



Beste,

Ik wil alvast beginnen met mijn verontschuldiging aan te bieden voor het feit dat u dit schooljaar slechts één nieuwsbrief heeft ontvangen, namelijk op 10 september 2015.

Door de veelheid aan opdrachten is het me dit jaar echter niet gelukt om een tweemaandelijks nieuwsbrief te schrijven. Ik heb me alvast voorgenomen om dit volgend jaar opnieuw op te nemen in mijn opdrachtenpakket en hiervoor effectief ruimte in mijn agenda te plannen. Misschien moet ik de nieuwsbrief op een andere manier aanpakken? In ieder geval is het mijn bedoeling om alle betrokkenen op regelmatige basis op de hoogte te brengen van de werking binnen onze scholengemeenschap.

Op het CASS en OCSG van 16 juni 2015 heb ik aan de hand van een presentatie het voorbije schooljaar overlopen. De aanwezige leden kregen zo een mooi overzicht van wat er op niveau van de scholengemeenschap werd gerealiseerd.

Ik wil u graag dit jaaroverzicht ook bezorgen aan de hand van deze pdf. Op deze manier krijgen al onze medewerkers toch nog zicht op de werking. Beste mensen, het voorbije jaar werd er opnieuw veel werk verzet zowel op niveau van de lokale scholen als op niveau van onze scholengemeenschap. Samen werd er heel wat gerealiseerd in het belang van onze leerlingen! Ik ben dan ook iedereen bijzonder **dankbaar** voor het enthousiasme, de dagelijkse inzet, de creativiteit, het geloof in ieders mogelijkheden, het vertrouwen, ... Kortom, als codi ben ik heel **trots**

op al onze medewerkers!

Deze nieuwsbrief ziet er dus anders uit dan gewoonlijk, maar het geeft u ongetwijfeld een mooi beeld van onze werking. Bij sommige dia's schrijf ik nog een extra woordje uitleg, andere dia's spreken voor zich. Ik wens u veel lees – en kijkplezier!

September 2014

- o Opening van het nieuwe schooljaar:
 - o **733** kleuters
 - o **1236** lagere school leerlingen
 - o **195** medewerkers

We mochten een nieuwe collega-directeur verwelkomen:

Joost De Brouwer



Op 1 september startten we met maar liefst 71 leerlingen meer in vergelijking met 01/09/2014. Met maar liefst **1969 leerlingen** werd het schooljaar op al onze scholen officieel gestart. Ondertussen zitten we reeds aan **2104 leerlingen** ...

We mochten ook enkele nieuwe medewerkers verwelkomen waaronder directeur **Joost De Brouwer** op basisschool Scheppers! Hij heeft zich ondertussen al goed ingewerkt en ik mag vaststellen dat hij zich bijzonder goed voelt in zijn job en dat hij door de leerlingen, ouders en alle medewerkers sterk wordt gewaardeerd! Proficiat, Joost, doe zo verder en weet dat u ook een fijne collega bent (letterlijk en figuurlijk ☺)

September 2014

- 01/09: CASS
 - Voorstelling beleidsplan
- 08/09: onthaal nieuwe medewerkers:
 - Kenneth, Dimitri, David en Kim
- 18/09: OCSG
- 22/09: directievergadering 2
- 30/09: overleg leermeesters LO

Onze **leermeesters lichamelijke opvoeding** komen elk schooljaar drie keer samen na de schooluren onder leiding van **Rita Van Wassenhove**, ons ankerfiguur voor bewegingsopvoeding.

Rita bereidt de overlegmomenten steeds zorgvuldig voor onder impuls van Gerda Geenens, de pedagogisch begeleider specifiek voor bewegingsopvoeding.

De overlegmomenten betekenen ongetwijfeld een meerwaarde voor onze leermeesters omdat er goede praktijkervaringen met elkaar gedeeld worden.

Op **30 september** kwamen volgende agendapunten aan bod:

- **uitleg zorgcontinuüm op de school**, duiding van de verschillende zorgfases. *(de invoering van het M-decreet heeft immers ook gevolgen voor de lessen bewegingsopvoeding)*
- bevragen **positieve ervaringen van samenwerking binnen de scholengemeenschap**.
- **“hoe het wachten van leerlingen, die klaar zijn met aankleden, zinvol invullen”**
- opvolging vorig verslag :
 - **evaluatie “protocol bewegingsopvoeding”** op de diverse scholen. *(vanuit de personeelsvertegenwoordiging in het OCSG werd er terecht gewezen op het feit dat dit geen ‘protocol’ kan genoemd worden. Een ‘protocol’ is een officieel document dat op een LOC of OCSG in onderling overleg wordt opgesteld. Op het laatste OCSG heb ik dit dan ook rechtgezet door te zeggen dat dit inderdaad een*

verkeerde woordkeuze was. Beter was geweest om dit gewoon een 'nota' te noemen. Het was in ieder geval positief bedoeld: als er lessen bewegingsopvoeding worden gewisseld, moet dit steeds op voorhand en in overleg met alle betrokkenen besproken worden én de directeur moet altijd de goedkeuring geven. Dit blijft het algemeen principe om eventuele meningsverschillen te voorkomen.)

- **brainstormen : aankoop materiaal vanuit scholengemeenschap** en hoe te gebruiken
- overlopen regiowerking
- **vragen vanuit de groep**

Oktober 2014

- o 01/10: werkgroep schaalvergroting
- o 09/10: herfstwandeling te Wachtebeke voor alle leerlingen van het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar.



Met Roodkapje en ...



... de alternatieve schoen van Erwin!

De **werkgroep schaalvergroting** bestaat uit een afvaardiging vanuit 4 scholengemeenschappen basisonderwijs waarmee wij in de nabije toekomst willen samenwerken om de bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting te realiseren.

De 4 scholengemeenschappen zijn:

- Scholengemeenschap Onze-Lieve-Vrouw-ter-Schelde (Overmere, Wichelen, Schellebelle, Serskamp, Berlare)
- Scholengemeenschap KOW – Sint-Lodewijk (Wetteren, Massemen, Kwatrecht)
- Scholengemeenschap VLOSKO (Lede, Smetlede, Oordegem, Impe)
- en uiteraard onze Katholieke Scholengemeenschap Rhode – Schelde.

Daarnaast willen wij ook de samenwerking met de bestaande scholengemeenschap van het secundair onderwijs binnen deze regio bevorderen.

Ons uitgangspunt is en blijft dat de bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting een meerwaarde moet betekenen voor alle betrokkenen: de schoolbesturen, de directeurs, alle medewerkers en onze leerlingen. Al onze scholen ervaren nu reeds een goede service van onze “gemeenschappelijke interne dienst voor preventie en veiligheid op het werk”. Zo zouden we door het samenleggen van punten van het secundair – en basisonderwijs meer diensten kunnen organiseren zoals een centrale administratieve dienst (personeelsadministratie), een dienst voor de boekhouding, infrastructuur, overheidsopdrachten, ... die onze scholen kunnen ondersteunen.

Uiteraard is veel afhankelijk van de regelgeving. Tegen eind november 2015 mogen we de conceptnota van onze minister verwachten.

Maar ondertussen hebben wij ons reeds degelijk voorbereid op de toekomstige samenwerking. Wij willen immers niet overhaast te werk gaan maar net alles goed

doordacht uitwerken zodat we tegen 01/09/2018 klaar zijn met de structuur, mandaten, visieteksten, ... met een gedragenheid door alle betrokkenen. Om tot die brede gedragenheid te komen, werken wij nu reeds samen in een **geest van wederzijds respect en vertrouwen**.

