



NIEUWSBRIEF 1

Voorwoordje door de coördinerend directeur

Beste collega,

Hier is dan onze eerste nieuwsbrief van dit schooljaar.

Ondertussen is dit reeds het derde schooljaar dat ik volledig vrijgesteld ben om als coördinerend directeur onze scholen te ondersteunen. In het begin was dit een beetje zoeken maar ondertussen heb ik een bijzonder boeiende en goed gevulde opdracht. Schoolbesturen, directeurs en personeelsleden weten dat ze voor allerlei administratieve, pedagogische, didactische en organisatorische aspecten op mij beroep kunnen doen en dat ik elke vraag dan ook zo goed mogelijk probeer aan te pakken. Heel nauwlettend tracht ik mijn beleidsplan met heel wat vooropgestelde concrete doelen te realiseren. In januari volgt een tussentijdse evaluatie die aan de leden van het CASS en het OCSG zal voorgelegd worden.

Zoals u wellicht weet (of misschien nog niet) probeer ik dagelijks vanuit de Benedictijnse spiritualiteit mijn opdracht in te vullen. Dit betekent onder andere dat ik elke vraag of opdracht zo zorgvuldig mogelijk probeer uit te voeren, dat ik steeds 'van harte' probeer te luisteren, dat ik altijd het positieve probeer te zien en te verwoorden, dat ik bewust ook tijd maak voor mezelf en mijn gezin, dat ik steeds ten dienste sta van de gemeenschap en dat ik elke dag opnieuw mag (her)beginnen om een goed leider te zijn! Een leider die doelgericht te werk gaat, rekening houdende met wat op de werkvloer leeft.

U denkt misschien 'Ja, hij heeft het wel gemakkelijk ... geen klasgroep en geen school meer ... dus veel minder zorgen!' U heeft hierin gedeeltelijk gelijk. Ik hoef me geen zorgen meer te maken over een verstopt toilet, een kritische ouder, een leerling die bijzonder moeilijk gedrag vertoont, ... Niettegenstaande dat ik hiermee niet meer rechtstreeks word geconfronteerd, laten deze veel voorkomende problemen mij toch niet los. Door mijn empathisch vermogen en vanuit mijn vroegere ervaringen als onderwijzer en directeur, besef ik maar al te goed welke gevolgen bepaalde problemen met zich mee brengen. Dan probeer ik opnieuw met raad en daad ondersteuning te bieden indien ik hiervoor een vraag heb gekregen.

Omdat ik sowieso minder geconfronteerd wordt met die plaatselijke problemen, kan ik me meer concentreren op de essentie van ons onderwijs nl. het onderwijzen en opvoeden van kinderen en kan ik de nieuwe onderwijsontwikkelingen nauwlettend volgen. En net hierover maak ik me dan ook veel zorgen! Hoe ziet de toekomst eruit van ons basisonderwijs? Zullen we nog voldoende leerkrachten vinden? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat onze

leerkrachten en medewerkers zich echt gelukkig blijven voelen binnen hun opdracht? Hoe kunnen we onze sterke onderwijskwaliteit behouden? Hoe ziet de toekomst eruit van onze scholengemeenschap?

De laatste maanden worden mijn zorgen alleen maar groter omdat ik weet welke veranderingen er dreigen aan te komen. Eén van de veranderingen is het afschaffen van de scholengemeenschappen! Men wil naar nog grotere entiteiten, namelijk naar scholenassociaties waarin zowel het basis – als het secundair onderwijs worden ondergebracht met een totaliteit van ongeveer 10 000 leerlingen! De associatie zou uit één professioneel bestuur en één algemeen directeur bestaan. Hierdoor komen de kleine afzonderlijke schoolbesturen op de helling te staan. Er zou ook een middenkader gecreëerd worden voor o.a. preventie en veiligheid, boekhouding, personeelsbeleid, scholenbouw, leerlingenbegeleiding (CLB-medewerkers zouden aan een associatie contractueel verbonden worden), ... Op elke school afzonderlijk blijft er wel nog een pedagogisch directeur die, door het wegnemen van heel wat administratieve taken, zich meer zal kunnen focussen op de inhoudelijke processen. Alle personeelsleden worden contractueel verbonden aan de associatie en niet meer aan de lokale school.

Vanuit onze koepel, VVKBaO, hebben wij de opdracht gekregen om dit zo positief mogelijk te bekijken. Ik probeer dit dan ook te doen ... en er zitten inderdaad wel mogelijkheden in om de werkdruk van de lokale directeurs wat te ontlasten door verschillende administratieve taken op hoger niveau te tillen. Maar anderzijds vrees ik er dan wel voor dat de lokale autonomie sterk zal verminderen en dat heel veel van bovenuit zal beslist worden. Hierdoor wordt ons onderwijs meer en meer gelijkgesteld met de bedrijfswereld waarbij managers aan de top het beleid gaan voeren. Men vergeet echter dat wij geen bedrijven zijn maar dat wij instellingen zijn die tot de dienstensector behoren.

Trouwens, zal door het invoeren van die associaties de werkdruk en planlast bij onze leerkrachten verminderd worden? Ik denk het niet!

- Kleinere klasgroepen (vb. maximum 20 kinderen),
- meer omkadering die rechtstreeks ten goede komt aan onze leerkrachten (meer uren voor ICT-coördinatoren, kinderverzorgsters en zorgcoördinatoren, studiemeesters voor het uitvoeren van toezichten, ...),
- minder planlast (de opvolgings- en verantwoordingsplicht efficiënter organiseren)
- meer vertrouwen schenken aan onze leerkrachten, ...

Dit zijn aspecten die dringend dienen aangepakt te worden wil men het onderwijs echt herwaarderen. Begin bij de basis! Dit zal ook het meest effect hebben bij onze leerlingen!

De laatste tijd hou ik geen blad voor mijn mond en uit ik dan ook regelmatig mijn bezorgdheden betreffende de toekomst van ons basisonderwijs. Ook op hogere echelons verwoord ik regelmatig deze bekommernissen in de hoop om beleidsmensen wakker te schudden.

