehele “state of mind” is veranderd:
 - Anders complimenteren, ook bewuster
 - Coöperatieve werkvormen
 - 21^{ste} eeuw -> handleiding meer in vraag stellen. Schrappen en alternatieven aanbieden.
- Gouden weken -> meer aandacht voor elk kind. In een eerste kleuterklas wordt hieraan veel aandacht geschonken gedurende het hele schooljaar.
- Klasregels samen met de leerlingen opstellen -> kinderen verwijzen zelf naar de regels ... de kleuters weten heel goed welke de gemaakte afspraken zijn waardoor een rustige sfeer in de klas heerst. Kinderen maken er elkaar attent op. Het is een gewoonte geworden. Als leerkracht moet ik daar bijna geen tijd meer aan besteden.
- Klas- en teambouwers bewust inschakelen
- Meer aandacht voor de groepsvorming
- Coöperatief leren wordt veel meer bewust en meer gevarieerd ingeschakeld – er komt veel meer vanuit de leerlingen. De leerlingen vinden dit echt fijn. Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen worden lessen uitdagender. Ze zijn gevarieerder. De leerstof blijft beter hangen doordat ze zelf aan de slag gaan en van en aan elkaar leren. Je leert de leerlingen op een andere manier kennen.
- Coöperatieve spelen in de kleuterklas zorgt voor een hechtere band met elkaar
- Grotere betrokkenheid door de leerlingen
- Leerlingen worden vaardiger
- Invulling van BC's -> meer luisteren naar de kinderen om de invulling te verrijken
- Meer tijd nemen voor de kinderen
- Kindgesprekken bewust inschakelen
- Meer uit handen durven geven – leerlingen kunnen vaak zelf al veel taken / verantwoordelijkheden op zich nemen.

Deze werkgroep heeft niet enkel geleid tot een professionele groei bij de leden van de werkgroep, maar het heeft ook een positieve invloed gehad op de schoolteams. Dankzij het **'olievlekprincipe'** vonden vernieuwingen ook hun weg in heel wat andere klasgroepen. De principes van de Gouden Weken, het coöperatief leren, het breed evalueren, het bewust geven van feedback, ... elk schoolteam werd hierin stapsgewijs sterker en sterker.

Wij geloven heel sterk in deze manier van aanpak: onze leerkrachten professionele leerkansen geven, hen hierbij ondersteuning en materialen aanbieden, hen blijvend stimuleren en motiveren, geven van procesgerichte feedback, ... en dit allemaal **zonder enige vorm van druk, zonder te ervaren dat dit allemaal 'moet'**. Neen, **wij geloven heel sterk in de kracht van het leren van elkaar, door te praten met elkaar over wat effectief**

werkt in de klas, door na te gaan welke aspecten een positieve invloed hebben op het sociaal functioneren van de leerlingen en het leerrendement bij elke leerling.

Ik ben dan ook alle leden van de werkgroep bijzonder dankbaar om nieuwe inzichten uit te proberen in hun klaspraktijk en hierover te getuigen binnen de werkgroep maar ook op personeelsvergaderingen op hun eigen school. Door hun enthousiasme en gedrevenheid werden collega's overtuigd om hierin mee te gaan! Samen zijn we sterk! Samen maken we ons onderwijs nog kwaliteitsvoller in het belang van onze kinderen, onze toekomst!

Volgend schooljaar komt de werkgroep nog voor één keer samen voor een beloofd bezoek aan een multiculturele school in Molenbeek. Deze 'leeruitstap' is gepland op vrijdag 20 oktober 2017.

30/06/2017 Ouderavond te Oosterzele (IZOO): voorstelling van de vernieuwde schoolvisie en de daaraan gekoppelde acties.

01/06/2017 Personeelsvergadering Spelewei: evaluatie van het traject ter voorbereiding van de doorlichting in november 2017. Daarna werd nagedacht over de waarden die het schoolteam belangrijk acht om mee te nemen in de nieuwe schoolvisie.

02/06/2017 Deelname aan het **SOK-congres te Affligem** met als centraal thema: **een motiverend personeelsbeleid voor meer kwaliteit op school.**

Kort samengevat kwam het hierop neer:

- zorg voor **gelukkige medewerkers**, schenk hen **vertrouwen**, vermijd te veel regeltjes
- zorg voor een **gezamenlijk gedragen visie** met daaraan gekoppeld **concrete doelen**. Zo bouw je aan een **gezamenlijke doelgerichtheid**. Visualiseer deze doelen en elke stap in de goede richting. Dit werkt motiverend!
- Schenke voldoende **autonomie** aan de medewerkers binnen vooraf afgesproken kaders
- versterk de **verbondenheid** door 'samen te leren' en 'samen verantwoordelijkheid te dragen voor het onderwijs'!
- Hierdoor verhoog je ongetwijfeld de **competenties** bij iedere medewerker met een positieve invloed op de onderwijskwaliteit en het leerrendement van elke leerling!

Wel, wij proberen hiervan werk te maken binnen onze scholengemeenschap! Stap voor stap!