Wij geloven heel sterk in deze regionale toekomstplannen maar we hebben nog een hele weg af te leggen. Vandaar dat er vanaf volgend schooljaar heel wat concrete stappen zullen gezet worden die telkens worden voorbereid door werkgroepen.

Samen met onze CASS-voorzitter, Armand de Lepeleire, ben ik heel sterk betrokken bij dit hele BOS-verhaal (**B**estuurlijke **O**ptimalisatie en **S**chaalvergroting). U zal kunnen vaststellen dat deze werkgroep maandelijks vergadert en dat er ook nog andere overlegmomenten worden voorzien (vb. met de betrokken codi's of samen met de afgevaardigden van het secundair onderwijs).

Wordt dus vervolgd ...

Wat de **alternatieve schoen van directeur Erwin** (Laarne) betreft: tijdens de herfstwandeling loste de schoenzool waardoor de directeur met een gapende schoen verder moest stappen. Dit was echter niet echt comfortabel ... vandaar dat hij zijn kous over zijn schoen heeft getrokken om zo iets gemakkelijker te kunnen stappen. Een leuke anekdote die we niet vlug zullen vergeten!

NB. Ondertussen heeft directeur Erwin al een nieuw paar schoenen aangekocht! 😊



Dankzij de fijne samenwerking met alle collega-directeurs werd dit een geslaagde activiteit voor onze leerlingen van het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar. In oktober 2016 wordt deze activiteit opnieuw voorzien.

Er volgen nog enkele sfeerfoto's ...

De vleermuizenkelder ...



De eendenvijver ...



Op een grote paddenstoel ...



Na de inspanning volgt de ontspanning!





Op woensdag 8 oktober 2014 werden de medewerkers van Basisschool Scheppers geconfronteerd met het plotse overlijden van **Broeder Michel**.

Hij was de laatste broeder die nog effectief in het Scheppersinstituut woonde. Heel wat klusjes werden door hem uitgevoerd. Dagelijks kwam hij naar de koffiepauze in het leraarslokaal. Hij was helemaal niet verlegen om een grapje uit te halen. De leerlingen kenden hem allemaal ...

Zijn leefkamer bevond zich in dezelfde gang van mijn bureel, vandaar dat ook ik een fijne vriendschappelijke band met broeder Michel had. Tot op die ochtend dat we hem misten ...

Broeder Michel leeft nu verder in onze gedachten.

Oktober 2014

- o 10/10: feestavond scholengemeenschap

Met onze genodigden op de eerste rij ...



Op 10 oktober organiseerden we een feestelijke bijeenkomst naar aanleiding van 'De dag van de leraar'.

Alle medewerkers en leden van de schoolbesturen werden uitgenodigd. Iets minder dan 200 aanwezigen mochten genieten van een wervelende show!

We mochten ook onze hoofdbegeleider, Peter Steyaert, en onze nieuwe godsdienstinspecteur, Chretien Vermachelen, van harte verwelkomen.

Enkele sfeerbeelden volgen ...

"Het Grote Oor" zorgde voor de nodige ambiance en plezier





De leraarskamer

Het oudercontact



Pesten

Langer werken

Allemaal herkenbare situaties ...



Een gezellig samenzijn met een hapje en een tapje ...



Met ook serieuze gesprekken ...





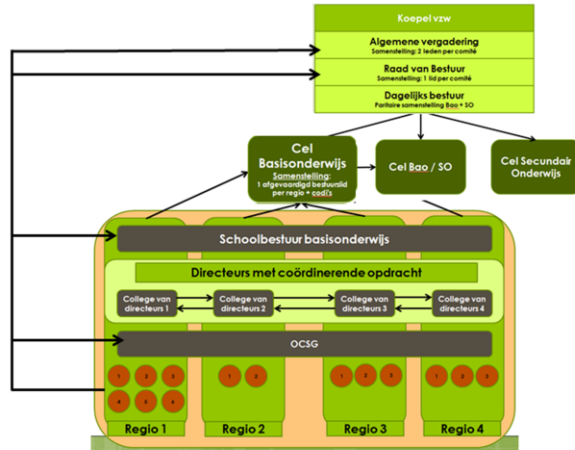
Gezondheid!



Oktober 2014

- 17/10: directievergadering 3
- 22/10: werkgroep schaalvergroting

Visieontwikkeling
 (nota's VSKO, Geert Devos)
 Mogelijke structuur
 Kennismaking SO
 Stappenplannen



November 2014

- o 12/11: werkgroep schaalvergroting
- o 13/11: overleg administratief medewerkers: personeelsadministratie in WISA (basiskennis)
- o 17/11: overleg tijdelijke leerkrachten

Constructief communiceren met ouders



Op **13 november** werd er een cursus 'personeelsadministratie' voorzien voor onze administratief medewerkers. Voor sommigen werd het een goede herhaling, voor anderen een kennismaking met deze specifieke materie. Het werd een verrijkende sessie! Bij deze wil ik toch ook nog eens onze **administratief medewerkers** extra bedanken voor hun vele werk achter de schermen (letterlijk en figuurlijk 😊)! Een goed georganiseerde schooladministratie (leerlingen, personeel, boekhouding, facturaties, bestellingen, ...) is van bijzonder groot belang voor de schoolwerking! Bedankt voor uw inzet, uw stiptheid, uw correctheid en uw blijvend enthousiasme!

Op **17 november** mocht ik een twintigtal leerkrachten verwelkomen te Balegem. We hebben het toen over '**constructief communiceren met ouders**' gehad. Ouders zijn immers belangrijke partners in het hele leer – en zorgproces bij onze leerlingen. Het is dus belangrijk om deze mensen als belangrijke partner te aanvaarden. Soms echter worden we ook wel eens geconfronteerd met overbezorgde ouders, moeilijke ouders, veeleisende ouders, ouders die nauwelijks omkijken naar hun kind, ouders met relatieproblemen, ... Hoe we hiermee best omgaan, werd op dit overleg besproken. In ieder geval moeten we steeds onze grenzen blijven bewaken en mogen we niet vergeten dat wij, leerkrachten – zorgcoördinatoren – leermeesters – directeurs, experts zijn op vlak van onderwijs! Ouders die zich te veel willen bemoeien met de klas – of schoolinterne organisatie, moeten we dan ook vlug duidelijk maken dat dit niet de bedoeling mag en kan zijn. Gelukkig kunnen wij over het algemeen vaststellen dat er meestal sprake is van een goede samenwerking en verstandhouding tussen ouders en school.

- Nieuwe sollicitatieprocedure
- Aanvangsbegeleiding
 - Onthaal – en groeimappen
 - Klasbezoeken bij alle tijdelijke leerkrachten
 - Coachen van leerkrachten
 - Specifieke vormingen voorzien
 - Klasbezoekinstrument op basis van competenties
 - Actualiseren van de visietekst aanvangsbegeleiding
 - 1^{ste} bezoek -> gesprek klasadministratie (september – november)
 - 2^{de} bezoek -> klasbezoek (november – mei)

Gedurende het voorbije schooljaar hebben we ook de focus gelegd op het **personeelsbeleid**:

- We hebben een **vernieuwde sollicitatieprocedure** toegepast waarbij de sollicitanten op voorhand onze visietekst vanuit de scholengemeenschap ontvangen met enkele richtvragen. Op deze manier kan de sollicitant zich degelijk voorbereiden op het gesprek en kan de sollicitant ook nagaan of de visie wel overeenstemt met de persoonlijke visie op onderwijs of welke talenten en/of sterke competenties een meerwaarde kunnen betekenen of aan welke aspecten nog moet gewerkt worden. Zo ontstaan er boeiende sollicitatiegesprekken. Na de laatste sollicitatiegesprekken op donderdag 18 juni, mocht ik zelfs een mail ontvangen van een kandidaat die uiteindelijk niet werd gekozen, waarin het volgende werd geschreven: *“Ik wil jullie langs deze weg graag bedanken voor het aangename gesprek gisteren en de positieve feedback die ik van jullie mocht ontvangen. Ik wil ook nog even meegeven dat ik de manier waarop jullie jullie visie mee uitdragen in de praktijk erg apprecieer. Ik heb dan ook veel gastvrijheid en een positieve en open ingesteldheid mogen ervaren.”* Deze getuigenis is een mooie bevestiging van onze sollicitatieprocedure.
- Ook onze **aanvangsbegeleiding** hebben we tijdens het voorbije werkjaar geëvalueerd en bijgestuurd. Omdat heel wat startende leerkrachten twijfels hebben bij de klasadministratie (planningen, voorbereidingen, klasinterne zorgwerking, ...) voorzien we vanaf volgend schooljaar minstens twee

klasbezoeken bij elke tijdelijke medewerker. Een eerste bezoek tijdens een kindvrij moment waarop de klasadministratie samen wordt bekeken en besproken. We voorzien dit tijdens de maanden september en oktober. Vanaf november voorzien we dan de gewone klasbezoeken waarbij een les en/of activiteit wordt bijgewoond en achteraf met de leerkracht wordt besproken. De mogelijkheid om bepaalde medewerkers iets intensiever te coachen blijft uiteraard ook bestaan.

- Tot slot hebben alle directeurs en zorgcoördinatoren twee **vormingen** gevolgd over het 'coachen'. (zie verder)

November 2014

- o 18/11: CLB-raad
- o 19-20/11: deelname congres 'Beter leren in diversiteit' te Blankenberge
- o 21/11: vorming 'samen leiden ondersteunen' te Gent
- o 24/11: vorming voor directeurs en zorgcoördinatoren:

De kracht van coachen!



November 2014

- 24/11: overleg afgevaardigden ouderraden
- 25/11: infoavond over 'verzekeringen' voor de leden van het CASS en OCSG te Oosterzele.
- 26/11: pedagogische studiedag Bao – SO in het Scheppersinstituut:
 - 'Techniek is Sjiek!'
- 27/11: vorming OKB voorstelling te Gent

Op het **overleg met de afgevaardigden van de ouderraden** waren slechts 5 van de 9 scholen vertegenwoordigd. Vandaar dat we hebben besloten dat we enkel nog een overleg organiseren in functie van een gezamenlijke activiteit (vb. een infoavond voor alle ouders) of een gastspreker die naar het overleg wordt uitgenodigd (zoals we in mei 2014 een verzekeringsagent hebben uitgenodigd, toen was elke school wel vertegenwoordigd).

Op 25 november organiseerden we een **infoavond voor alle leden van de schoolbesturen, directeurs en leden van het OCSG over 'verzekeringen'**. Het werd een boeiende uiteenzetting onder leiding van Dhr. Boesman en Dhr. De Bock. Heel wat vragen werden beantwoord. Elke deelnemer ontving achteraf een verslag van deze avond.

Op 27 november werd het OKB (opdrachten van het katholiek basisonderwijs) aan alle directeurs van Bisdom Gent voorgesteld.

- Sociale regelgeving

- Elke directeur heeft een map ontvangen
 - MVD-personeel: arbeidsreglement
 - Vrijwilligerswetgeving: documenten, informatie, digitale bestanden, ...
 - PWA
 - Verzekeringen: overzichten

Dit jaar hebben we ook de '**sociale regelgeving**' eens onder de loep genomen.

Elke directeur beschikt nu over **een map** waarin alles overzichtelijk kan bewaard en aangevuld worden met betrekking tot:

- Het MVD-personeel (onze contractuele medewerkers die instaan voor de opvang, middagtoezicht, onderhoud, ...). Het arbeidsreglement werd geactualiseerd en zal voor de start van het nieuwe werkjaar aan alle contractuele medewerkers voorgelegd worden.
- De vrijwilligerswetgeving: er werden digitale Excel-bestanden aangemaakt waardoor de vrijwilligersvergoedingen overzichtelijker kunnen bijgehouden worden.
- PWA-medewerkers
- Verzekeringen: elke school beschikt over een overzicht van de afgesloten verzekeringen.

December 2014

o 02/12: In dialoog met minister Crevits

Een unieke belevenis ...



Een unieke belevenis ...

Minister Crevits kwam naar elke provincie om in dialoog te gaan met directeurs basisonderwijs. In onze provincie mocht ik, namens de directeurs van het katholiek net, de bezorgdheden met betrekking tot het 'personeel' en de 'geïntegreerde aanpak in het basisonderwijs' verwoorden.

Collega-directeurs van het OVSG en het GO! hadden het over de 'planlast', 'zorg - M-decreet' en de 'infrastructuur'.

Onze minister luisterde van harte en de vele vragen en/of opmerkingen vanuit de zaal (260 aanwezigen) werden door de minister uitvoerig beantwoord.

Het werd een twee uur durend debat onder leiding van Lieven Viaene, de inspecteur-generaal.

Ik heb alle vertrouwen in onze minister. Ze erkent onze noden en wil deze ook aanpakken, maar ... er is echter weinig budget beschikbaar.

In ieder geval hebben we een sympathieke, menselijke en bijzonder deskundige minister!

En ik ... ja, ik was toch wel een beetje fier (niettemin staande ik af en toe over mijn woorden struikelde door de zenuwen)

December 2014

o 04/12 – 05/12: Sinterklaas



Op elke school wordt Sinterklaas met zijn zwarte pieten van harte verwelkomd. Begin december 2014 was ik, als echte hulpsint, te gast op de volgende scholen:

- Basisschool IZOO te Oosterzele (drie vestigingsplaatsen)
- Basisschool Scheppers
- Basisschool 'de Wegwijzer' te Balegem

Overall werd de sint feestelijk onthaald. De Sint kon overall vaststellen dat het feest heel degelijk was voorbereid door de schoolteams samen met de vele brave kinderen.

Bijzonder tevreden maar ook heel moe (dit is een niet te onderschatten rol 😊), mocht ik voor een jaartje afscheid nemen van de goede Sint.

Wellicht tot volgend jaar!

December 2014

- 10/12: werkgroep schaalvergroting
- 11/12: directievergadering 4
- 19/12: ICT-overleg
 - ICT-beleidsplannen
 - Brief 'investeerders'
 - Uitwisselen van goede praktijken
 - Nota lokale ICT-werking

Met de brief 'investeerders' proberen we vanaf augustus 2015 op zoek te gaan naar grote bedrijven die onze scholengemeenschap financieel willen ondersteunen in functie van 'media' en 'techniek'. Willen wij moderne scholen zijn en blijven, dan is het noodzakelijk dat er blijvend geïnvesteerd wordt in **moderne media** (o.a. digitale borden, beamers, computers, tablets, ...) en in het stimuleren van de **technische geletterdheid en inzichten** bij onze leerlingen. Maar investeren kost geld ... en aangezien we nog maar eens geconfronteerd worden met 2,3 % besparingen op onze werkmiddelen en eigenlijk al met een financieel tekort zitten, moeten we dus op zoek gaan naar alternatieve oplossingen.

Vandaar de zoektocht naar hopelijk 'grote' investeerders: **bedrijven die willen investeren in modern kwaliteitsvol basisonderwijs!** Wordt vervolgd ...

NB. Mocht u een bedrijfsleider kunnen overtuigen om ons financieel te ondersteunen, gelieve me hiervan op de hoogte te brengen!

Januari 2015

- o 08/01: directievergadering 5
- o 19/01: overleg zorgcoördinatoren
 - o Voorbereiding M-decreet
- o 21/01: werkgroep schaalvergroting
- o 22/01: overleg codi's SG
- o 28-30/01: COV-conclaf te Sint-Niklaas
 - o Leidinggeven in de 21^{ste} eeuw binnen de schaalvergroting.