Zo zie je, beste collega, dat ook ik mijn 'onderwijszorgen' heb, net zoals u en iedereen die in het onderwijs staat. Maar weet dat uw professionele zorgen ook mijn zorgen zijn en dat ik deze ook meeneem naar hogere echelons! Samen kunnen we immers zorgen voor sterk kwaliteitsvol onderwijs met een grote liefde en warm hart voor onze kleine medemensen, onze kinderen!

Bij de aanvang van de kerstvakantie is het goed om even stil te staan bij de geboorte van het 'Kindje Jezus'. We hebben er wellicht allemaal over verteld in de klas. De geboorte, het leven en het sterven van Jezus vormen de essentie van ons christelijk geloof. Door jaarlijks de geboorte te herdenken, worden verschillende christelijke waarden benadrukt: eenvoud, liefde, zuiverheid, warmte, genegenheid, verwondering, dankbaarheid, ... Deze belangrijke waarden liggen immers ook aan de basis van ons dagelijks handelen binnen onze opdracht, binnen ons gezin, familie, vriendenkring en maatschappij.

Ik wens u dan ook een **Zalige Kerst** toe en een fijne start van **2013**!

***Moge het een bemoedigend jaar worden
Met de schoonheid die je blijft verwonderen
Met de geestdrift die je op weg zet
Met de ruimte die je laat voor anderen
Met de vrede die je rondom je brengt
Met gevoel voor humor
Met de zorg voor het geringe
Met de troost van warme aandacht
Met de kracht van eenvoud
Met de lichte stap van de pelgrim onderweg
En dat de ster en het licht van Kerstmis je daarbij mag begeleiden.***



Een terugblik op de voorbije vier maanden: september, oktober, november en december 2012.

1. 10 september: overleg met onze nieuwe medewerkers

- Binnen onze scholengemeenschap mochten we de volgende nieuwe medewerkers verwelkomen: **Michèle De Keyser** (leraar lager onderwijs in basisschool Scheppers en vanaf januari in de lagere school ten Ede), **Hilke Moens** (leraar lager onderwijs in IZOO en Laarne), **Leen Van De Velde** (leraar kleuteronderwijs in Laarne), **Bram Deslypere** (ICT-coördinator in Laarne, Kalken en Moortsele-Landskouter), **Kelly Buysse** (leraar kleuteronderwijs in IZOO), **Sander Waelput** (leraar lager onderwijs in Scheldewindeke), **Hilke Peynsaert** (leraar lager onderwijs in Scheldewindeke – slechts voor 4/24 omdat zij nog verder studeert), **Katrien Minoodt** (leraar lager onderwijs te Scheldewindeke)
- Wij wensen hen veel succes toe en hopen dat zij mogen groeien tot schitterende leerkrachten!

2. 14 september 2012: overleg met onze ICT-coördinatoren

- Het ICT-beleidsplan (niveau scholengemeenschap) werd overlopen en taken werden verdeeld.
- Dit schooljaar willen we werk maken van:
 - Organiseren van twee infoavonden voor ouders over 'Veilig online'. (zie verder voor een kort verslag)
 - Organiseren van ICT-personeelsvergaderingen voor alle leerkrachten. Ondertussen zijn er reeds 6 vergaderingen achter de rug. (zie verder)
 - Uitwerken van ICT-lessen rond veiligheid specifiek voor de leerlingen van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar. (dit moet nog gebeuren)
 - Een brief opstellen voor ouders van de leerlingen uit het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar in verband met 'veilig internet'. (dit moet eveneens nog gebeuren)
 - Ontwerpen van pictogrammen betreffende de ergonomie specifiek voor het kleuter – en het lager onderwijs. Deze pictogrammen werden ondertussen reeds aan elke school bezorgd met de bedoeling deze zichtbaar uit te hangen in elke klas.
 - Ondertussen werd er ook nagedacht over het efficiënt evalueren en rapporteren van ICT-vaardigheden.

3. 01 oktober 2012: overleg met de voorzitters van de ouderraden of oudercomités

- Bijna elke school werd vertegenwoordigd door de voorzitter of een afgevaardigde van de ouderraad of oudercomité.
- Er werden heel wat ideeën en gedachten uitgewisseld met betrekking tot:
 - Verkeersprojecten
 - Speelplaatsverfraaiing
 - Allerlei ondersteunende activiteiten georganiseerd door de ouderraad of het oudercomité: feestactiviteiten, bloemenverkoop, taartenverkoop, klusjesdag, ...
 - Financiële tussenkomst bij aankoop van bijvoorbeeld digitale schoolborden
 - Invulling van de 'dag van de leerkracht'
- Daarnaast werd ook nog uitvoerig gesproken over het feit dat een ouderraad of oudercomité geen klachtenbank mag zijn! Er moet over gewaakt worden dat individuele problemen niet op een ouderoverleg aan bod komen maar dat deze best rechtstreeks met de betrokken leerkracht of directeur worden besproken.
- De eerste gezamenlijke activiteiten werden degelijk voorbereid: de ICT-infoavonden en de nieuwsbrief voor alle ouders. (deze verschijnt begin februari 2013)
- Tot slot werden ook de prioriteiten binnen onze scholengemeenschap eventjes voorgesteld (muzische en ICT).

