



NIEUWSBRIEF 2

Beste collega,

22 maart 2016 ... ik zat in mijn auto op weg naar mijn bureel toen ik op de radio hoorde dat er een ontploffing was gebeurd in de luchthaven van Zaventem. Je hoopt stilletjes dat het over een ontploffing zou gaan ten gevolge van een technisch probleem. Je durft bijna niet te denken aan een mogelijke terroristische aanslag. De éne nieuwsflits volgt na de andere, via sociale media worden vele berichten de wereld in gestuurd, ... Het moment dat ik de parking kom opgereden, wordt er al met zekerheid verkondigd dat het over een aanslag gaat en dat er wellicht verschillende slachtoffers zouden zijn. Op de speelplaats kom ik enkele leerkrachten tegen die me hierover aanspreken omdat zij via verschillende leerlingen al iets hadden vernomen. Nog geen half uur na de eerste aanslag wisten al bijzonder veel mensen, volwassenen en kinderen, dat er iets ernstigs was gebeurd. Een belangrijke rol was nu weggelegd voor onze leerkrachten terwijl zij zelf nog niet eens wisten wat er precies was gebeurd. Via allerlei media sijpelden vreselijke berichten de klas binnen. Tijdens de speeltijd werd het nieuws verder verspreid. Onze leerkrachten maakten tijd om hierover te praten, om de kinderen hierover te laten ventileren, om eventuele vragen te beluisteren waarop we dikwijls zelf nog geen antwoord konden geven, om kinderen gerust te stellen door hen een veilig gevoel te geven, door hen voldoende aandacht en liefde te blijven schenken, ... **Namens al onze leerlingen en hun ouders, wil ik u hartelijk danken om uw leerlingen zo goed als mogelijk op te vangen in goede maar ook in minder goede tijden. Jullie zijn echt goud waard!**

22 maart 2016 ... in de voormiddag was er een directievergadering gepland. Het was de laatste directievergadering voor onze collega, Myriam Torrekens. Zij gaat immers op 1 april 2016 op pensioen. De vergadering was degelijk voorbereid en goed getimed. Ik was er gerust in. Door het nieuws begon de vergadering echter in mineur. Tussendoor werden de collega-directeurs bijna constant gecontacteerd vanuit hun school. Mails van ongeruste ouders ... De directeurs verlieten regelmatig de vergadering om telefoonoproepen te beantwoorden. Berichten vanuit het kabinet onderwijs werden besproken: laten we de leerlingen wel of niet zwemmen? Mogen we de leerlingen wel of niet laten afhalen door hun ouders? Moeten we onze poort of voordeur op slot doen? Welke informatie geven we door aan onze ouders? Tussendoor werden toch nog de belangrijkste agendapunten besproken. Het werd in ieder geval een 'bewogen' vergadering: enerzijds bleven we ons vastpinnen op de ernstige gebeurtenissen, anderzijds wilden we toekomstgericht kijken en de komende activiteiten

degelijk voorbereiden. **Bedankt, collega's, voor jullie professionele aanpak, begrip en geduld.**

We zullen deze dag niet meer vergeten.

Beste collega, ons land werd getroffen door ernstige terreuraanslagen. **Vanuit onze scholengemeenschap willen wij ons christelijk medeleven betuigen aan alle slachtoffers en hun familieleden.**

Via allerlei media hoor, zie en lees je hoe, ondanks de ernstige situaties, de **verbondenheid** toch wordt versterkt: er wordt spontaan geholpen, er wordt hierbij geen enkel onderscheid gemaakt tussen rijk of arm of nationaliteit. De zorg voor elkaar is bijzonder groot, met toch wel een speciaal woord van dank aan alle hulpverleners! Mensen komen spontaan de straat op om over hun gevoelens te spreken en zelfs te zingen (cfr. Beursplein te Brussel), er wordt om meer verdraagzaamheid gevraagd, meer vrede, ...

Moet er dan altijd eerst iets ernstigs gebeuren om mensen te doen inzien dat er meer werk moet gemaakt worden van verbondenheid, verdraagzaamheid en respect voor onze medemens? Neen, beste collega, **vanuit ons christelijk engagement moeten wij elke dag opnieuw blijven bouwen aan een betere wereld.** Willen wij niet het beste voor onze kinderen en kleinkinderen? Dromen wij niet allemaal van een betere wereld, wensen wij niet meer verdraagzaamheid en vrede? Wel, dan moeten we onze dromen en onze wensen effectief aanpakken!

Wij, onderwijsmensen, hebben een belangrijke sleutel in handen: wij bouwen aan de toekomst, wij kunnen onze (christelijke) waarden goed doordacht en systematisch doorgeven aan onze kinderen! Respect, liefde, hoop, vergeving, verdraagzaamheid, vertrouwen, ... het is onze opdracht om deze waarden voor te leven en door te geven aan onze kinderen, maar evenzeer aan hun ouders, onze collega's en de ruime omgeving. **De basishouding van elke leerkracht** is immers **'kinderen graag zien'** en hen dit ook duidelijk laten aanvoelen door zelfs met onze moeilijkste leerlingen heel liefdevol en geduldig te blijven omgaan. Elke dag is een nieuwe dag ... ook voor die leerlingen die het ons misschien wat moeilijker maken. En hiervoor zijn geen doelen nodig die we dagelijks in ons agenda moeten noteren ... neen, hiervoor is een **warm onderwijshart** noodzakelijk. Daarom, beste collega, laat u nooit overdonderen door de vele verwachtingen vanuit de overheid ten aanzien van ons onderwijs, maar **koester uw passie voor onderwijs.** Onze passie is net de **kracht** van ons sterk basisonderwijs.