Op het **overleg met onze zorgcoördinatoren** hebben we vooral gesproken over de mogelijke gevolgen van het M-decreet. U weet immers dat het M-decreet vanaf 01/09/2015 van toepassing is. Dit betekent concreet dat er nog meer zorgleerlingen in onze klassen terecht kunnen komen zonder bijkomende ondersteuning! Ik heb reeds op meerdere echelons gezegd dat het filosofisch gezien een mooie gedachte is om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ook op te nemen in het gewoon onderwijs, maar het is echter niet altijd realiseerbaar wegens een tekort aan omkadering!

Ik hoor het graag zeggen door mensen die het beleid moeten bepalen of die voorstander zijn van 'inclusief onderwijs' ... maar deze mensen staan meestal zelf niet in de klaspraktijk en beseffen dus niet hoe het is om aan een groep leerlingen goed onderwijs te geven! Onze leerkrachten in het gewoon onderwijs spelen nu al in op de grote diversiteit. Aan de hand van coöperatieve werkvormen proberen we de talenten van onze kinderen te benutten, door passend te differentiëren en te remediëren spelen we in op de specifieke zorgnoden, ... Kortom, lesgeven vraagt bijzonder veel energie! Onze leerkrachten doen dit gelukkig nog steeds met volle overtuiging en met passie in het belang van hun leerlingen. Maar onze mensen moeten dit ook kunnen volhouden wetende dat er dikwijls nu al handen te kort zijn om degelijke zorg te voorzien.

Mijn bezorgdheid heeft niet alleen betrekking tot de kinderen maar ook tot onze leerkrachten, onze mensen die het toch maar dagelijks moeten doen!
En ja, we mogen rekenen op extra ondersteuning door de begeleiders competentie-

ontwikkeling of mensen vanuit het buitengewoon onderwijs (door de pré-waarborgregeling worden ongeveer 180 personeelsleden vanuit het buitengewoon basisonderwijs in het gewoon basisonderwijs ingeschakeld – voor het katholiek net gaat het over een 80-tal personeelsleden verspreid over het hele Vlaamse land). Maar wie blijft er uiteindelijk met de klasgroep en de specifieke zorgnoden zitten? Juist ja, het kind zelf en de leerkracht! Los maar op, beste juf of meester, maar vergeet ook uw andere leerlingen niet ...

Ik blijft het volgende standpunt verkondigen: **'Gewoon onderwijs als het kan en haalbaar is, buitengewoon onderwijs als het in het gewoon onderwijs niet meer haalbaar is'** . We moeten het buitengewoon onderwijs blijven erkennen als gespecialiseerd onderwijs! Er zijn nu eenmaal kinderen die beter gebaat zijn als ze naar een school voor buitengewoon onderwijs kunnen gaan. Zij worden er immers omringd met de nodige expertise en zorg omdat er ook de noodzakelijke omkadering aanwezig is!

Onlangs zat ik op een overleg waarop ook de begeleiders competentie-ontwikkeling aanwezig waren ... Zij stelden als voornaamste uitgangspunt voorop dat het betrokken kind in het gewoon onderwijs moet blijven! Volgens mij een totaal verkeerd uitgangspunt! Het uitgangspunt zou moeten zijn **'wat is het beste voor dit kind?'** ! Binnen onze scholengemeenschap en in de onmiddellijke omgeving probeer ik de gevolgen van het M-decreet zo goed mogelijk op te volgen. Wordt eveneens vervolgd ...

Januari 2015

- o Artikel in Basis (COV-tijdschrift) over 'Dienend leiderschap' met verwijzing naar onze scholengemeenschap

Coördinerend directeur Danny De Smet

keert in alle omstandigheden de rug te bewaart, neemt waardevolste beslissingen na het beluisteren van de andere mening, corrigeert oomsdelijk en consequent als de noodzakelijk is en respectoort zijn medewerkers op basis van een sterk vertrouwen en positief in iedere situatie. Vanuit mijn christelijk engagement vind ik de volgende benadering grotendeels heel waardevol, omdat de mens altijd het is maar alsof zijn. Een moeilijke situatie, een kritische werkdruk, een bevestigde ouder, een onderlinge verspreid, ... als directeur moet je steeds respectvol blijven. Uiteraard zijn er ook grenzen die je als directeur dient te bewaken.

Hoe ga je in de scholengemeenschap om met de autonomie van de lokale school?
Vanuit het dienend leiderschap vind ik het belangrijk dat de specifieke eigenheid en elke school afzonderlijk gerespecteerd wordt. Directeurs moeten autonoom beslissingen kunnen nemen over de schoolgevoelens en leeractiviteiten met hun leerlingen. Een tijd geleden woonde ik een lesing bij van professor 'Eggenhagen' over 'Moraal of moraal'. Hij sprak over drie factoren die een invloed hebben op de moraal van het kind: autonomie, verantwoordelijkheid en competentie. Ik vind dat deze factoren eveneens een belangrijke rol spelen bij de moraal van het werkende kind bij onze leerkrachten. Onze leerkrachten verdienen autonomie zodat hun creativiteit niet verloren gaat. Het gewaar be-



Een Benedictijns leider leidt mensen door te luisteren, werkt aan kwaliteit door een houding van aandacht en draagt zorg voor de anderen en zichzelf.



Je moet het onderwijsproces op de eerste plaats bekijken vanuit het ontwikkelingsperspectief en niet steeds vanuit het verantwoordingsperspectief.

17 JANUARI 2015 BASIS 5

In Januari 2015 werd ik geïnterviewd door COV over het 'dienend leiderschap'. Uiteraard heb ik hierbij ook verwezen naar de werking binnen onze scholengemeenschap.

Mijn visie op leidinggeven werd door verschillende mensen met veel interesse gelezen. Ik mocht heel wat reacties ontvangen vanuit verschillende provincies. Volgend schooljaar mag ik mijn visie in elke Vlaamse provincie aan de collega-directeuren toelichten. Een hele uitdaging maar ik hoop dat ik heel wat collega's kan inspireren.

Februari 2015

- o 05/02: werkgroep schaalvergroting (SO)
- o 10/02: vorming: STEM in de basisschool
- o 10/02: overleg leermeesters LO

Gezamenlijke aankoop
"Spooners" voor de
speelplaatswerking met
beurtsysteem



STEM staat voor 'Science, Technology, Engineering and Mathematics'.

Volgens deskundigen (die niet in het onderwijs staan) zou hieraan meer aandacht moeten besteed worden in het basisonderwijs. Ook onze minister heeft dit opgenomen in haar beleidsnota. Er werden ondertussen zogenaamde 'STEM-coaches' aangesteld in Vlaanderen (meestal ingenieurs die geen of weinig praktijkervaring hebben in het basisonderwijs) om ons te komen uitleggen hoe we dit best aanpakken. Dan heb ik zoiets van 'schoenmaker blijf bij je leest' en laten we dit zelf zo efficiënt mogelijk aanpakken!

Vandaar dat we volgende schooljaar instappen in een nascholingstraject onder de deskundige leiding van Koen Pierlet, een leerkracht die zelf jarenlang les heeft gegeven maar zich heeft gespecialiseerd in techniek op school.

Elke leerkracht zal anderhalve dag ondergedompeld worden in de wereld van **'techniek op de basisschool: van kleuter tot zesde leerjaar'**. Vanuit theoretische inzichten zal hij steeds de link leggen naar de klaspraktijk!

Daarnaast zal ik op een personeelsvergadering mogelijkheden toelichten om de ondernemingszin te stimuleren bij onze leerlingen.