4. 05 oktober 2012: dag van de leerkracht

- Op alle scholen werden de leerkrachten op één of andere manier in de bloemetjes gezet door de ouders.
- 's Avonds werden al onze medewerkers en de leden van de schoolbesturen uitgenodigd op een eucharistieviering te Oosterzele. Het werd een mooie viering die werd opgeluisterd door het parochiaal koor Gaudeamus van Laarne. Er waren ongeveer 170 aanwezigen, waarvoor dank! Door de aanwezigheid van zoveel medewerkers werd onze christelijke verbondenheid ongetwijfeld versterkt. We mogen immers niet vergeten dat wij vanuit een christelijke visie ons alledaags werk verrichten.
- Daarna werden we hartelijk ontvangen in de warm aangeklede feestzaal van de Vrije Basisschool Oosterzele, IZOO. We werden hierbij aangenaam verrast door de muziekband met Tess Wauters als schitterende zangeres. Zij zong een anderhalf uur lang vele mooie sfeervolle covers onder begeleiding van zeer goede muzikanten! Uiteraard was er voldoende drank en werden we verwend met verschillende hapjes. Het werd een bijzonder aangename avond waarop er heel wat werd gepraat over koetjes en kalfjes ... zelfs over de scholen heen!
- Bij deze wens ik toch nog een aantal mensen te bedanken:
 - E.H. De Cock voor het voorgaan van de viering.
 - De lezers tijdens de viering
 - Het parochiaal koor onder leiding van Lina Vissenaeken en met de pianobegeleiding van Michèle De Keyser (leerkracht binnen onze scholengemeenschap)
 - Joris Raemaekers, de directeur van IZOO, en zijn medewerkers die de zaal heel sfeervol hebben aangekleed.
 - De vier scoutsjongeren die voor de bediening van de dranken en hapjes hebben gezorgd.
 - Joris Schoonjans, directeur van basisschool Scheppers, voor het bakken van de vele hapjes.
 - Tess Wauters en haar muzikanten voor de prachtige sfeermuziek.
 - Chris Dierickx voor de technische ondersteuning (geluid).
 - Tot slot: alle aanwezigen!
- Hier volgen nog een aantal sfeerfoto's:





5. 12 oktober 2012: overleg met de zorgcoördinatoren en directeurs

- Dit overleg vond plaats in het Scheppersinstituut waarbij volgende items aan bod kwamen:
 - Stand van zaken betreffende de implementatie van de uitgangspunten van het handelingsgericht werken.
 - Hoogbegaafdheid: aanpak en materialen
 - Individuele leertrajecten: concrete aanpak
 - Voor wiskunde worden dikwijls individuele leertrajecten uitgestippeld, onder andere voor leerlingen die de stap naar het beroepsonderwijs zetten.
 - Om zicht te krijgen op wat de leerlingen in het eerste jaar beroepsonderwijs zouden moeten kennen op vlak van wiskunde, zullen we op het volgend zorgoverleg een leraar wiskunde uitnodigen.
 - Sprint en Kurzweil: ondersteuningssoftware voor kinderen met dyslexie
 - Ervaringen met leerlingen met dyscalculie: aanpak en materialen.
 - Overzicht van de testen in het kleuter – en lager onderwijs.
 - Een algemene regel hierbij is dat we niet moeten testen om te testen ... het moet nog altijd zinvol blijven! We mogen hierbij de expertise van onze leerkrachten niet onderschatten. Door hun ervaringen kunnen zij zelf vlug inschatten welke kleuter of leerling dreigt uit te vallen voor bepaalde aspecten, hiervoor is niet altijd een test nodig.
 - Testen is wel zinvol om de achterliggende oorzaken van bepaalde problemen te ontdekken zodat er een efficiënte aanpak tot remediëring kan opgestart worden.
 - In de meeste basisscholen worden ook de VCLB-toetsen afgenomen (wiskunde en spelling) en dikwijls ook leestoetsen. Deze genormeerde toetsen zijn nuttig om de leervorderingen in kaart te brengen en om deze te vergelijken met de Vlaamse gemiddelden. Op basis hiervan kan men de resultaten beter inschalen zodat ook hier opnieuw een efficiënte zorgaanpak op individueel of zelfs schoolniveau kan bepaald worden.
 - Over het testen worden best duidelijke afspraken gemaakt die in het zorgbeleid worden opgenomen. Het zorgbeleid wordt steeds gezamenlijk opgesteld en gedragen door het hele team.
 - Nieuwe AVI-toetsen: ervaringen
 - Hierover volgt meer in een volgende nieuwsbrief.



- Algemene handelingsplannen
 - Tegen het eind van dit schooljaar zullen we binnen onze scholengemeenschap over de volgende algemene handelingsplannen beschikken: Dyslexie, dyscalculie, ADHD, autisme, NLD, zwakbegaafdheid, hoogbegaafdheid en DCD.
 - Op basis van deze algemene handelingsplannen kunnen dan individuele handelingsplannen opgesteld worden in overleg met alle betrokkenen. We mogen hierbij het kind zelf niet vergeten. Daarom is een overzichtelijk 'kindplan' aangewezen zodat het kind duidelijk weet wat hij/zij kan verwachten en waaraan er zal gewerkt worden.
- Het nieuwe vademecum 'zorg'.
- Tot slot kwam nog het volgende variapunt aan bod: GOBO-overleg. Dit is een overleg tussen het gewoon en buitengewoon basisonderwijs. Op ons volgend zorgoverleg zal hierover verder overleg gepleegd worden en nodigen we hiervoor iemand uit vanuit het buitengewoon onderwijs.
- U merkt dat onze zorgoverlegmomenten inhoudelijk gevarieerd en sterk worden ingevuld waarbij heel wat expertise wordt uitgewisseld opnieuw in het belang van een efficiënte zorgwerking die ten goede komt aan onze leerlingen.

6. 16 en 17 oktober 2012: infoavonden 'Veilig online' voor ouders

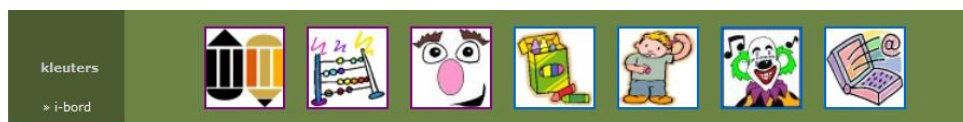
- Op dinsdag 16 oktober waren er te Wetteren 40 ouders aanwezig en op woensdag 17 oktober waren er te Oosterzele 41 ouders aanwezig.
- Aangezien we de uitnodigingen enkel hebben bedeed aan de ouders van de leerlingen uit het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar, mogen we spreken van een behoorlijk succes! De aanwezigen waren dan ook over het algemeen zeer tevreden over zowel de inhoud als de organisatie. Voor herhaling vatbaar!
- Er kwamen zelfs al een aantal suggesties voor een eventuele volgende infovergadering voor ouders binnen onze scholengemeenschap:
 - Verdriet bij kinderen
 - Angsten bij kinderen
 - Leren leren
- We zullen in overleg met de directeurs en de vertegenwoordigers van de ouders nagaan of we volgend schooljaar opnieuw een infoavond organiseren.