Blijf geloven in jouw kracht, jouw leer-kracht, jouw mens-zijn! U maakt het verschil!

Groot is mijn **waardering** voor elke medewerker binnen onze scholengemeenschap! **Bedankt** voor uw enthousiasme en uw dagelijkse inzet in het belang van uw leerlingen. Bedankt voor uw collegialiteit. Het is immers belangrijk dat een schoolteam een **hechte professionele groep** is die samen de vooropgestelde doelen probeert te realiseren, met vallen en opstaan, en waarbij elke medewerker zich gerespecteerd en gedragen voelt. **Dergelijke schoolteams maken het verschil!!** En zijn er dan eens meningsverschillen of zelfs conflictsituaties ... probeer deze zo vlug mogelijk weg te werken! Spanningen zijn er al

genoeg in onze wereld! Praat erover, zet zelf de eerste stap, luister van harte, durf jezelf ook in vraag te stellen, zet een andere bril op, bekijk de situatie vanuit een andere invalshoek, verplaats je in de gevoelens van een ander, relativeer, ... zo bouw je voor jezelf en jouw collega's aan een **veilige en warme (werk)omgeving**.

Wie naar buiten kijkt, droomt.

Wie naar binnen kijkt, ontwaakt

Een omgeving waar jij je als medewerker goed voelt, vormt immers een belangrijk basis voor jouw professioneel handelen. Onze kinderen hebben hier alle belang bij!

Samen bouwen aan een betere wereld begint immers bij jezelf en jouw onmiddellijke omgeving: thuis, familie, vrienden maar ook jouw werk. En dit, beste collega, is een grote maar boeiende en hoopvolle opdracht!

**Met doemdenken kom je niet verder,
met doen-denken wel.**

Ik hoop dat we, binnen onze scholengemeenschap, deze hoopvolle opdracht op elke school kunnen waarmaken: **bouwen aan een betere wereld!** Ik wens u hierbij veel voldoening en geluk toe ... en verloopt het eens minder goed? Laat u dan inspireren door onderstaand bezinningstekstje:



*Hij is opgestaan,
tegen elke vorm van dood en verdrukking in,
tegen elke vorm van lijden en liefdeloosheid.
Zijn Geest wekt ons altijd weer op,
blaast vuur in onze uitgedoofde harten,
doet ons de vragen stellen naar een nieuwe tijd,
een andere wereld, een Pasen voor iedereen.'*

Carlos De Soete

Namens de leden van de schoolbesturen en de collega-directeurs,
wens ik u een **ZALIGE PASEN** toe!

Uw coördinerend directeur,

Danny

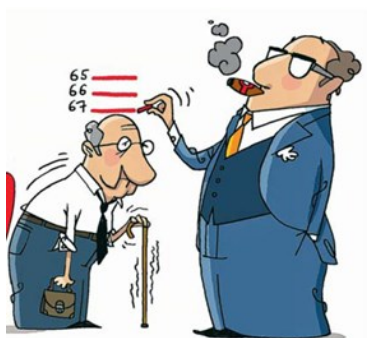
1. Overzicht van de voorbije periode: november 2015 – maart 2016

a. 17 november 2015: vorming voor onze administratief medewerkers

- Een aantal administratief medewerkers hebben deelgenomen aan een vorming over pensioenen, georganiseerd door COV. Het werd een leerrijke voormiddag maar toch behoorlijk ingewikkeld om te kunnen berekenen wie wanneer op pensioen kan gaan en hoeveel het pensioenbedrag zal bedragen.
- Vroeger was dit immers eenvoudig: de vervroegde pensioenleeftijd lag op 60 jaar en het pensioenbedrag werd berekend op de laatste 5 dienstjaren. En daarbovenop kon je ook nog genieten van TBS 55.
- Omwille van besparingsmaatregelen is ons pensioenstelsel volledig gewijzigd en moet elk individueel dossier afzonderlijk bekeken en berekend worden. De (vervroegde) pensioenleeftijd en het pensioenbedrag is immers bij iedereen verschillend omdat dit afhankelijk werd gemaakt van heel wat factoren.
- Welke zijn de grote lijnen?

➤ Er zijn nog twee systemen mogelijk: het **vervroegd pensioen** en het **wettelijk pensioen**.

- Het **vervroegd pensioen** is vanaf 2019 enkel nog mogelijk op 63 jarige leeftijd op voorwaarde dat er sprake is van 42 loopbaanjaren. Bijvoorbeeld: iemand die op 21 jarige leeftijd begonnen is als leerkracht, moet 42 loopbaanjaren hebben (let op want bepaalde verlofstelsels tellen niet mee als aanneembare dienst). Iemand die op 24-jarige leeftijd begonnen is ... kan pas op 66-jarige leeftijd op vervroegd pensioen! Momenteel kunnen wij nog genieten van een voordelig tantième waardoor de datum van ons vervroegd pensioen met enkele maanden kan verminderd worden. Maar ook dit wordt mogelijks weggewerkt ... tenzij we onder de categorie van 'zware beroepen' vallen.
- Onze leraren kleuteronderwijs kunnen voorlopig nog steeds 2 jaar vroeger uitstappen.
- Het **wettelijk rustpensioen** ligt nu op 65-jarige leeftijd. Vanaf 2025 wordt dit 66 jaar en vanaf 2030 wordt dit 67 jaar.
- Het **pensioenbedrag** wordt voorlopig nog berekend op basis van de laatste 10 dienstjaren.