Op deze manier werken wij binnen onze scholengemeenschap ook aan STEM maar vertrekken we vanuit de basis waardoor we niet het gevoel zullen krijgen dat er nog maar eens iets van bovenuit gedropt wordt.

Februari 2015

o In de week van 06/02: bedeling van het advertentiekraantje (22 000 exemplaren)

The collage contains several distinct sections:

- Katholieke Scholengemeenschap Rhode - Schelde:** A notice about a school community meeting for the region of Laarne, Kalken, Wetteren, and Oosterzele. It includes contact information for Mountrick-Landvoester, Balgans en Scheldelindes.
- Vrije Basisschool Scheldewindeke:** A colorful advertisement for a school, featuring images of children and educational materials.
- Vrije Basisschool IZOO OOSTERZELE:** A notice for a school in IZOO OOSTERZELE, mentioning dates and contact details.
- Vrije Basisschool Sint-Denijs' Kalken:** A notice for a school in Kalken, featuring a photo of a child and text about school activities.
- Vrije Basisschool 'De Speelwei':** A notice for a school in 'De Speelwei', featuring a photo of children playing.
- Vrije Basisschool 'Ten Ede':** A notice for a school in 'Ten Ede', featuring a photo of children.
- Vrije Basisschool 'Schepers':** A notice for a school in 'Schepers', featuring a photo of children.
- Vrije Basisschool 'De Speelwei' (VBS-Schepers):** A notice for a school in 'De Speelwei', featuring a photo of children.
- Vrije Basisschool 'Ten Ede':** A notice for a school in 'Ten Ede', featuring a photo of children.
- Vrije Basisschool 'Schepers':** A notice for a school in 'Schepers', featuring a photo of children.
- Other notices:** Various smaller notices and advertisements, including one for 'Vrije Basisschool 'Sint-Michael' Gante' and another for 'Vrije Basisschool 'De Speelwei' (VBS-Schepers)'.

In februari 2015 werd dit advertentiekraantje bij 22 000 gezinnen bedeld in Laarne, Kalken, Wetteren en Oosterzele met deelgemeenten. Zo werd onze scholengemeenschap (onze visie en de betrokken scholen) bekend gemaakt in de ruime regio. Voor herhaling vatbaar maar ... bij een volgende editie zullen we ook de scholengemeenschap KOW – Sint-Lodewijk hierbij betrekken.

Februari 2015

- 24/02: directievergadering 6
 - Engagementsverklaring logopedisten ...
 - Media: overzicht leerplandoelen per klasgroep + concrete voorbeelden

- 25/02: werkgroep schaalvergroting

Met de **engagementsverklaring logopedisten** bedoelen we het volgende:

Binnen onze huidige zorgwerking werken wij reeds nauw samen met heel wat externe partners waaronder logopedisten. Wij willen uiteraard deze samenwerking verder zetten maar wel volgens de geest van het M-decreet. Dit betekent concreet dat wij de zorgfasen (brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van de zorg, overstap naar een school op maat) moeten respecteren en de samenwerking met logopedisten hierop moeten afstemmen.

Daarom hebben wij een overleg gepland op **maandag 7 september van 14.00 uur tot 15.30 uur** waarop alle logopedisten worden uitgenodigd. Het is onze bedoeling om de zorgfasen concreet voor te stellen en hieraan gekoppeld enkele afspraken voor te leggen.

Vandaar dat wij reeds een engagementsverklaring ter voorbereiding van dit overleg hebben opgesteld tijdens de voorbije directievergaderingen. Dit wordt dus ook vervolgd ...

Vorig schooljaar werd het nieuwe **leerplan 'media'** op elke school voorgesteld.

Maar ... in hoeverre worden de leerplandoelen 'media' nu vooropgesteld en gerealiseerd? Hebben we hierop een duidelijk zicht op elke school? Werden hierover reeds afspraken gemaakt en eventuele leerlijnen ontwikkeld?

Om hieraan tegemoet te komen werd er per leeftijdsgroep (van jongste kleuters tot 6^{de} leerjaar) een overzicht van de leerplandoelen met concrete voorbeelden opgesteld. Op dit document is ook ruimte voorzien om klaseigen activiteiten aan toe te voegen. Het vraagt een kleine moeite om dit af en toe aan te vullen. Na enkele maanden kan er nagegaan worden welke doelen zelden of nooit worden

vooropgesteld. Hieraan kunnen dan acties gekoppeld worden zodat ook deze doelen in bepaalde leerjaren toch worden gerealiseerd.

Het overzichtsdokument biedt dus mogelijkheden om 'media' meer doelgericht aanbod te laten komen binnen onze basisscholen. Uiteraard is elke school vrij om dit overzichtsdokument wel of niet te gebruiken ter opvolging van de leerplandoelen 'media'.

Maart 2015

- o 02/03: CASS / OCSG
- o 03/03: werkgroep schaalvergroting (SO)
- o 04/03 – 06/03: Colloquium basisonderwijs te Oostende

Moe maar tevreden na een dagje colloquium ...



Het **colloquium basisonderwijs** voor directeurs is jaarlijks iets om naar uit te kijken. Elke keer kunnen wij die sterke verbondenheid binnen ons katholiek basisonderwijs ervaren en horen wij onze collega-directeurs vanuit het hele bisdom die met dezelfde zorgen worden geconfronteerd. Daarnaast mogen we telkens enkele inspirerende sprekers aanhoren en kunnen we een tweetal uitgebreide sessies bijwonen om ons verder te professionaliseren.

Sommige schoolteams vrezen soms voor de gevolgen want de directeur komt dikwijls terug met nieuwe frisse ideeën. 😊

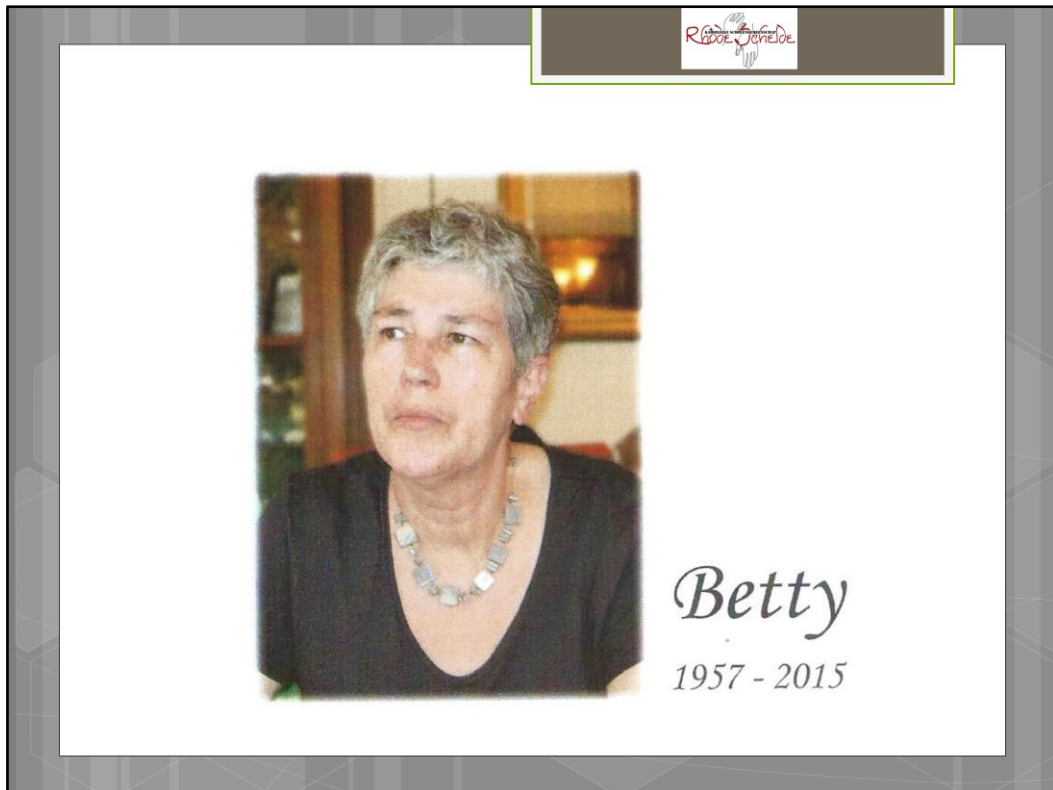
Als ervaren directeur geef ik dan de volgende tip: bespreek de nieuwe ideeën met uw schoolteam als de tijd hiervoor rijp is, met andere woorden leg uw eerder verworven kennis en inzichten voor als het schoolteam een bepaalde nood ervaart. Als je dan efficiënte suggesties tot aanpak kunt geven (meegebracht vanuit de colloquia en/of andere vormingen) dan is de kans op slagen veel groter in vergelijking met het verplicht opleggen van bepaalde vernieuwingen ...