7. Personeelsvergaderingen over ICT: 1K, 2K, 3K, 1^{ste} lj, 2^{de} lj en 3^{de} lj

- Er zijn reeds zes personeelsvergaderingen achter de rug, nog drie te gaan.
- Op elke personeelsvergadering komen de volgende aspecten aan bod:
 - De deontologische ICT-code: waarop moeten wij als leerkracht letten? Wat kan en wat kan niet? Hoe gaan we om met sociale media?

- De ICT-integratie in de eigen klaswerking: tips om dit effectief aan te pakken.
 - Hierbij wil ik toch nog even beklemtonen dat de ICT-integratie geen doel op zich mag zijn maar wel een middel is om bepaalde leerstofelementen aanschouwelijker te maken, creatief te verwerken en weer te geven, om eens op een andere manier oefeningen aan te bieden, om te communiceren, om informatie op te zoeken, ...
 - Daarnaast is en blijft de leerkracht een centrale rol spelen. De computer kan de plaats van de leerkracht nooit innemen!
 - In het kleuteronderwijs is overal 'Fundels' beschikbaar. Ook hier speelt de leerkracht nog een essentiële rol! Willen we 'Fundels' op een goede manier in de klaswerking integreren, dan doet de leerkracht er goed aan om eerst het boekje in de klas te halen en dit zelf eens voor te lezen of te vertellen aan de hele groep kleuters. We mogen immers niet onderschatten dat het vertellen of voorlezen in een kring heel wat waardevoller is dan met twee of drie kleuters zitten kijken naar een computerscherm waarop het verhaal wordt voorgesteld met bewegende beelden. Het is dus aan te raden dat men de digitale versie van de boekjes pas toont nadat het verhaal door de juf werd verteld of voorgelezen. Fundels biedt daarnaast ook nog heel wat educatieve spelletjes die aan de verhaaltjes worden gekoppeld.
 - Een andere voorbeeld zijn oefeningen rond getalbeelden: er bestaan heel wat digitale oefeningen waarbij de kleuter een cijfer moet verbinden aan een hoeveelheid. Op zich is dit niet verkeerd. Maar we mogen niet vergeten dat het 'handelen met concrete materialen' aan de basis ligt van het getalbegrip! Jonge kinderen moeten heel veel 'handelend leren', ook nog in de lagere school. Denk hierbij ook aan het 'metend rekenen'. Heel veel basisscholen scoren hierop niet zo goed ... waarom? Omdat er te weinig gehandeld wordt! Zeker tot en met het vierde leerjaar moeten de inzichten opgebouwd worden vanuit het handelend omgaan met gewichten, inhouden, afstanden, ... Dit vraagt van de leerkracht wel degelijk een extra inspanning en meer organisatie, maar het loont echt de moeite!
- Wegwijs op het ICT-platform.
 - Op www.ict-platform.be staan heel wat bruikbare materialen gesorteerd per eindterm, leeftijdsgroep en leerdomein. Deze worden tijdens de vergadering systematisch door de aanwezigen verkend.



- Ondertussen heb ik reeds van heel wat collega's positieve reacties ontvangen: leerkrachten die ICT al meer proberen te integreren binnen hun klaspraktijk en dat deze leerkrachten dit dan ook als positief mochten ervaren! Voor mij was het dan uiteraard positief te horen dat de ICT-personeelsvergaderingen wel degelijk een effect hebben op de werkvloer! Alvast bedankt, collega's, en je zult zien: stap voor stap lukt het je wel om ICT als middel meer en meer te integreren binnen uw klaspraktijk! Doe zo verder!
- Onder punt 10 vindt u nog een aantal ICT-tips vanuit deze vergaderingen. Veel succes ermee!

8. 15 november 2012: directievergadering

- Naar jaarlijkse gewoonte vergaderen wij een volledige dag te Balem meer bepaald in de stokerij Van Damme.
- Dit jaar was het centrale thema 'evalueren en rapporteren binnen muzische opvoeding en ICT'.
- We hebben hierbij twee gasten uitgenodigd: Werner Bosman, onze pedagogisch begeleider, en Peter De Koning, leerkracht lager onderwijs en beleidsmedewerker in de Vrije Basisschool Laarne.
- Werner had het over de algemene principes van het evalueren.
- Daarna had ik het over de criteria voor een goed rapport.
- Peter stelde een evaluatie – en rapporteringssysteem voor dat tevens een portfolio is voor de ICT-vaardigheden.
 - Enerzijds worden de ICT-vaardigheden en – toepassingen opgenomen en geëvalueerd in een geïndividualiseerd (digitaal) portfolio opgebouwd op basis van de eindtermen (ICT-diamant)
 - Anderzijds worden ook bepaalde ICT-vaardigheden en/of – toepassingen die binnen een bepaald leerdomein worden geïntegreerd ook opgenomen in het gewone rapport door middel van een concreet doel en een quotatie.
 - Aan de 'digitale' portfolio moet nog verder gewerkt worden. Vandaar dat we dit opnieuw agenderen op het volgend ICT-overleg waarop al onze ICT-coördinatoren aanwezig zijn.
 - Ondertussen heeft Peter deze manier van evalueren en rapporteren reeds aan een ruimere groep mogen voorstellen! Zijn denkwerk werd dan ook sterk gewaardeerd!
- Tot slot heb ik nog gesproken over het evalueren en rapporteren binnen de muzische domeinen.
 - Ik geloof meer en meer in een **muzeboek** (= portfolio) voor de lagere school. Hierin kunnen leerlingen hun ervaringen, gevoelens en eventuele werkpunten noteren na een muzische activiteit. Daarbij kan er eventueel ook een foto gekleefd worden van de muzische activiteit of het muzisch resultaat. Ik som enkele voordelen op:

- De leerlingen staan bewust stil bij de muzische activiteiten. Ze gaan hierover meer doelgericht nadenken.
 - Dit leidt ook tot communicatie.
 - a. Kinderen kunnen hierover onderling communiceren.
 - b. De leerkracht noteert hierbij opbouwend commentaar.
 - c. De ouders kunnen de evolutie samen met hun kind bespreken. (kan meegegeven worden met het rapport)
 - Dit leidt tot zelfreflectie waarbij ook plaats is voor het aanduiden of verwoorden van persoonlijke ervaringen, gevoelens en werkpuntjes.
 - Automatisch wordt er meer aandacht geschonken aan het muzisch proces!
 - Het wordt een persoonlijk portfolio – een verzameling van heel wat muzische activiteiten. De muzische evolutie binnen alle expressieve vormen wordt zichtbaar, wordt meer tastbaar.
 - Leerlingen kunnen ook hun persoonlijke ervaringen noteren met betrekking tot museabezoeken, workshops, creanamiddagen, kunstenaars in de klas, ...
 - Het is leuk voor de kinderen (ze zien hun eigen muzische vorderingen) en ondertussen kunnen wij ons op een efficiënte manier verantwoorden naar derden toe (ouders, inspectie, ...) zonder dat dit meer werk vraagt van de leerkracht.
 - Dient de 'muzische vorming' dan nog gerapporteerd te worden?
 - Kennis van begrippen, materialen en technieken;
 - Het correct uitvoeren van technieken;
 - De muzische grondhouding (open staan voor, respect tonen voor, passende muzische expressievormen kiezen, vlot kunnen communiceren over, ...);
 - Algemene houdingen zoals: nauwkeurigheid, samenwerking, doorzetting, creativiteit, originaliteit, ...
- Dit zijn allemaal mogelijkheden om het muzische te rapporteren naast het portfolio.



9. 20 november 2012: vormingsavond voor de leden van de schoolbesturen en directeurs

- 23 leden van de schoolbesturen, directeurs en enkele collega's vanuit het secundair onderwijs, waren aanwezig op de vormingsavond over 'competenties bij leraren'.
- Mevr. Sybille Focke gaf een woordje uitleg over de tien basiscompetenties en de vaardigheden die hiertoe behoren:
 - de leraar als begeleider van leer – en ontwikkelingsprocessen
 - de leraar als opvoeder
 - de leraar als inhoudelijk expert
 - de leraar als organisator
 - de leraar als innovator en onderzoeker
 - de leraar als partner van de ouders
 - de leraar als lid van een schoolteam
 - de leraar als partner van externen
 - de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap
 - de leraar als cultuurparticipant
- Wees niet ongerust, er komt niets nieuws op u af ... al deze competenties zitten vervat in de bestaande functiebeschrijvingen.
- Binnen onze scholen en scholengemeenschap wordt er heel wat georganiseerd waardoor heel wat kansen worden aangeboden om onze competenties te versterken. Met andere woorden ... 'we zijn goed bezig!'

10. ICT-nieuws

ICT-tips vanuit de personeelsvergaderingen

Hier vindt u een oplijsting van de tips die ik heb ontvangen tijdens de voorbije bijeenkomsten: (het 3^{de} tot en met het 6^{de} leerjaar volgt in de volgende nieuwsbrief)

Peuter en 1^{ste} kleuterklas:

- Via Youtube kunnen er verhaaltjes en filmpjes bekeken worden
- Gebruik van het digitaal fototoestel: tijdens een klasactiviteit of een leeruitstap worden foto's getrokken. Daarna kunnen deze foto's bekeken worden op de computer. De kleuters gebruiken hierbij de passende woordenschat.
- Robbie Konijn: Dreumes
<http://spelletjes.ik.be/zoek/robbie+konijn+dreumes.html>
- Er bestaat ook een CD-rom van "Robbie Konijn"

2^{de} kleuterklas:

- CD-roms 'lekker veertje koekepeertje: lente – zomer – herfst en winter'
- CD-roms van Musti
- Studio 4: voorbereidende oefeningen op lezen en rekenen. Hieronder vindt u de link: <http://www.dainamic.be/index.cfm?id=20> (dit kan 30 dagen uitgeprobeerd worden – daarna kan dit eventueel besteld worden)

3^{de} kleuterklas:

- Uiteraard kan 'studio 4' (zie hierboven) voor deze leeftijdsgroep zeker gebruikt worden.
- Bij het gebruik van 'Fundels' kan er een verdeelbakje aangesloten worden zodat meerdere koptelefoons kunnen aangesloten worden.
- CD-rom: 'Leer het lekker zelf'. Er bestaat hier ook een site van: <http://www.freegamez.be/spelletje/leer+het+lekker+zelf.html>
- CD-rom 'Flonflon' van 'Van In' Oh là là (taalinitiatie Frans 3^{de} KO)

1^{ste} leerjaar:

- Een leeskaart in de vorm van een toetsenbord. De leerlingen kleuren per kern de geleerde letters.
- Wie een methode van Van In gebruikt op school, kan gratis op www.bingel.be (zowel in de klas als thuis). Elke leerling kan een toegangscode krijgen.
- <http://danielbilliau.classy.be/potatoes/menubis.htm#> : oefeningen bij de methode 'Veilig leren lezen'

2^{de} leerjaar:

- www.klascement.be : op deze site vindt u heel wat nuttige en bruikbare ICT-tips!
- <http://welcome.gimme.eu/app/scholen/> : een mogelijkheid om te communiceren met ouders (maak hierover wel afspraken binnen uw school!!)
- <http://www.juflisette.nl/> op deze site vindt u heel veel knutselideeën rond allerlei thema's en feesten, ook oefeningen bij de leesmethode 'Veilig leren lezen',
- Tablets in de klas: dit biedt heel wat mogelijkheden!
- <http://tafeltjesleren.nl/> : om de tafels te oefenen.
- <http://www.schoolbordportaal.nl/schoolborden/index.html>
- <http://www.classdojo.com/> : een beloningssysteem
- <http://www.onlineklas.nl/index.asp> : zeer goed om de tafels te oefenen en te toetsen. (behalen van een tafeldiploma)
- <http://www.meesterkristof.be/> : hierop vindt u ook heel wat oefeningen gesorteerd per leerjaar
- <http://www.computermeester.be/> : hierop vindt u eveneens heel wat educatieve spelletjes ook telkens per leerjaar en per leerdomein gesorteerd.
- <http://www.fisme.science.uu.nl/rekenweb/> : allerlei informatie en tips over wiskunde.
- <http://www.google.com/earth/index.html> : het gebruik van google earth is handig om de omgeving van de school te verkennen en om tot een plattegrond te komen (uiteraard blijft een reële verkenning van de buurt essentieel)



ICT-tips vanuit het 'Infotje DPB': alles op een rijtje ...