12/06/2017 Directievergadering 10 (directiedag)

In de voormiddag werd de organisatie en de planning voor volgend schooljaar uitvoerig besproken. In de namiddag mochten we **Rik Vanderhauwaert** verwelkomen. Hij is verantwoordelijk voor de dienst internationalisering bij het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Hij heeft ons overtuigd om mee te stappen in een **internationaal project** om te leren van buitenlandse onderwijssystemen. We ontvangen hiervoor voldoende subsidies om dit allemaal concreet uit te werken. We hebben besloten om een project in te dienen voor het schooljaar 2018-2019 en hopen dat het project wordt goedgekeurd. Wordt vervolgd!

13/06/2017 Personeelsvergadering te Moortsele: de Gouden Weken als voorbereiding op de eerste weken van volgend schooljaar.

13/06/2017 CASS te Moortsele

19/06/2017 OCSG te Balegem.

En zo zijn we het schooljaar rond ...

Tussen de verschillende activiteiten door werden ook klasbezoeken gepland, overlegmomenten met individuele directeurs georganiseerd, nieuwe regelgeving en administratieve verplichtingen opgevolgd, vergaderingen voorbereid, naslagwerken gelezen en samengevat, de personeelspuzzel gemaakt, externe vergaderingen bijgewoond (CLB, DCBaO, Raad Basisonderwijs, COV, ...), vormingen gevolgd, ...

Ik hoop dat u mag ervaren dat het bovenschools leiderschap binnen onze scholengemeenschap zo efficiënt mogelijk wordt ingevuld. Door deze functie probeer ik immers het '**onderwijskundig, lerend en dienend leiderschap**' echt waar te maken! Bedankt voor uw blijvend vertrouwen!

2. Planning volgend schooljaar

Directievergaderingen:

- Dinsdag 22 augustus 2017
- Maandag 25 september 2017
- Dinsdag 24 oktober 2017
- Maandag 20 november 2017 (volledige dag)
- Donderdag 7 december 2017
- Donderdag 11 januari 2018
- Dinsdag 20 februari 2018
- Donderdag 29 maart 2018
- Vrijdag 20 april 2018
- Vrijdag 25 mei 2018 (volledige dag)
- Dinsdag 12 juni 2018

Overleg ICT-coördinatoren

- Vrijdag 25 augustus 2017 om 14.00 uur
- Vrijdag 15 december 2017 om 13.30 uur
- Vrijdag 15 juni 2017 om 13.30 uur

Overleg tijdelijke leerkrachten

- Donderdag 7 september 2017 om 16.30 uur: onthaal van nieuwe medewerkers
- Dinsdag 7 november 2017 om 16.30 uur: eerste bijeenkomst
- Maandag 19 maart 2018 om 16.30 uur: tweede bijeenkomst

Overleg zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten

- Maandag 16 oktober 2017 om 13.30 uur
- Donderdag 30 november 2017 om 09.00 uur: met gastspreker Gerit Vignero

- Donderdag 26 april 2018 om 09.00 uur (onder voorbehoud – misschien zullen we deze datum verschuiven aangezien dan ook de zorgtweedaagse wordt georganiseerd door de pedagogische begeleiding)

Overleg leermeester lichamelijke opvoeding

- Maandag 16 oktober 2017 om 16.30 uur
- Maandag 12 maart 2018 om 16.30 uur
- Maandag 28 mei 2018 om 16.30 uur

CASS en OCSG

- Woensdag 30 augustus 2017 om 20.00 uur (CASS)
- Dinsdag 19 september 2017 om 19.30 uur (OCSG)
- Maandag 6 november 2017 om 19.30 uur (CASS)
- Dinsdag 21 november 2017 om 19.30 uur (OCSG)
- Dinsdag 6 maart 2018 om 19.30 uur (OCSG) en om 20.30 uur (CASS)
- Woensdag 13 juni 2018 om 19.30 uur (CASS) en om 20.30 uur (OCSG)

Sportdagen

- Vrijdag 29 september 2017 voor alle leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar
- Vrijdag 4 mei 2018 voor alle leerlingen van het 3^{de} en 4^{de} leerjaar

Introductie en implementatie van het nieuw leerplankader ZILL

- Woensdag 4 oktober 2017: gezamenlijke pedagogische studiedag in het cultureel centrum te Oosterzele (voorstelling nieuw leerplankader)
- Dinsdag 17 oktober 2017: kerngroep ZILL (bestaande uit directeurs en de pedagogisch begeleider)
- Dinsdag 14 november 2017: ZILL leerplanacademie (bestaande uit de kerngroepen vanuit de verschillende scholen)
- Vrijdag 15 december 2017: ZILL leerplanacademie 2
- Dinsdag 9 januari 2018: kerngroep ZILL 2
- Dinsdag 30 januari 2018: ZILL leerplanacademie 3
- Dinsdag 27 februari 2018: ZILL leerplanacademie 4
- Woensdag 28 februari 2018: gezamenlijke studiedag in het Scheppersinstituut
- Maandag 5 maart 2018: kerngroep ZILL 3
- Vrijdag 23 maart 2018: ZILL leerplanacademie 5
- Dinsdag 17 april 2018: ZILL leerplanacademie 6
- Donderdag 3 mei 2018: kerngroep ZILL 4
- Woensdag 16 mei 2018: ZILL leerplanacademie 7

Studiedag voor leerkrachten 5^{de}, 6^{de} leerjaar en 1^{ste} jaar secundair

- Woensdag 22 november 2017 om 08.30 uur in Mariagaard.