- Meer informatie kunt u bekomen bij de onderwijsvakbond **COV** (o.a. voor de berekening van uw pensioenbedrag)
- Op de site www.mypension.be kunt u uw pensioendatum bekijken.

- In ieder geval zullen we allemaal wat langer moeten werken ... maar zal ons werk dan ook nog werkbaar blijven??



b. 23 november 2015: directiestudiedagen

- Dit jaar hebben we **twee directiestudiedagen** voorzien waarop bepaalde inhouden uitgebreid besproken worden. De eerste dag viel op maandag 23 november. Op donderdag 9 juni volgt nog een tweede dag. Deze zal vooral ingevuld worden met de organisatie van het volgende schooljaar.
- Op 23 november werd het een leerrijke dag waarop de volgende onderwerpen aan bod kwamen:
 - **Reflecteren** en **intervisie** als professionaliseringsvormen.
 - Het **reflectief vermogen** op schoolniveau – hoe concretiseren?
 - De **acht denkkaders** van **John Hattie** (onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland) werden systematisch besproken. Er werd daarbij nagegaan wat deze denkkaders voor onze onderwijspraktijk kunnen betekenen. Er werden heel wat positieve ervaringen en materialen gedeeld.
 - De opbouw van het **schoolwerkplan**. Op welke manier kunnen gemaakte afspraken met betrekking tot bepaalde ontwikkelings- of leerdomeinen overzichtelijk bijgehouden worden? Er ontstonden opnieuw heel wat praktische en efficiënte ideeën.
 - Tot slot volgden nog enkele praktische en administratieve afspraken.

c. De Sint-periode

- Elk jaar kijk ik uit naar deze periode ...
 - Op dinsdagvoormiddag waren we te gast in de Vrije Basisschool Sint-Macharius te Laarne. Op de twee kleuterafdelingen werden we hartelijk ontvangen door de juffen en de vele kleutertjes.
 - Op donderdag werden Sinterklaas en zijn zwarte pieten op de drie vestigingsplaatsen van basisschool IZOO verwacht. De verplaatsingen gebeurden met een heuse sportwagen:



Het was echter geen gemakkelijke klus om uit te stappen ...



- Op vrijdagvoormiddag waren we dan te gast op basisschool Scheppers. In de namiddag mochten we nog de vrije basisschool 'De Wegwijzer' te Balegem bezoeken.
- Dank aan alle medewerkers op elke school binnen onze scholengemeenschap om het hele sinterklaasgebeuren heel degelijk voor te bereiden en uit te werken. De Sint was overal bijzonder tevreden en hij kijkt reeds uit naar zijn volgende verjaardag. *(hij was wel een beetje moe ... het was immers een zware week!)*



d. 9 december 2015: directievergadering

- Naast de vaste administratieve agendapunten (aantal leerlingen, korte vervangingseenheden, financiën, personeelsadministratie, ...) hadden we het deze keer vooral over:
 - De **psychosociale bevraging**: opstellen van de vragenlijst, de praktische organisatie, timing, verwerking, ...
 - De bevraging betreffende het **welbevinden bij onze leerlingen** van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar: praktische afspraken en timing.
 - **Inhoudelijke opvolging** van de directiestudiedag
 - **Evaluatie en planning** van de activiteiten op niveau van de scholengemeenschap.
- Onze directievergaderingen zijn telkens heel intens, we beginnen stipt om 09.00 uur en eindigen meestal rond 12.00 uur. Het **leren van elkaar** wordt hier ook centraal gesteld door goede praktijkvoorbeelden, materialen, nuttige documentatie, zorgen, positieve en/of minder positieve ervaringen met elkaar te delen.

e. 26 november 2015: infoavond 'veilig online'

- Driejaarlijks organiseren we **twee infoavonden** met als thema '**veilig online**'. De eerste infoavond vond plaats in de Vrije Basisschool Scheppers. Hierop waren een 25-tal ouders aanwezig. Op de tweede infoavond te Scheldewindeke (21 januari 2016) waren er een 30-tal aanwezigen. Eigenlijk was de interesse niet zo groot wetende dat alle ouders van de 1244 lagere schoolleerlingen werden uitgenodigd. In ieder geval werden beide infoavonden bijzonder positief geëvalueerd: **zowel inhoudelijk als organisatorisch was er een grote tevredenheid.**



Enkele sites over internet en veiligheid:

- www.veiligonline.be
 - Website met informatie, opvoedingstips en beeldfragmenten over veilig internet en het gebruik van multimedia door kinderen en door jongeren.
- www.clicksafe.be
 - Informatieve website over veilig internet voor kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten.
- www.ikbeslis.be
 - Site van de Belgische Privacycommissie waarop kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten informatie vinden over hoe ze hun privacy kunnen beschermen, online zowel als offline.