Thema natuur voor de bovenbouw

Deze website is bedoeld voor de hogere klassen van het basisonderwijs (**4de, 5de en 6de leerjaar**). Er wordt aandacht besteed aan het thema "natuur" in brede zin. Natuurlijk speelt biologie (plant, dier, mens) hier een belangrijke rol, maar er zijn veel meer onderwerpen aan de orde. Denk aan milieu en duurzame ontwikkeling, water, weer en klimaat, voeding en gezondheid. Op basis van actuele maandthema's wordt steeds doorverwezen naar achtergrondinformatie. Daarmee is voor de leerkracht en leerling ondersteunend (en soms zelfs methode-vervangend) lesmateriaal beschikbaar. <http://www.onzenatuur.nl/index.html>

Een pagina vol met interessante links voor het thema water in de **tweede en de derde kleuterklas**. Je moet je wel registreren om aan het materiaal te geraken, maar dat is volledig gratis.

http://digischool.kennisnet.nl/community_po12/abcvandesite/water

Een pagina in verband met het verkeer, ook voor de **tweede en de derde kleuterklas**.

http://digischool.kennisnet.nl/community_po12/abcvandesite/water

BLOON is een methode-onafhankelijke manier van oefenen met **spelling**.

Het gebruik van Bloon is gratis. <http://www.bloon-methode.nl/bloon1/R2index.htm>

Met deze gratis bèta-versie van de **KrantenMaker** kunt u op een makkelijke en intuïtieve manier een klas- of schoolkrant maken die er net zo uit ziet als een 'echte' krantenpublicatie. Je kunt de aangemaakte kranten bewaren, doormailen en afdrukken. Er is geen specifieke software nodig. De KrantenMaker draait zowel op pc als op Mac. Alles gebeurt online via uw browservenster.

<http://www.krantenmaker.be>

Een eenvoudige toepassing waarbij leerlingen aan de slag gaan met de euro. Deze oefenmodule past in het **eerste leerjaar**.

<http://www.fisme.science.uu.nl/toepassingen/03293/kleuterklant2.swf>

Het gaat om eenvoudige optelsommen. Prima om de basisvaardigheden te oefenen op het **einde van het eerste leerjaar of begin tweede leerjaar**. Je moet gewoon de blokjes aanklikken om samen het gevraagde getal te vormen.

Website: <https://dl.dropbox.com/u/22173473/MATH%20MATCH/index.html>

Landkaarten bewerken en daarna downloaden, met heel veel uitleg van André Manssen:

<http://www.manssen.nl/2012/09/17/pp-world-map-landkaarten-bewerken-en-daarna-downloaden/>

Leuke en leerrijke ICT-tips mag u me steeds mailen zodat ik deze in een volgende nieuwsbrief kan opnemen. Alvast bedankt!

11. De welzijns-, veiligheids- en gezondheidspolitiek in onze scholen: CO-preventie

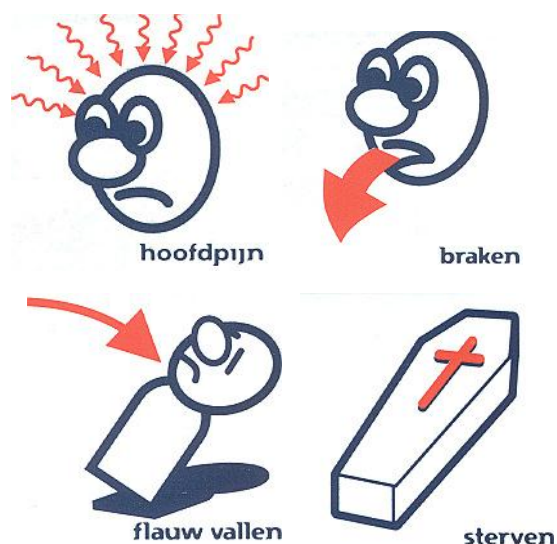
CO is een giftig gas. Je ruikt het niet, je ziet het niet, je proeft het niet. Dus denk eraan voor het te laat is. Met uitzondering van elektrische apparaten kunnen alle verwarmings- en warmwatertoestellen CO-gas verspreiden. Maar ongevallen kan je voorkomen : een goede installatie en een regelmatig onderhoud van de toestellen en van de schoorsteen staan borg voor je veiligheid. CO is bovendien niet bestand tegen tocht! Wanneer er voldoende frisse lucht is voor een goede verbranding en een correct trekkende schoorsteen de rook afvoert; krijgt CO bij jou geen enkele kans.

- Elk jaar sterven in België ongeveer 100 personen ten gevolge van CO-vergiftiging.
- Elk jaar worden bijna 2000 mensen ervoor opgenomen in een ziekenhuis.
- De meeste daarvan zijn minder dan 30 jaar oud.
- Meestal worden deze ongevallen veroorzaakt door warmwatertoestellen.
- De helft van de vergiftigingen gebeurt in de badkamer.

wat is CO ?



Symptomen



12. Leesplezier stimuleren

Uit het PISA-onderzoek van 2009 is gebleken dat wij in Vlaanderen tot de top behoren betreffende het 'technisch lezen' maar dat er toch nog werk aan de winkel is voor wat betreft het 'begrijpend lezen' en het bevorderen van het 'leesplezier'. Uit het onderzoek is immers gebleken dat Vlaamse 15-jarigen negatiever tegenover het lezen staan in vergelijking met het OESO-gemiddelde.