Volgend schooljaar wordt er opnieuw een colloquium voorzien van 9 tot en met 11 maart 2016.

Maart 2015

- 09/03: CASS / OCSG te Overmere: uitleg BOS-verhaal
- 12/03: vorming voor directeurs en zorgcoördinatoren 'Coachen ja, maar wat als het moeilijk gaat?!'
- 24/03: overleg codi's SG
- 25/03: werkgroep schaalvergroting

U vraagt zich misschien af waarom het CASS en OCSG te Overmere hier wordt vermeld? Wel, het verhaal van de bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting heb ik ondertussen ook al voorgesteld in drie scholengemeenschappen (onze scholengemeenschap, OLVrouw ter Schelde en VLOSKO) en eveneens aan leden van de schoolbesturen van het regionaal secundair onderwijs. De voorstelling ervan wordt telkens op een positieve manier onthaald waardoor de bereidheid om samen te werken over de scholengemeenschappen heen, alleen maar toeneemt.



We begonnen onze studiedag met een moment van stilte naar aanleiding van het overlijden van **juf Betty Van De Weghe**.

Zij heeft jarenlang het beste van zichzelf gegeven als leraar lager onderwijs in de Vrije Basisschool 'Sint-Macharius' te Laarne. Zij stond bijzonder graag voor de klas en werkte met de nodige zorg en haar grote deskundigheid aan de ontwikkeling van haar leerlingen. De laatste jaren werkte ze als zorgleerkracht zodat ze haar opbouwde expertise ter beschikking kon stellen aan de collega's en de vele leerlingen die ze heeft begeleid.

Echter, Betty moest noodgedwongen thuis blijven wegens een zware ziekte. Niettegenstaande zij werd geconfronteerd met heel wat kwaaltjes ten gevolge van de behandelingen, bleef Betty meestal positief ingesteld. Ze kon genieten van de kleine dingen des levens: het bezoek van vrienden, het gezellig samenzijn, het lachen om allerlei anekdotes, ... Haar zorg om haar medemens was bijzonder groot.

Betty gaf ons de volgende boodschap mee:

***“Vergeet niet de dag te openen met een krachtige, welgemeende goeiemorgen.
Een dag heeft ook veel positiefs te bieden.”***

Ook juf Betty nemen we in onze gedachten mee ...



Kunstwerk speciaal ontworpen voor onze studiedag door de moeder van directeur Joost.

Dit kunstwerk, ontworpen door de moeder van directeur Joost, symboliseert de **vijf opdrachten** van het OKB:

- Werken aan de schooleigen christelijke identiteit
- Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
- Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak
- Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg
- Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Deze vijf opdrachten kunnen perfect gekoppeld worden aan onze waarden die we binnen onze scholengemeenschap hoog in het vaandel willen dragen:

- **Groei, luisterbereidheid, tijd, orde, flexibiliteit, gastvrijheid, zorg, eigentijds**

Het is goed en zelfs raadzaam om af en toe eens stil te staan om na te gaan op welke manier en in welke mate deze waarden effectief geconcretiseerd worden binnen uw opdracht.

Misschien werkt u heel sterk aan bepaalde waarden? Alvast bedankt!

Misschien komen bepaalde waarden minder sterk tot uiting? Dit is heel menselijk!

Maar probeer er dan volgend schooljaar meer aandacht aan te besteden.

Veel succes!



Een mooi beeld ... alle collega-directeurs op een rijtje, een mooie symboliek voor de sterke verbondenheid binnen onze scholengemeenschap. Bedankt, collega's, voor het vertrouwen en de steun die ik van u opnieuw mocht ervaren. Het is echt fijn om met zo'n ploeg te mogen samenwerken!

Deze verbondenheid wordt nog verstrekt als we de **vijf opdrachten van het katholiek basisonderwijs, de waarden vanuit onze scholengemeenschap** en het **schooleigen opvoedingsproject** steeds **als uitgangspunt** nemen voor onze werking!

Daarom is het goed om regelmatig eens stil te staan bij onze missie! Wat willen we met ons basisonderwijs bereiken? Wat willen we onze leerlingen zeker meegeven? Vernieuwingen worden daarom best steeds aan deze missie gekoppeld. Dit zorgt immers voor duidelijkheid, een gezamenlijke doelgerichtheid, een houvast, ...

Ook naar ouders toe doen we er goed aan om regelmatig naar onze missie te verwijzen. Onze ouders hebben immers het recht te weten waarvoor onze scholen staan! En ... het biedt ook mogelijkheden om onze activiteiten, onze manier van werken, onze specifieke aanpak beter te duiden en te verantwoorden.

Vanuit een gezamenlijke missie werken, versterkt niet alleen de verbondenheid maar evenzeer de geloofwaardigheid en de uitstraling van ons basisonderwijs!

Daarom is het uiterst belangrijk om hier samen werk van te maken, elke dag opnieuw!



De informele momenten worden steeds bijzonder gesmaakt bij al onze medewerkers. We zagen dan ook, tijdens de pauze van onze studiedag, alleen maar lachende gezichten van enthousiaste mensen! Uiteraard hoort bij een studiedag een lekkere koffiekoek, en of ze lekker waren? De beelden spreken voor zich!

Dank aan de medewerkers die ons kwamen ondersteunen bij het uitschenken van de koffie en het achteraf opruimen van de zaal.

Iedereen binnen onze scholengemeenschap vormt immers een belangrijke schakel binnen onze hele werking! Vandaar dat het werk van al onze medewerkers bijzonder wordt gewaardeerd!

April 2015

- **23/04: overleg tijdelijke leerkrachten**
 - Administratie TADD / vaste benoeming
 - Wat werkt in de klas?
 - Klashouden
 - Omgang met moeilijk gedrag
- **Overlegmomenten met elke directeur afzonderlijk -> concrete invulling lestijdenpakketten**
- **29/04: werkgroep schaalvergroting**

Op 23 april werd het een interessant overleg met onze tijdelijke medewerkers. Goede praktijkvoorbeelden werden met elkaar gedeeld waarbij de nadruk vooral werd gelegd op 'wat werkt effectief in de klas?'

En er zijn heel wat eenvoudig toe te passen technieken die effectief een meerwaarde betekenen binnen het klasmanagement waardoor het leerrendement bij de leerlingen wordt verhoogd.

Volgend schooljaar krijg ik de kans om verschillende van deze technieken uit te proberen in twee klasgroepen in samenwerking met de klastitularissen. In overleg met de beide leerkrachten kunnen we bepaalde technieken en coöperatieve werkvormen van bij de start van het schooljaar systematisch uitproberen om na te gaan wat het effect ervan is op het leren en het welbevinden van de leerlingen. Op deze manier worden de theoretische inzichten effectief in de klaspraktijk uitgetoetst om dan hieruit besluiten te kunnen formuleren.