- www.mediawijs.be
 - Mediawijs.be wil burgers vandaag en morgen in staat stellen om zich bewust, kritisch en actief te bewegen in een gemediatiseerd samenleving.

f. 17 december 2015: ICT-overleg

- In de namiddag kwamen we samen met onze ICT-coördinatoren met de bedoeling om de **schooleigen ICT-beleidsplannen** te actualiseren.
 - Wat werd per schooljaar vooropgesteld en gerealiseerd?
 - Welke media werden aangekocht?
 - Hoe zit het met de integratie van ICT/media in de klaspraktijk?
 - Hoe zit het met de ICT-vaardigheden bij onze leerkrachten? Zijn er nog specifieke noden?
- De afspraak is dat we tegen ons volgend overleg (17/06) alle schooleigen ICT-beleidsplannen geactualiseerd hebben en dat we op basis van een korte bevraging enkele doelen kunnen voorop stellen voor de komende schooljaren.
- Ondertussen werd er ook een brief naar enkele grote bedrijven verzonden met de vraag om te **investeren in ons basisonderwijs** zodat we meer moderne media kunnen aankopen. Tot op heden echter zonder succes ... moeten wij onze leerlingen niet voorbereiden op de arbeidsmarkt en de maatschappij van morgen? Wel, dan zal de overheid dringend in ons basisonderwijs moeten investeren want wij ervaren jaarlijks dat wij heel wat financiële middelen te kort hebben!! Mocht u een grote sponsor vinden, laat gerust weten! Binnen onze scholengemeenschap zou een extra financiële input bijzonder welkom zijn!
- We mogen toch blijven dromen, niet?

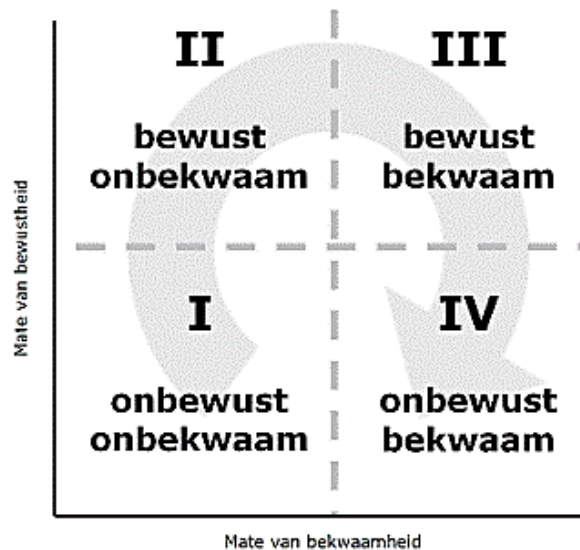


g. 7 januari 2016: directievergadering

- Het werd opnieuw een goed gevulde vergadering met deze keer meer aandacht voor onze gezamenlijke prioriteit 'wetenschap en techniek'. De presentatie over '**STEM – onderzoekend leren**' werd aan de directeurs voorgesteld en goed bevonden.
- Ondertussen werd de presentatie aan alle schoolteams voorgesteld op een personeelsvergadering of een pedagogische studiedag.
 - Al onze leerkrachten weten nu wat STEM-onderwijs betekent, hoe het onderzoekend leren kan gestimuleerd worden en welke stappen er zijn binnen het ontwerp- en/of onderzoeksproces zijn.



- Ondertussen hebben onze leerkrachten tijd gekregen om de nieuwe ideeën en inzichten uit te proberen in hun klaspraktijk. En eigenlijk valt dit allemaal best mee ... dit hele leerproces kunnen we als volgt indelen:



Als je nog nooit iets rond ‘techniek of wetenschap’ hebt gedaan, als je niet weet hoe eraan te beginnen of de durf niet hebt omdat je misschien schrik hebt om te falen ... dan ben je voor dit domein **onbewust onbekwaam**.

Als je nieuwe inzichten in de klaspraktijk uitprobeert, kom je er achter dat het niet altijd vlot verloopt. Soms heb je dan het idee dat het je nooit gaat lukken: **Bewust onbekwaam**. Dit is vaak een onprettig gevoel. Dit is een gevaarlijke fase om op te geven ... dit mag je net niet doen want ... oefening baart kunst!

Langzamerhand krijg je het in de vingers en gaat het je steeds gemakkelijker af. Je wordt **bewust bekwaam**. Dit bezorgt je een goed gevoel, een gevoel van “Yes, I can!”

Tenslotte na enkele maanden lijken de dingen als vanzelf te gaan. Je wordt **onbewust bekwaam**. Je moet als het ware niet meer nadenken bij de stappen in het didactisch proces, je hebt het onder de knie.

Het is dus voor iedereen belangrijk (zowel voor de leerling, elke medewerker en zelfs als leidinggevende) om nieuwe inzichten regelmatig toe te passen, te mogen ervaren wat goed en/of fout loopt, hieruit leren voor een volgende keer, hierover in groep reflecteren waarbij het leren van elkaar centraal wordt gesteld, ... dit leidt allemaal tot een **efficiënte professionele groei!**

Dus, beste collega, nooit opgeven maar blijven geloven in uw ‘kunnen’, is hier een duidelijke boodschap!