10 trucs voor meer leesplezier

1. Dagelijks lezen heeft meer effect dan af en toe vrij lezen. Voorzie elke dag 15 minuten leestijd in je klas.
2. Plan je leestijd 's ochtends al. Dan valt het op het einde van de dag niet van het programma.
3. Voorzie leestijd in de klas. Vrij lezen na de speeltijd, brengt rust in een klas met veel ruzie.

4. Geef kinderen de kans om te praten over hun boek. Enthousiasme en passie werken aanstekelijk.
5. Een kind mag stoppen in een boek.
6. Lees voor uit gemakkelijke en dunne boeken en stop op een spannend moment. Geef vervolgens het boek aan een kind om verder te lezen.
7. Motiveer elk kind tot lezen en blijf zoeken naar het juiste leesmateriaal tot een kind leest.
8. Geef het goede voorbeeld en lees zelf ook.
9. Boeken geselecteerd met de vijfvingertest geven het meeste kans op een succeservaring.
10. Gebruik leeskaarten voor een individueel kindgesprek of een klasgesprek.

De vijfvingertest

Met de vijfvingertest voorkom je een faalervaring bij het lezen. Je geeft ook autonomie aan het kind. Lezen is dan geen kwestie van 'moeten'.

Zo werkt het:

- De leerling kiest een boek (los van het AVI-niveau) en leest de eerste bladzijde van het boek.
- Voor elk woord dat de leerling inhoudelijk niet begrijpt of technisch niet kan lezen, steekt hij/zij een vinger in de lucht.
- Zijn het er vijf of meer: dan is het boek eigenlijk nog iets te moeilijk en kiest het kind best iets anders.
- Een paar maanden later kan de leerling, met goede moed, opnieuw proberen om datzelfde boek toch te lezen.

Leeskaarten

Canon Cultuurcel ontwikkelde samen met de onderwijskoepels en een aantal experts de leeskaart. Het is een middel om bij je leerlingen een leessmaak te ontwikkelen en hen te doen proeven van nieuwe genres.

Zo werkt het:

- Laat de kinderen zelf een boek kiezen uit een ruim en gevarieerd boekenaanbod.
- Na het lezen krijgt elk kind een leeskaart en vult het onderste deel in: de leeservaring. Leest het boek vlot? Is het een leuk boek?
- Met het bovenste deel van de kaart kan het kind het boek aanraden aan een klasgenoot, vriend(in), ouder(s), leraar ... Maar dat is niet verplicht.
- De ontvanger van een aanraadkaart mag het boek lezen, maar ook dat is niet verplicht. Hij bewaart de kaart wel.
- De kinderen verzamelen hun kaartjes. De leraar maakt tijd voor een boekenpraatje. Wat heb je gelezen? Wat viel in de smaak ...? Kinderen krijgen zo de kans om een persoonlijke leessmaak te ontwikkelen.

- Als je merkt dat een kind steeds hetzelfde genre leest of honger heeft naar meer, dan kan je het uitdagen om eens iets nieuws te proberen.
- Dankzij de kaartjes krijg je ook zicht op de boekensmaak van jouw klas.

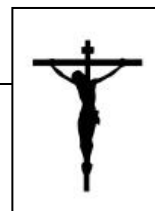
13. Nieuws vanuit enkele scholen

Door de grote hoeveelheid aan informatie in de vorige rubrieken, heb ik hier niets voorzien, waarvoor mijn excuses. Dit is voor een volgende keer!

14. Familienieuws



<u>Geboorte</u>	Van harte proficiat!
Folke Hofman	kleindochter van Julien De Rouck (voorzitter schoolbestuur Scheldewindeke)
Sep De Rouck	kleinzoon van Julien De Rouck
Merel De Rouck	kleindochter van Julien De Rouck
Norah Dhondt	kleindochter van Lut De Geyter (lid van het schoolbestuur Balegem – Moortsele – Landskouter)
Fiel Kindekens	zoontje van Natalie Moreel (leerkracht 1 ^{ste} lj te Wetteren ten Ede)



<u>Overlijden</u>	Onze christelijke deelneming
Juliette Schepens	moeder van Trees Vindevogel (juf 3 ^{de} KO Landskouter)
Luc Declercq	schoonbroer van Trees Vindevogel
Raymond Bogaert	schoonbroer van Erwin De Moor (directeur Vrije Basisschool Laarne)
Astère Wauters	grootvader van Tess Wauters (juf 5 ^{de} lj basisschool Scheppers)
Jos Van Slycken	vriend van juf Erna Vandenhoute (juf 2 ^{de} lj Moortsele)
Julia Van Der Cruyssen	schoonmoeder van Karine Scheire (administratief medewerker in de Vrije Basisscholen Kalken en Laarne)

José Conchilla Maestre	grootvader van Isabel De Groote (zorgcoördinator Vrije Basisschool Laarne)
André Droesbeke	schoonvader van juf Marijke Vanden Berghe (juf 1 ^{ste} KO IBOE)
Léonce Grymonprez	grootvader van juf Greet Grymonprez (3 ^{de} lj Dorp Oosterzele)
Jacques Grandsire	directeur CLB Wetteren
Iwein Temmerman	schoonbroer van juf Barbara De Jonghe (juf 2 ^{de} lj Vrije Basisschool Kalken)

<u>Huwelijk</u>	Veel geluk!
Carmen Van Driessche (juf KO Scheldewindeke) en Gregory Crame traden op 13 juli 2012 in het huwelijk	

Familienieuws mag u me steeds rechtstreeks mailen: codi@ksrs.be

15. Planning

Op niveau van de scholengemeenschap

Donderdag 10 januari 2013	09.00 uur	Directievergadering
Vrijdag 11 januari 2013	13.00 uur	Kerngroep 'Frans' overgang basis – secundair onderwijs.
Dinsdag 15 januari 2013	16.45 uur	ICT personeelsvergadering 4^{de} leerjaar
Donderdag 17 januari 2013	09.00 uur	Vorming codi: muzische opvoeding in KO
Maandag 21 januari 2013	16.45 uur	ICT personeelsvergadering 5^{de} leerjaar
Dinsdag 22 januari 2013	13.30 uur	Overleg met de regionale codi's
	16.45 uur	ICT personeelsvergadering 6^{de} leerjaar
Vrijdag 25 januari 2013	09.00 uur	Overleg proeftuin 'zorg realiseren met de proderia protocollen' te Wetteren CLB
Dinsdag 29 januari 2013	13.00 uur	GOBO-overleg (gewoon en buitengewoon onderwijs)
Woensdag 30 januari 2013	10.00 uur	DCBaO dagelijks bestuur te Brussel (codi)
Donderdag 31 januari 2013	Gedichtendag Meer informatie vindt u op de volgende sites: http://www.gedichtendag.com/ http://www.gedichtendag.com/2013/documenten/poezieles_sen_BO.pdf	

Zaterdag 02 februari 2013	Maria Lichtmis ! Achtergrondinformatie vindt u op de volgende site: http://www.heiligen.net/heiligen/02/02/02-02-0001-jezus.php	
Maandag 4 februari 2013	14.00 uur	DCBaO te Gent (codi)
Dinsdag 5 februari 2013	13.00 uur	Overleg met pedagogisch begeleider, Werner Bosman
	16.30 uur	Overleg met de kinderverzorgsters
Vrijdag 8 februari 2013	13.30 uur	Overleg met de ICT-coördinatoren (tussentijdse evaluatie van de vooropgestelde doelen)
Vanaf 9 februari 2013 tot en met 17 februari 2013	KROKUSVAKANTIE	
Woensdag 13 februari 2013	Aswoensdag, start van vasten.	
Woensdag 20 februari 2013	10.00 uur	DCBaO algemene vergadering te Brussel
	10.00 uur	GIDP (preventiedienst)
Donderdag 21 februari 2013	09.00 uur	directievergadering
Vrijdag 22 februari 2013	09.00 uur	Overleg met codi's te Zottegem
Dinsdag 26 februari 2013	09.00 uur	Overleg proeftuin 'zorg realiseren met de proderia protocollen' te Wetteren CLB
	20.00 uur	CASS
Zaterdag 2 maart 2013	09.00 uur	KHIVO: open lezing (zie verder)
Maandag 4 maart 2013	09.00 uur	Overleg met de zorgcoördinatoren en directeurs
Dinsdag 5 maart 2013	13.30 uur	Regionale directievergadering te Lede
Woensdag 13 maart – vrijdag 15 maart 2013	Colloquium basisonderwijs voor de directeurs te Houffalize.	
Maandag 18 maart 2013	???	Overleg met de administratief medewerkers.
Dinsdag 19 maart 2013	13.30 uur	Zorgoverleg met Werner Bosman
Vrijdag 22 maart 2013	09.00 uur	Voorstelling leerplan media te Gent (directeurs)
Maandag 25 maart 2013	09.00 uur	Overleg proeftuin 'zorg realiseren met de proderia protocollen' te Wetteren CLB
Dinsdag 26 maart 2013	13.30 uur	ICT-overleg o.l.v. Werner Bosman
Donderdag 28 maart	Witte Donderdag	
Vrijdag 29 maart 2013	Goede Vrijdag	
	tweede nieuwsbrief!	

16. Enkele interessante aankondigingen:

KHIVO: aankondiging 'open lezing' op zaterdag 2 maart 2012 van 09.00 tot 12.00 uur.

Prof. Dr. Maarten Van Steenkiste: "Motivatie of moervatatie? De leerkracht, CLB-medewerker en directie als motiverende coach".

Huistaken maken, opletten in de klas, luisteren naar de leerkracht? kinderen zijn er niet

altijd even enthousiast voor. Hoe kunnen we hen (terug) motiveren voor de school? Hoe krijgen we hen zover dat ze huistaken degelijk aanpakken? Wat kan je als leerkracht, en schooldirectie doen om de kwaliteit van de motivatie te verhogen, zelfs als leerlingen de stof niet boeiend vinden? In deze lezing wordt vanuit wetenschappelijk oogpunt een antwoord geformuleerd op deze vragen. Welke verschillende types motivatie bestaan er? Welke zijn goed en welke slecht? En hoe kan een leerkracht op deze verschillende types inspelen? Naast het bieden van een aantal concrete oplossingen wordt vooral een kader aangereikt waarnaar men altijd kan teruggrijpen.

Interesse? Laat me dit alvast weten zodat ik u na de kerstvakantie meer informatie kan doormailen!

COV

- Twee interessante infoavonden (enkel voor COV-leden!):

- o **Maandag 4 februari 2013 om 19.00 uur:**
verlofstelsels + kans tot berekening van uw salaris.
- o **Donderdag 28 maart 2013 om 19.00 uur:** **arbeid en zwangerschap.**

Deze beide infoavonden vinden plaats in feestzaal Breughel, Beerveldsebaan 32 te 9080 Beervelde. Uw directeur en uw vakbondsafgevaardigde hebben de uitnodigingsaffiche ontvangen.



Tot slot nog een mooie uitsmijter ...

**Met een doel voor ogen,
word je 10 keer sterker.**

Vandaar dat het belangrijk is dat wij voor onszelf (op niveau van de scholengemeenschap en de school) en voor onze leerlingen concrete doelen voorop stellen zodat er echt doelgericht kan gewerkt worden! Hierdoor wordt het 'leren' versterkt!

Voor deze kerstvakantie kunt u best de volgende concrete doelen vooropstellen:

- *Kunnen genieten van een warme gezelligheid samen met de gezinsleden, familie en vrienden.*
- *Op een rustige en ontspannende manier de dagen beleven (met uiteraard af en toe een smakelijk hapje en een lekker drankje ...)*
- *Echt tijd maken voor jezelf en je naaste familieleden.*
- *Bewust tijd maken voor bezinning om zo even stil te staan bij de vele mooie aspecten van het leven!*

Ik wens u dan ook een aangename en ontspannende kerstvakantie toe! Geniet ervan!

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet
Coördinerend directeur