Vanuit deze praktijkervaringen kunnen we dan ook schoolteams binnen onze scholengemeenschap overtuigen om bepaalde technieken en werkvormen ook toe te passen binnen de klaspraktijk. Ik geloof immers heel sterk dat we door het creëren van een nog sterkere leeromgeving, we de leeransen van heel wat leerlingen nog vergroten. Hiermee bedoel ik zeker niet dat we nu niet goed zouden bezig zijn!

Integendeel, iedereen is heel sterk bezig en geeft dagelijks het beste van zichzelf! Maar als leerkracht is het ook onze plicht om ons onderwijs steeds af te stemmen op de specifieke noden en verwachtingen. We kunnen immers niet ontkennen dat het onderwijs bijzonder snel evolueert en dit vraagt soms om een andere aanpak. Iedereen heeft zijn/haar visie op wat goed onderwijs is. Maar soms is het goed om eens over het muurtje te kijken om na te gaan hoe het eventueel anders kan en hoe

het eventueel nog beter werkt. Vandaar, beste collega's, dat het uitproberen (met vallen en opstaan) van nieuwe technieken en werkvormen ongetwijfeld een meerwaarde kan betekenen voor uw persoonlijke visie op goed onderwijs. Ik kan hierbij getuigen vanuit eigen ervaringen: mijn visie op onderwijs is doorheen de vele jaren ervaringen en heel wat vormingen ook veranderd – vooral voor wat betreft het efficiënter omgaan met de diversiteit binnen de klasgroep.

Ik geloof heel sterk in de kracht van de leraar! Vandaar dat ik me volgend schooljaar degelijk wil voorbereiden om de huidige sterktes binnen onze schoolteams misschien nog krachtiger te maken in het belang van onze leerlingen. Dit is mijn (hopelijk onze) uitdaging!

De maanden april, mei en juni zijn drukke maanden (wanneer is het eens minder druk?) omdat de voornaamste opdracht bestaat uit de organisatie van het volgende schooljaar. Ik kan u verzekeren dat dit een hele klus is omdat er met heel wat factoren rekening gehouden moet worden.

Het belangrijkste doel is dat elke school zo optimaal mogelijk de klasgroepen kan organiseren en dat onze tijdelijke medewerkers zo vlug mogelijk weten waar ze tewerkgesteld kunnen worden. Ik denk dat we er dit jaar opnieuw in geslaagd zijn om alles zo optimaal mogelijk te organiseren en concreet in te vullen. Dit is ongetwijfeld dankzij het vertrouwen, de openheid en de solidariteit binnen onze scholengemeenschap. Ook de schoolbesturen geven ons heel wat vertrouwen omdat ze in onze aanpak geloven! Zo spelen we op het CASS en OCSG steeds open kaart. Wij werken nooit met een verborgen agenda!

Ons doel is opnieuw bereikt: elke school kan op 1 september (hopelijk) zorgeloos starten: voor elke klasgroep staat een leerkracht! Elke lestijd en ieder uur is zo efficiënt mogelijk ingevuld.

Mei 2015

- 07/05: in dialoog met Lieven Boeve (BOS-verhaal)
- 11/05: overleg codi's SG
- 13/05: overleg op kabinet over schaalvergroting (dagelijks bestuur DCBaO)
- 19/05: directievergadering 8
- 29/05: vorming HR-beleid

De **onderwijsactualiteit** kan ik van heel dichtbij volgen omdat ik in heel wat onderwijsgerelateerde instanties ben betrokken :

- Als provinciaal voorzitter van COV Oost-Vlaanderen zetel ik in de **COV bestuursraad** en de **COV Raad** in Brussel.
 - Hier word ik op de hoogte gehouden over de onderhandelingen met betrekking tot:
 - het **M-decreet** (onder andere de pré-waarborgregeling waardoor toch 180 jobs in het buitengewoon basisonderwijs konden gered worden ... echter in onze regio zullen we hiervan geen voordeel ondervinden. De onderwijskoepels hebben de jobs ter ondersteuning van de scholen van het gewoon onderwijs vooral aan de stedelijke scholen toegekend. Onze plattelandsscholen vallen nog maar eens uit de boot, nochtans hebben wij ook heel wat zorgleerlingen, niet? We hebben er ook voor gezorgd dat er in vergelijking met dit schooljaar geen verlies van GON-uren is)
 - De **pensioenregeling** ... dit is echter geen gemakkelijk dossier omdat de federale regering de doelen die in het regeerakkoord werden vooropgesteld zo vlug mogelijk willen realiseren: het vervroegd pensioen optrekken door onder andere de diplomabonificatie af te schaffen EN de wettelijke pensioenleeftijd op te trekken, in 2025 wordt dit 66 jaar en in 2030 wordt dit 67 jaar! Dat we allemaal langer zullen moeten werken, zal ongetwijfeld een feit worden. Maar, wij maken ons vooral zorgen over de haalbaarheid voor onze mensen! Het moet nog werkbaar

blijven! Vandaar dat er achter de schermen hard wordt onderhandeld over **goede overgangsmatregelen** en maatregelen die het werk **werkbaar** kunnen maken.

- ***Een tip aan de mensen die niet veraf van de 'vervroegde' pensioenleeftijd staan: neem voor alle zekerheid contact op met het dienstbetoon van COV. Vroeger was alles veel eenvoudiger, maar nu is de pensioendatum bij iedereen verschillend omdat dit afhankelijk is van uw loopbaan en de aanneembare diensten. Soms krijg ik van collega's vragen waarop ik echt niet durf te antwoorden omdat dit heel specifieke reglementering is.***
- **De besparingen** ... zo hebben we er toch voor kunnen zorgen dat de vaste benoemingen vervroegd konden worden. Voortaan zullen onze mensen op twee momenten kunnen benoemd worden: 1 juli en 1 oktober. Eigenlijk brengt dit maar liefst 11,3 miljoen euro op omdat een vastbenoemde medewerker minder aan RSZ kost in vergelijking met een tijdelijke leerkracht. Het is dus een besparing met een positief effect voor onze jonge medewerkers.
- Als directeur met coördinerende opdracht zetel ik ook in de **directiecommissie basisonderwijs** (DCBaO) in Bisdom Gent. Vanuit Bisdom Gent werd ik als afgevaardigde verkozen om in het dagelijks bestuur van de directiecommissie te zetelen te Brussel. Maandelijks vergader ik dus ook in de Guimardstraat. Hier hebben we het vooral over volgende dossiers:
 - **De bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting**
 - Vandaar dat we met een delegatie vanuit het dagelijks bestuur op 13 mei op het kabinet onderwijs werden ontvangen om onze zorgen met betrekking tot dit dossier te bespreken. Het werd een boeiend gesprek. De kabinetswerker liet eventjes in zijn kaarten kijken ... wij hadden bij het afsluiten van het gesprek in ieder geval een goed gevoel. En weet je, onze visie (hier in onze regio) matcht met de visie van het kabinet! Dus dacht ik: wij zijn goed bezig!
 - **De werkdruk en planlast**
 - Hierover werd ook al veel overleg gepleegd. Ik blijf erbij: werkdruk en planlast is een subjectief aanvoelen. Wat op de éne school als planlast wordt ervaren, wordt op een andere school net als een meerwaarde ervaren ... Daarom wordt de werkdruk en planlast best op de lokale school aangepakt!
 - Wat wordt als werkdruk en planlast ervaren? Wordt dit door alle medewerkers zo ervaren? Welke zijn de mogelijke oorzaken? Hoe kunnen we dit 'anders' en 'beter' aanpakken? Gezamenlijk hierover durven nadenken, kan zeker een verbetering van de

werkomstandigheden betekenen.

- **Het nieuwe leerplankader**
 - Op 20 oktober wordt dit nieuwe kader aan de directeurs voorgesteld. Vanuit filosofisch standpunt bekeken, is dit een sterk concept! Maar ... het zal opnieuw heel wat overleg en werk vragen op het werkveld om dit kader in de praktijk te implementeren en te integreren. Ik gok op 10 à 15 jaar ... We zien wel hoe we hiermee concreet kunnen omgaan binnen onze scholengemeenschap! Maak u vooral geen zorgen!
- **Het tekort aan omkadering in het basisonderwijs**
 - Een terechte bezorgdheid die al door verschillende onderzoeken werd bevestigd! Zowel onze koepel als de overheid zien een mogelijke oplossing binnen die schaalvergroting. Wordt dus vervolgd ...
- Tot slot zetel ik ook, weliswaar als plaatsvervanger, in de VLOR (Vlaamse OnderwijsRaad) waardoor ik steeds alle onderwijsdossiers ontvang waarover de VLOR een advies moet geven aan de onderwijsminister. Zo heb ik al dossiers gelezen over:
 - De specifieke eigenheid van het basisonderwijs
 - De herziening van de eindtermen
 - De voor – en naschoolse opvang
 - De onderwijsspiegel (het jaarlijks verslag van de inspectie met suggesties ter verbetering)
 - En uiteraard ook de actuele dossiers die zowel in COV als in DCBaO worden besproken.

Beste mensen, ik zie mijn engagementen dubbel: enerzijds kan ik heel wat informatie doorgeven binnen onze scholengemeenschap waardoor we dikwijls proactief te werk kunnen gaan, anderzijds neem ik ook zorgen en vragen vanuit het werkveld mee naar de hogere echelons. Ik behoor niet tot de luidste roepers, maar als ik iets inbreng dan spreek ik steeds in het belang van onze medewerkers, vanuit het werkveld!

Ik wil hierbij alle collega-directeurs en leden van de schoolbesturen bedanken voor het vertrouwen dat ik hierbij mag ervaren.

Juni 2015

- 09/06: CASS te Lede (uitleg over BOS)
- 11/06: directievergadering 9
- 16/06: CASS, OCSG en RCSG
- Schoolfeesten ...
- 30/06: einde schooljaar ...
 - We zijn geëindigd met:
 - 872 kleuters (+ 139 i.v.m. 01/09)
 - 1232 lagere school leerlingen (- 4 i.v.m. 01/09)

Op 9 juni mocht ik het BOS-verhaal brengen in Lede ...

Op 11 juni hadden we dan onze laatste directievergadering waarbij we het voorbije werkjaar hebben geëvalueerd op basis van de vooropgestelde doelen. We konden vaststellen dat opnieuw heel wat werd gerealiseerd. Daarnaast werden de prioriteiten en werkpunten voor volgend schooljaar bepaald en hieraan gekoppeld ook de vergaderkalender.

Volgend werkjaar worden dit de prioriteiten op niveau van de scholengemeenschap:

- Techniek (STEM) + ondernemingszin bij leerlingen stimuleren d.m.v. coöperatieve werkvormen
- Gerichte ondersteuning van de directeurs (aan de hand van een checklist)
- Evaluatie van de werking scholengemeenschap (dit is immers 5 jaar geleden)

Daarnaast worden nog een aantal aandachtspunten meegenomen zoals:

- Opvolging personeelsbeleid (o.a. aanvangsbegeleiding)
- Opvolging media, muzische opvoeding, OKB
- Actualiseren van het talenbeleid
- Opvolging van het zorgbeleid in functie van het M-decreet
- Uitproberen van 'wat werkt in de klas?' (zie eerder)
- De website van de scholengemeenschap gebruiksvriendelijker maken – meer up-to-date houden met o.a. foto's en verslagjes ...

We voorzien uiteraard opnieuw directievergaderingen, overlegmomenten en

gezamenlijke activiteiten. (zie ook de kalender in bijlage)

Ik wil u alvast volgende data meegeven:

- Overleg zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten:
 - Maandag 7 september 2015 om 14.00 uur -> infovergadering voor de logopedisten, uiteraard worden ook onze zorgcoördinatoren hierop uitgenodigd.
 - Maandag 28 september 2015 om 09.00 uur
 - Maandag 18 januari 2016 om 09.00 uur -> heel waarschijnlijk met Gerda Geenens als gastspreker. Zij zal het belang van de motorische ontwikkeling binnen de zorgwerking op een praktijkgerichte manier toelichten. Daarom worden ook onze leermeesters lichamelijke opvoeding hierop uitgenodigd. Deze bijeenkomst wordt dan ook een studievoormiddag!
 - Dinsdag 19 april 2016 om 09.00 uur (onder voorbehoud)
- Overleg ICT-coördinatoren
 - Donderdag 3 september 2015 om 13.30 uur
 - Donderdag 17 december 2015 om 13.30 uur
 - Vrijdag 17 juni 2016 om 13.30 uur (onder voorbehoud)
- Overleg leermeesters lichamelijke opvoeding
 - Vrijdag 28 augustus 2015 (uur nog concreet af te spreken, heel waarschijnlijk te Scheldewindeke): enkel voor de mensen die bewegingsopvoeding in het kleuteronderwijs geven. Er zijn immers twee nieuwe medewerkers die deze opdracht op zich zullen nemen en we willen hen voor de start van het nieuwe werkjaar al even kennis laten maken met de ervaren mensen. Het wordt een moment van uitwisselen van ervaringen en materialen.
 - Donderdag 24 september 2015 om 16.30 uur te Laarne
 - Dinsdag 16 februari 2016 om 16.30 uur te Oosterzele
 - Donderdag 12 april 2016 om 16.30 uur te Balegem
 - Op 20 april hebben we een gezamenlijke studiedag rond 'techniek'. De leermeesters LO worden dan afzonderlijk begeleid door Gerda Geenens, de pedagogisch begeleider specifiek voor bewegingsopvoeding.
- Overleg met onze administratief medewerkers op dinsdag 17 november 2015 om 13.30 uur
- Overleg met ons ondersteunend personeel op woensdag 25 mei 2016 om 09.00 uur
- Overleg met onze tijdelijke leerkrachten
 - Dinsdag 8 september om 16.30 uur voor de nieuwe medewerkers.
 - Maandag 9 november 2015 om 16.30 uur
 - Dinsdag 26 april 2016 om 16.30 uur
- We hebben alvast twee gezamenlijke activiteiten gepland:
 - Maandag 14 september 2015 in de voormiddag: **theatervoorstelling over 'pesten en steaming' voor alle leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar**
 - Maandag 25 april 2016: **sportdag voor alle leerlingen van het 3^{de} en 4^{de} leerjaar.**

Zo, het volgend werkjaar is alweer goed gevuld ... We gaan ervoor!

Onze scholengemeenschap een bewijs van ...

- o Een sterke verbondenheid op basis van respect en openheid;
- o Een professionele leergemeenschap in het belang van onze leerlingen;
- o Een zeer goede samenwerking op basis van vertrouwen en vriendschap.
- o Een schitterende groep mensen!

**Bedankt voor ...
het vertrouwen,
de fijne samenwerking,
de vriendschap!**

Beste mensen,

Ik wil u tot slot een welverdiende zonnige, gezonde, ontspannende vakantie toewensen!

Geniet ervan!

Voor wie op reis gaat: goede reis en alvast een behouden thuiskomst!

Tot volgend schooljaar ... of wie weet ergens ten velde ...

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet

Uw coördinerend directeur