- Op de **pedagogische studiedag op 20 april** krijgen de leerkrachten lager onderwijs de kans om hun ervaringen te delen met de

collega's vanuit de andere scholen. Hopelijk wordt dit voor iedereen een inspirerende en leerrijke dag!

h. 18 januari 2016: vorming voor onze zorgcoördinatoren, leermeesters LO en directeurs

- Thema: **het belang van bewegen in de ontwikkeling van kinderen.**

Omdat beweging een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van ieder mens, wilden we dit domein even in de focus nemen. Onder de deskundige en enthousiaste leiding van **Gerda Geenens** (pedagogisch begeleider voor het domein bewegingsopvoeding) gingen we na hoe beweging binnen de zorgwerking kan geïntegreerd worden.



i. 16 februari 2016: overleg voor onze leermeesters LO

- Tijdens deze bijeenkomst te Oosterzele werd vooral aandacht geschonken aan de onderstaande punten:
 - **Bodymap**: hoe wordt dit binnen de scholen ervaren? Hoe ervaren de leerlingen deze specifieke aanpak? Welke materialen zijn er beschikbaar? Enkele collega's vertelden over hun positieve ervaringen. Er werden ook afspraken gemaakt om al het materiaal van Bodymap te delen zodat elke school over de nuttige en praktijkgerichte informatie kan beschikken.
 - Input vanuit de kerngroep onder leiding van mevr. Geenens: er werden lesfiches '**Tagrugby**' doorgegeven.
 - Een eerste verkenning van het **nieuwe leerplanconcept** – enkel voor het domein bewegingsopvoeding.

j. 22 februari 2016: directievergadering

- We mochten Walter Andries verwelkomen. Hij stelde het project "**Support(eren) voor de startende leraar**" voor. Een vorming gericht op het ontdekken van de talenten bij alle medewerkers in een schoolteam en het efficiënt inzetten van deze talenten. Misschien iets voor volgend schooljaar?

- Daarna hebben wij het uitgebreid gehad over de **resultaten van de psychosociale bevraging** bij onze medewerkers. (zie verder)
- Uiteraard werden ook de komende activiteiten degelijk voorbereid (o.a. de gezamenlijke pedagogische studiedag, de sportdag, ...) en werden enkele administratieve aspecten besproken (vb. puntenenveloppes voor volgend schooljaar, de prognose van de lestijdenpakketten, de vacante uren en lestijden, ...)

k. 15 maart 2016: CASS en OCSG

- De volgende agendapunten werden op het OCSG besproken:
 - **Personeelsbeleid:**
 - Vacante lestijden en uren op 01/03/2016
 - Omkaderingsmiddelen voor het schooljaar 2016 – 2017
 - Eerste prognose lestijdenpakketten 2016 – 2017
 - **Administratief luik:**
 - Stand van zaken korte vervangingen
 - Aantal leerlingen op 01/02/2016 en 15/02/2016
 - **BOS-verhaal:** stand van zaken (Bestuurlijke Optimalisatie en Schaalvergroting)
 - **Beleidsplan** coördinerend directeur 2015 – 2016
 - Tussentijdse evaluatie
 - **Psychosociaal onderzoek** bij onze medewerkers
 - Enkele voorstellen tot acties op niveau van de scholengemeenschap

- Volgend schooljaar zullen wij het op de directievergaderingen zeker hebben over:

1. De invulling en organisatie van de personeelsvergaderingen.
2. De interne communicatie
3. De procedures betreffende conflicten, pesten en het alcohol-, drugs-, en medicijnenbeleid
4. De vertrouwenspersoon
5. De werkdruk en planlast op onze scholen

➤ **Voorstel werkwijze 'evaluatie werking scholengemeenschap'**

- Na de paasvakantie zal elke medewerker een korte bevraging in de mailbox ontvangen.
- Het is immers belangrijk om even stil te staan bij onze werking. Wat loopt goed en wat zou eventueel beter kunnen?
- Wij willen daarbij iedereen de gelegenheid geven om deel te nemen aan deze evaluatie. Ook u wordt daartoe uitgenodigd, net zoals de directeurs en de leden van de schoolbesturen.
- Op basis van de resultaten van deze evaluatie kunnen er opnieuw bakens uitgezet worden voor de volgende schooljaren.



- Aangezien we **SAMEN** een scholengemeenschap vormen, is het belangrijk dat u aan deze evaluatie deelneemt. En ik beloof u dat dit echt niet veel tijd in beslag zal nemen. Alvast bedankt!

I. 17 maart 2016: voorbereidende bijeenkomst studiedag

- Vanuit elke kleuterschool werd er één leraar kleuteronderwijs afgevaardigd om de komende pedagogische studiedag op 20/04 voor te bereiden.
- Zij maakten hun technische realisatie onder begeleiding van Koen Pierlet.
- Op hun beurt gaan zij hun collega's begeleiden op de studiedag.
- En wees gerust: alles is heel vlot verlopen en op het einde van de namiddag, had iedereen de technische realisatie afgewerkt.
- Of wij gerust zullen zijn op de studiedag? 41 kleuterjuffen met boormachines, zijknijptangen, soldeerbouten, lijmpistolen, ... Nu ja, we hebben alle vertrouwen in de technische capaciteiten van onze kleuterjuffen!



m. 22 maart 2016: directievergadering

- Niettegenstaande we ons niet goed konden concentreren op onze agendapunten ten gevolge van de terreuraanslagen in Brussel, kwamen de meest dringende aspecten toch aan bod.
- Er werd uiteraard ook een dankwoordje uitgesproken ter gelegenheid van het afscheid van onze collega Myriam Torrekens (zie verder).

2. Aanvraag verlofstelsel / kandidaatstelling TADD en/of vaste benoeming

Per school wordt het aantal vacante lestijden en uren bepaald op basis van de toestand op 1 maart 2016. Vanuit de scholengemeenschap werd er een overzicht opgesteld en op het CASS en OCSG van 15 maart ter goedkeuring voorgelegd. Ondertussen werd de vacantverklaring via de directeur aan alle medewerkers bekend gemaakt.



Recht op een TADD-aanstelling vanaf 01/09/2016? Richt een aangetekend schrijven aan de voorzitter van uw schoolbestuur voor 15 mei 2016.

Recht op een (uitbreiding) vaste benoeming op 01/07/2016 of 01/10/2016? Zorg eveneens voor de nodige aanvraag via een aangetekend schrijven gericht aan uw schoolbestuur voor 15 mei 2016.

Uiteraard mogen beide kandidaatstellingen (TADD en vaste benoeming) gelijktijdig in één aangetekende zending verzonden worden.

Vanuit de scholengemeenschap ontvangen alle tijdelijke leerkrachten de nodige documenten op het overleg op 26 april 2016 te Scheldewindeke.

Aanvraag verlofstelsels? Gelieve uw aanvraag met het daarvoor voorziene document tegen 1 mei 2016 in te dienen bij uw schoolbestuur via de goede zorgen van uw directeur. Bij twijfel (afhankelijk van de eventuele aanpassingen aan de regelgeving), bespreek dit met uw directeur of vraag raad aan uw vakbond COV!. Het aanvraagformulier kunt u bij uw directeur verkrijgen.

Ter info:

Er zijn volop **onderhandelingen** bezig om de vele soorten verlofstelsels in het onderwijs te harmoniseren. Wat ligt momenteel voor?

- De **gewone volledige of gedeeltelijke loopbaanonderbreking** **verdwijnt** vanaf 02/09/2016. Deze wordt vervangen door een loopbaanonderbreking met motief zorg of opleiding.
 - o Dit betekent concreet dat de gewone volledige of gedeeltelijke loopbaanonderbreking voor een laatste keer kan aangevraagd worden vanaf 01/09/2016 (met uitkering én aanmoedigingspremie)!
- De **Vlaamse aanmoedigingspremie** wordt trouwens ook **afgeschaft** **vanaf 02/09/2016** voor alle vormen van loopbaanonderbrekingen.
- De **specifieke loopbaanonderbrekingen** (ouderschapsverlof, medische bijstand en palliatieve zorgen) blijven bestaan, weliswaar zonder aanmoedigingspremie vanaf 02/09/2016.
- De **andere verlofstelsels** (bestaande vormen van VVP en AVP en het verlof zonder wedde) worden allemaal afgeschaft en vervangen door twee soorten stelsels:

- **Verlof Verminderde Prestaties (VVP)**
 - Dit zou voortaan een recht worden (nu is dit nog een gunst)
 - Telt mee voor de dienst- en geldelijke anciënniteit
- **Afwezigheid Verminderde Prestaties (AVP)**
 - Dit blijft een gunst
 - Telt niet mee voor de dienst- en geldelijke anciënniteit en is daardoor ook nadelig voor de pensioenberekening.
- Over de concrete modaliteiten (aantal jaren, verlofbreken, ...) moet nog onderhandeld worden.
- Ook de gedeeltelijke loopbaanonderbreking 50 + (bij 28 loopbaanjaren) of 55+ zal vervangen worden door een gedeeltelijke loopbaanonderbreking **60+**
- **Maar ...** dit zijn allemaal reële voorstellen vanuit de onderhandelingen. **Zolang de regelgeving niet is aangepast, blijft de huidige regelgeving van toepassing!**

Op maandagavond 18 april om 19.00 uur organiseert COV Regio Scheldestreek een infoavond over de verlofstelsels in feestzaal Bruegel te Beervelde. Alle COV-leden zijn van harte welkom. (inschrijven via de.smet.danny1@skynet.be)

3. Afscheid van directeur Myriam

Op 01/04/2016 begint Myriam Torrekens aan een anders-actieve periode: het pensioen. Myriam is sedert 01/09/1997 directeur van de Vrije Basisschool De Wegwijzer te Balegem. Maar liefst **19 schooljaren** mocht zij leiding geven aan een **schitterend team**. De school was voor Myriam **haar tweede thuis**. Het was dan ook niet uitzonderlijk dat Myriam tot 's avonds laat in haar bureel zat te werken. Overdag was er immers weinig tijd voor administratie, denkwerk en het vele voorbereidend werk. Als leidinggevende van een school komt er immers altijd wel iets tussen waardoor het werk dikwijls blijft liggen.

Eén van haar typische kenmerken was de **gastvrijheid**. Iedereen was bij juf Myriam steeds van harte welkom. Zij maakte altijd tijd voor iedereen die aan haar deur aanklopte. De koffie, met uiteraard een chocolaatje of een koekje, stond altijd klaar. De tijd vloog altijd vlug voorbij want juf Myriam kon het bijzonder goed uitleggen. Haar vele verhalen over haar ervaringen als leerkracht en directeur, haar vele belevenissen als begeleidster in Frans-Lourdes, doorweven met tal van grappige anekdotes, konden je de tijd toen vergeten. Myriam beschikt heel duidelijk over de **gave van het woord**.

Myriam kan dan ook heel overtuigend vertellen over **haar geloof**. Zij beschrijft de essentie van ons katholiek onderwijs als volgt: *'Katholiek onderwijs is het samen op weg gaan om de droom van Jezus van Nazareth waar te maken, met vallen en opstaan, met telkens nieuwe kansen voor iedereen.'*

Vertrouwen, respect, vergeving, dienstbaarheid, liefde, zorg, ... zijn dan ook belangrijke christelijke waarden die door Myriam werden voorgeleefd en die ze door haar houding ook doorgaf aan vele mensen: jong en oud.

Haar **zorg** voor de school, het schoolteam en alle leerlingen was dan ook bijzonder groot. Dikwijls nam ze haar zorgen mee naar huis: zorgen met betrekking tot haar leerlingen, hun ouders of haar teamleden. Vanuit haar grote zorg wilde juf Myriam steeds een **helpende hand** uitsteken of **troostende woorden** uitspreken of een **mogelijke oplossing**



voorstellen. Juf Myriam was eigenlijk meer een **moederfiguur** van de school, een moeder met een **groot hart voor haar leerlingen en hun ouders, haar teamleden en collega-directeurs**.

Binnen onze scholengemeenschap hebben wij onze collega beter leren kennen sinds 01/09/2009.

De twee oorspronkelijke scholengemeenschappen “Wetteren – Laarne – Kalken” en “regio Oosterzele”

werden immers samengevoegd tot één grote scholengemeenschap. Dit werd een mooi en gezegend huwelijk!

Als coördinerend directeur kan ik aan Myriam de volgende kenmerken toekennen: **zorgzaam, bijzonder gastvrij, oog voor details, sterk gelovig, geëngageerd, behulpzaam, houdt van humor, houdt van lekker eten en zoetigheden, houdt van een gezellige goede babbel, ...**

Juf Myriam, beste collega-directeur, bedankt omdat wij zeven schooljaren mochten samenwerken. Bedankt voor uw geloof, uw verhalen, uw gastvrijheid, uw kijk op onderwijs, uw opbouwende opmerkingen, uw ondersteuning, uw hulp, ... en niet te vergeten: bedankt omdat u ons de Balegemse jenever heeft leren kennen!

Ik wens u, namens de hele scholengemeenschap, het beste toe voor de nieuwe periode waaraan u vanaf 1 april kunt beginnen. **Veel geluk, veel liefde, veel warme mensen om je heen maar vooral een goede gezondheid!**

Het ga je goed, Myriam!

4. Enkele veiligheidstips: hoe praat je met leerlingen over terreur en geweld?

Ook kinderen zijn geschokt als er in de media sprake is van aanslagen, oorlog en geweld. Ze horen, zien en lezen net zo goed het nieuws als volwassenen. Erover praten op hun maat is een goed idee. Hieronder vindt u 7 tips vanuit “Klasse”.

1. Luister vooral

Elk kind is anders en gaat op zijn eigen manier met heftig nieuws om. Stel daarom vragen en **laat kinderen vooral zelf vertellen**. Wat hebben ze gezien, gehoord en gelezen? Wat vinden ze ervan? Vertrek ook vanuit hun behoeftes: willen ze praten, meer informatie, met hun gevoelens aan de slag, zwijgen...?

2. Geef emoties een plek

Het is logisch dat kinderen verdrietig, boos of angstig zijn. En het is belangrijk dat ze die **gevoelens kunnen uiten**. Dat kan door over het nieuws te praten, te tekenen of te schrijven. Zo geven kinderen de gebeurtenissen een plek. Spreek islamitische kinderen niet aan op hun moslim zijn. IS en AL Qaeda zijn niet representatief voor de moslimwereld. Laat ze eventueel vertellen over reacties, menslievende boodschappen en initiatieven van andere moslims.

3. Benadruk de zeldzaamheid

Druk kinderen op het hart dat een aanslag als deze bijna nooit voorkomt, en dat het mede daarom groot nieuws is waar iedereen over praat. Daardoor krijgen kinderen misschien het idee dat het overal gevaarlijk kan zijn. **Stel ze gerust** dat ze zich veilig mogen voelen.

4. Blijf bij de feiten

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen vaak heel praktische dingen weten. **Beantwoord alleen de vragen die kinderen stellen**. Geef eerlijke antwoorden. Maak het niet dramatischer dan het is, maar ook niet minder erg. Je leerlingen hoeven niet alle gruwelijke details te weten.

5. Benoem ook positieve dingen

Vertel dat hulpverleners de slachtoffers helpen, dat de politie er alles aan doet om de daders te pakken en te zorgen dat dit niet nog een keer gebeurt. Benadruk dat **bijna alle mensen op de wereld boos** zijn over de aanslagen. Presidenten, koningen, vluchtelingen, boeddhisten, moslims, katholieken en de buurvrouw.

6. Speel een positieve rol

Wees terughoudend met het bekijken en delen van (gewelddadige) beelden. Als kinderen geconfronteerd worden met onrecht, willen ze vaak **iets doen en hun stem laten horen**. Ze kunnen een tekening maken of een verhaal schrijven of een reactie posten op social media. Ook helpt het om te zien of horen wat andere kinderen vinden, bijvoorbeeld tijdens een klasgesprek of op tv.

7. Doe ook iets vrolijks

Vergeet niet dat er ook veel leuke dingen zijn om te doen of aan te denken. En stel je kinderen gerust **dat dat ook mag**. Doe een spelletje, kijk een leuke film, vertel een vrolijk verhaal en geef elkaar een knuffel.

5. Planning voor de komende periode:

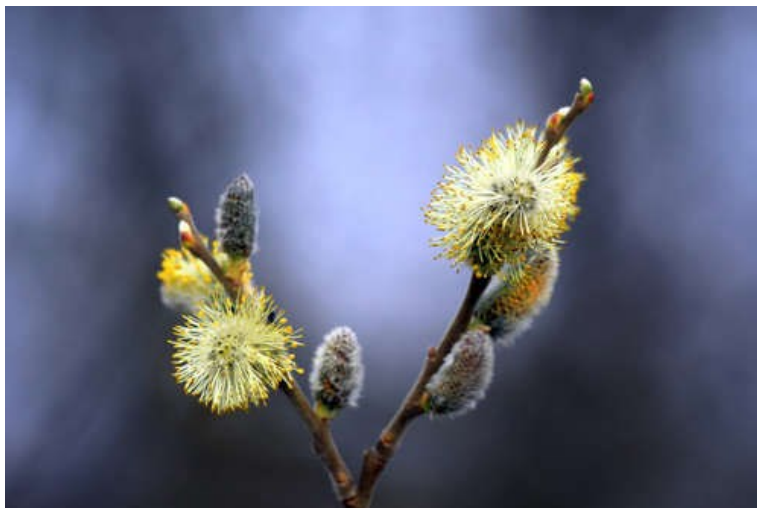
Maandag 11 april	Welkom aan onze nieuwe collega: Karliën Meersman . Zij is voortaan directeur van de Vrije Basisschool De Wegwijzer te Balegem. We wensen Karliën, samen met haar schoolteam, veel succes toe!	
Dinsdag 12 april	16.30 uur	Overleg leermeesters bewegingsopvoeding ter voorbereiding van de sportdag 2 ^{de} graad. (te Balegem)
Donderdag 14 april	09.30 uur	Kerngroep regionaal BOS-verhaal (BOS = <u>b</u> estuurlijke <u>o</u> ptimalisatie en <u>s</u> chaalvergroting)

Maandag 18 april	09.00 uur	Directievergadering 8
	19.00 uur	COV infoavond verlofstelsels te Beervelde
Dinsdag 19 april	09.00 uur	Vorming voor zorgcoördinatoren en directeurs ‘Dit gedrag?! Kan ik hiermee aan de slag?’ Als gastspreker mogen we Geert Van de Vijver verwelkomen. Hij zal ons enkele theoretische kaders aanreiken met betrekking tot het efficiënt aanpakken van leerlingen met moeilijk gedrag. Het belooft een boeiende en leerrijke studievoormiddag te worden! (uitnodiging volgt)
Woensdag 20 april	08.45 uur	Pedagogische studiedag voor alle medewerkers van onze scholengemeenschap. Zie uitnodigingen.
Maandag 25 april	09.00 uur	Sportdag voor alle leerlingen van het 3 ^{de} en 4 ^{de} leerjaar in en rond de sporthal van Laarne!
Dinsdag 26 april	16.30 uur	Overleg voor alle tijdelijke leerkrachten te Scheldewindeke. (uitnodiging volgt)
	19.00 uur	Open Lezing ‘Vitamines voor groei’ door professor Maarten Van Steenkiste. (over motivatie bij leerlingen). Gratis voor COV-leden en cursisten DHOS. € 20 voor oud-cursisten DHOS Gent € 25 voor niet COV-leden Deze vorming vindt plaats te Oostakker – Sint-Jozefstraat 10. Inschrijven via de.smet.danny1@skynet.be
Donderdag 5 mei	Verlengd weekend: O.L.Heer Hemelvaart	
Vrijdag 6 mei		
Woensdag 11 mei	10.00 uur	GIDP (Gemeenschappelijke Interne Dienst voor Preventie) We zullen het dan vooral hebben over de plichten van een vertrouwenspersoon.
Maandag 16 mei	Verlengd weekend: Pinksteren	
Dinsdag 24 mei	09.00 uur	Directievergadering 9
	16.30 uur	Overleg leermeesters bewegingsopvoeding te Kalken
Woensdag 25 mei	09.00 uur	Studiedag voor ons ondersteunend personeel: opvang, middagtoezicht, onderhoud.
Dinsdag 31 mei	20.00 uur	CASS
Donderdag 2 juni	09.00 uur	Congres Katholiek Onderwijs te Leuven.
Donderdag 9 juni	09.00 uur	Directievergadering 10 (volledige dag)
Dinsdag 14 juni	20.00 uur	CASS, OCSG en RCSG (reffectatiecommissie)

Vrijdag 17 juni	13.30 uur	Overleg met onze ICT-coördinatoren.
Woensdag 29 juni	Nieuwsbrief 3	
Donderdag 30 juni	Alweer de laatste schooldag ...	

Beste collega,

Ik wens u een ontspannende, mooie, zonnige, sfeervolle, warme en gezonde paasvakantie toe! Geniet van de rust, van het gezellig samenzijn, van de mooie ontluikende natuur, ... dit geeft ons hoop.



Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet
Coördinerend directeur