Vormingsdagen voor ons ondersteunend personeel (opvang, middagtoezicht en onderhoud)

- Er worden opnieuw twee woensdagen gepland. De data liggen echter nog niet vast.

Het belooft opnieuw een goedgevuld schooljaar te worden met de nadruk op ZILL.

Wij geven aan ZILL ook nog de volgende betekenissen:

“Zin in Leefbaar Lesgeven”

“Zin in Leefbaar Leidinggeven”

Wij moeten er inderdaad over waken dat het nog allemaal leefbaar blijft voor al onze medewerkers. Het **menselijke aspect** mogen we immers niet uit het oog verliezen. Want u, beste medewerker, u bent goud waard!

Namens alle leden van de schoolbesturen en collega-directeurs wil ik u **hartelijk danken** voor uw dagelijkse inzet, uw gedrevenheid, uw enthousiasme, uw zorg, uw creativiteit, uw deskundigheid, uw geloof, uw passie voor onderwijs, uw liefde voor uw leerlingen, uw vertrouwen, ... Kortom, **onze waardering is bijzonder groot**, ook al wordt dit niet altijd expliciet gezegd.

3. De ‘anders-actieve-periode’

Voor **Bea Vereecken**, de administratief medewerker van basisschool Scheppers, begint vanaf 01/09/2017 de anders-actieve-levensperiode.

Het zal stil worden in het secretariaat van basisschool Scheppers zo zonder Bea. Iedereen kon het immers duidelijk horen dat Bea wel of niet in haar bureel aanwezig was. Haar stem is nu eenmaal een bijzonder kenmerk van Bea.

Maar Bea heeft ook nog vele andere kenmerken:

- Ze is bijzonder **alert** en **waakzaam**: alles wat op school gebeurt had ze ofwel gezien ofwel gehoord.
- Ze is heel **correct**: een foutje op een lijst, een rekening, een bestelling, ... Bea heeft het gezien!
- Ze is **streng** maar **rechtvaardig**: gelijk voor iedereen.
- Ze is **behulpzaam**: lukt het kopiëren niet zo goed of ben je op zoek naar iets? Bea snelt vlug ter hulp.
- Ze is **openhartig**: ze deelt haar zorgen met haar beste collega's
- Ze kan **genieten** van haar pauze: een kopje koffie, een koekje en een babbel.
- Ze is heel **betrouwbaar**: horen, zien en zwijgen is heel kenmerkend voor Bea.
- Ze heeft een **groot warm hart** voor de kinderen.



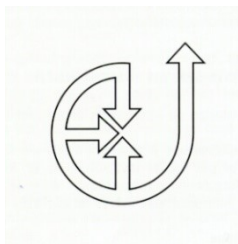
Bea, wij zullen u missen! Wij zullen uw uitbundige lach en uw verhalen missen.

Bedankt voor uw inzet, uw correctheid, uw vertrouwen, uw lach, uw zorg, uw luisterend oor, kortom, bedankt voor het vele werk, Bea!

Wij wensen u nog vele mooie en gezonde jaren toe! Geniet van het leven!

En ... altijd welkom!

3. Nog een uitsmijter ...



Katholiek Hoger Instituut voor opvoedkunde vzw
Dr. F. De Hovre
Sint-Jozefstraat 10 te 9041 Oostakker

Wil je je visie op onderwijs en opvoeding verdiepen en verbreden?
Denk je graag toekomstgericht mee over onderwijs en opvoeding?
Ben je geboeid door evoluties in het onderwijs?
Wil je meewerken aan kwaliteitsverbetering en vernieuwing in je school?
Zie je uit naar een nieuwe uitdaging in je onderwijsloopbaan?
Zet je graag mee de schouders onder een ontwikkelingsgerichte dynamiek in je school?
Dan is het **KHIVO** met de hogere opvoedkundige studiën (DHOS) wellicht iets voor jou!
Heeft u interesse? Surf dan naar de site www.dhosgent.be of neem contact op met Danny De Smet via: de.smet.danny1@skynet.be of codi@ksrs.be

**U bent ook welkom op een infomoment op
woensdag 6 september 2017 om 15.00 uur
(Sint-Jozefstraat 10 te 9041 Oostakker)**

Zo, beste lezer, dit werd opnieuw een uitgebreide nieuwsbrief waardoor u zicht hebt gekregen op de werking binnen onze scholengemeenschap tijdens het voorbije schooljaar. Het is opnieuw mooi geweest.

Ik wens u en uw gezinsleden een welverdiende vakantie toe!

**"Koester de kleine dingen van het leven.
Later zijn het je mooiste herinneringen."**

Aan de mensen die op reis gaan: een goede reis en een behouden thuiskomst!

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet

