



11 januari 2012

Beste collega,

Namens alle directeurs en de leden van het CASS, wens ik u het beste toe voor 2012: een goede gezondheid, veel geluk en vreugde!

Onderstaand versje wil ik graag meegeven ter bezinning ...



1. Een terugblik op de voorbije twee maanden: november en december 2011

- **16 november 2011: pedagogische studiedag 'Frans'**

Voor de tweede keer kwamen onze leerkrachten van de derde graad basisonderwijs en de vakleerkrachten 'Frans' van het eerste jaar secundair onderwijs samen op het Scheppersinstituut.

Vorig jaar verkenden we vooral het nieuwe leerplan Frans. Dit jaar werd de klemtoon gelegd op de volgende deelaspecten:

- de mondelinge instructietaal voor de leerkracht
- mondelingen hulpzinnen voor de leerling
- schriftelijke instructietaal
- observatie en evaluatie van spreken en mondelinge interactie
- functionele grammatica

Over al deze aspecten werd er in gemengde groepen uitvoerig overleg gepleegd.

Bedoeling was om per aspect een soort van leerlijn te ontwikkelen zodat elke leerkracht binnen onze regio rekening kan houden met de suggesties van deze leerlijn. Een docent Frans in het eerste jaar secundair weet dan bijvoorbeeld precies wat de leerlingen reeds zouden moeten beheersen op vlak van het begrijpen van de instructietaal, mondelinge hulpzinnen of schriftelijke instructietaal.

Op deze manier werken we binnen onze regio aan een vlotte overgang tussen basis - en het secundair onderwijs.

De suggesties vanuit elke groep werden allemaal verzameld en verwerkt. Met een werkgroepje wordt er nu nog een overzichtelijk document gemaakt met duidelijke leerlijnen. Elke leerkracht zal dit in de loop van dit schooljaar nog ontvangen.

We hopen hiermee de kloof tussen basis – en secundair onderwijs een stukje te verkleinen. Het was in ieder geval een verrijkende studiedag, met dank aan de organisatoren. (in samenwerking met CLB Wetteren)

- **17 november 2011: directievergadering**

Jaarlijks organiseren wij een directievergadering voor een volledige dag op verplaatsing. Dit jaar waren we te gast op de stokerij Van Damme te Balegem. Je weet wel; waar die heerlijke Balegemse jenever wordt gestookt ... Neen, niet wat u denkt ... enkel op het einde van de dag hebben we eventjes geproefd van dit heerlijk drankje!

We hebben vooral gewerkt: administratieve afspraken, overlopen van de nieuwe versie van het arbeidsreglement, informatie over de LOC-verkiezingen, inhoudelijk overleg over hoekverrijking in het kleuteronderwijs, het talenbeleid, het professionaliseringsbeleid, het ICT-beleid, voorbereidingen van de pedagogische studiedag van 23/11 en de uitgebreide nieuwjaarsreceptie.

Kortom, het werd een boeiende en aangename werkdag!

Myriam, bedankt voor de organisatie!

- **22 november 2011: viering 100-jarig bestaan VVKBaO**

Op dinsdag 22 november waren heel wat directeurs vanuit onze scholengemeenschap aanwezig op de viering van '100 jaar VVKBaO' in het ICC Ghent te Gent. In de voormiddag hebben we actief deelgenomen aan verschillende werkwinkels. In de namiddag waren we aanwezig op de academische zitting. Sterke sprekers hebben ons opnieuw geïnspireerd!

Op deze viering kon je heel duidelijk de sterkte van ons Katholiek onderwijs ervaren: een warme en hartelijke ontvangst, vriendelijkheid, gedrevenheid, stiptheid, waardevol, inspirerend, luisterend, respectvol, een goed onderbouwde visie met een open blik naar de toekomst toe, ... Kortom, deze dag gaf ons een bijzonder goed gevoel, een gevoel van 'het is fantastisch om een medewerker te mogen zijn van ons Katholiek onderwijs zodat we ook inspirerend kunnen zijn voor onze leerlingen en hun ouders! Binnen onze scholengemeenschap proberen wij hier echt werk van te maken!

- **23 november 2011: pedagogische studiedag voor alle personeelsleden**

Op woensdag 23 november werden alle medewerkers binnen onze scholengemeenschap op Basisschool Scheppers verwacht voor de pedagogische studiedag over 'functionerings – en evaluatiegesprekken'. Ongeveer 160 medewerkers mochten we verwelkomen.

De aangename spreker, Marit Goossens, zorgde voor een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Ze gaf heel wat herkenbare praktische voorbeelden en daarnaast speelde ze samen met een gastacteur typische situaties waarbij mogelijke valkuilen bij gesprekken duidelijk werden voorgesteld.

Wij hopen dat alle aanwezigen iets van deze vorming hebben opgestoken. Functionerings – en evaluatiegesprekken zijn immers decretaal verplicht. We doen er dan ook goed aan opdat deze gesprekken zo goed mogelijk kunnen verlopen! De uiteindelijke bedoeling is om ons functioneren te versterken zodat ons onderwijs kwalitatief nog beter wordt in het belang van uw en onze kinderen!

- **24 november 2011 en 13 december 2011: hospiteermomenten 'hoekverrijking'**

Op 24 november waren onze leraren kleuteronderwijs van de tweede kleuterklas te gast bij juf Margaret te Scheldewindeke. Op 13 december waren de juffen van de oudste kleuters te gast bij juf Trees te Landskouter.

Het werden twee boeiende samenkomsten.

Hopelijk hebben de meeste collega's een bredere kijk gekregen op de invulling van de hoeken en nieuwe ideeën opgedaan.

Dit aspect wordt in ieder geval nog verder opgevolgd.

In de loop van dit schooljaar ontvangt u trouwens nog heel wat ideeën met betrekking tot de hoekverrijking bij het BC 'Sinterklaas' voor alle leeftijdsgroepen. Dank voor de vele ingestuurde ideeën! Ideeën verzamelen en doorgeven aan al onze medewerkers is trouwens ook een vorm van professionaliseren ...



2. ICT-nieuws

Ondertussen werd 'Fundels' in meerdere kleuterklassen geïntroduceerd.

Ook het 'ICT-platform' werd hier en daar al geïntroduceerd. Dit zal trouwens aan alle personeelsleden voorgesteld worden tijdens de personeelsvergadering na het gedeelte over 'mens en techniek'. Daarna zullen onze ICT-coördinatoren u regelmatig informeren over interessante nieuwigheden op dit ICT-platform.

Enkele vormingsinitiatieven binnen onze scholengemeenschap:

1 De digitale voorbereiding van een BC (kleuteronderwijs)

Voor de paasvakantie zal er nog een vormingssessie georganiseerd worden voor de geïnteresseerde leraren kleuteronderwijs: (op vraag van enkele collega's)

- ***Hoe bereid ik een BC digitaal voor?***
- ***Hoe creëer ik efficiënt een digitaal agenda?***
- ***Op welke manier kan ik gebruik maken van de 'zoeker ontwikkelingsplan'?***

We zullen dit in een computerklas organiseren zodat de aanwezigen onmiddellijk praktische oefeningen kunnen maken. Werkdruk en planlastvermindering ... wel, u zult merken dat we hieraan kunnen werken!

De datum wordt nog bepaald in overleg met de directeurs en zal u zo spoedig mogelijk worden meegedeeld.

2 Praktische computertips

In het derde trimester zal er een vormingssessie georganiseerd worden voor de medewerkers die nog niet zo goed overweg kunnen met de computer. Er zullen heel wat handige tips worden gegeven met betrekking tot:

- ***Hoe breng ik orde in mijn documenten? Hoe kan ik mijn documenten op een efficiënte manier terugvinden? Hoe klasseer ik mijn documenten in mappen?***
- ***Hoe maak ik een snelkoppeling op mijn bureaublad?***
- ***Hoe kan ik digitale foto's uploaden? Welke mogelijkheden biedt het werken met digitale foto's in mijn klas?***
- ***Welke sneltoetsen kan ik gebruiken?***
- ***Hoe kan ik een cd of dvd via mijn computer afspelen?***
- ***Hoe kan ik de scherminstellingen aanpassen en de achtergrond van mijn bureaublad wijzigen?***
- ***Hoe kan ik de helpfunctie gebruiken?***

Misschien zit u nog met concrete vragen? Mail ze gerust door zodat u zo vlug mogelijk kan geholpen worden!

Van zodra de datum is bepaald, wordt u op de hoogte gebracht!

Ik wil u ook nog enkele handige sites doorgeven:

Wilt u uw computervaardigheden zelfstandig verbeteren? Wel op onderstaande link vindt u heel wat handige stappenplannen en tips:

http://praktijkboekict.vsko.be/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=33

Bent u op zoek naar filmpjes om uw lessen aantrekkelijker en meer aanschouwelijk te maken? Op <http://www.schooltv.nl/beeldbank/> vindt u er heel wat!

ICT-tips vanuit het 'Infotje DPB': alles op een rijtje ...

Kleuterverhalen voor een digibord.

<http://www.pennenstreken.nl/web/Voor-gebruikers/Gratis-materialen/Kleuterverhalen.htm>

Een site als je wat meer over je brein wil weten. Heel speciaal gemaakt voor kinderen. Voor de bollebozen in de klas.

<http://neurokids.nl/home/>

Sterrenkunde voor kids. <http://www.astronomie.nl/index.php?page=7>

5-minuten spelletjes.

<http://www.onderwijsmaakjesamen.nl/lesmateriaal/5-minuten/>

Dramaspelen voor kinderen.

<http://members.home.nl/adeters/Dramakaartjes2ellenwijma.htm>

Leuke ideeën om kinderen te laten bewegen tussen de lessen.

<http://bewegingstussendoortjes.skynetblogs.be/>

Hier enkele diverse soorten online puzzelmakers. Interessant om te gebruiken bij verschillende evaluaties. Volledig zelf aan te passen aan je eigen wensen.

<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/AdvMazeSetupForm.asp>

<http://www.jigsawplanet.com/?rc=createpuzzle&ret=%2F>

<http://www.eclipsecrossword.com/>

Flitskaartjes oefenen online + andere spelletjes.

<http://www.computermeester.be/flitskaartjes.htm>

http://www.fi.uu.nl/toepassingen/00203/toepassing_rekenweb.html

Overzichtskaarten over allerlei onderwerpen voor op je digibord. Je kan op een heel eenvoudige manier inzoomen en uitzoomen. Ook interessant voor individueel gebruik door de kinderen. <http://www.spotzi.com/>

Op deze site vind je een reeks foto's die je kan gebruiken in het onderwijs, vooral bij kleuters en peuters. Alle foto's zijn ingedeeld per rubriek. Deze foto's zijn vooral nuttig voor het aanleren of ondersteunen van woordenschat. <http://www.woordfoto.nl/>

Met één enkele link 5 tabbladen zien? Als de bliksem naar <http://hiperurl.com/>

Een interactief lespakket over het gehoor voor de hele basisschool.

<http://www.hoortoren.nl/>

Nieuwtje van de maand = PHOTOPEACH: een eenvoudig onlineprogramma om slideshows te maken. Volg orde en duur van deze foto's zelf te bepalen. Je kunt bij je foto's meerkeuzevragen plaatsen die online beantwoord kunnen worden. Delen met anderen kan. Meer weten: <http://photopeach.com>

Leuke en leerrijke ICT-tips mag u me steeds mailen zodat ik deze in een volgende nieuwsbrief kan opnemen. Alvast bedankt!

3. De welzijns-, veiligheids- en gezondheidspolitiek in onze scholen: ORDE EN NETHEID

De preventie van arbeidsongevallen schuilt vaak in kleine dingen. Neem nu orde en netheid bijvoorbeeld. Met een beetje extra aandacht kan soms heel wat bereikt worden.

Geef alles een vaste plaats en hou alles op zijn plaats !

Laat geen rommel slingeren op de grond. Hier gaat het niet enkel om de beroemde bananenschil uit slapsticks, maar ook om materialen, dozen, e.d.m.

Hou doorgangen vrij. (vb. boekentassen van de leerlingen ordelijk plaatsen)

Laat geen elektrische snoeren of kabels los op de vloer liggen.

Sluit elke lade na gebruik.

Leg nooit een schaar of enig gereedschap op de rand van het werkvlak waar jijzelf of een leerling er tegenaan kan lopen.



4. Proficiat aan onze kersverse vastbenoemde medewerkers

Op verschillende scholen werden er medewerkers vanaf 01/01/2012 vastbenoemd! Namens de directeurs en de leden van de schoolbesturen, wens ik de betrokkenen van harte te feliciteren!

Blijf uw opdracht met veel bezieling, gedrevenheid en deskundigheid uitoefenen opdat uw leerlingen er beter van worden!

5. De doorlichtingen

Bij het lezen van deze nieuwsbrief zijn de laatste doorlichtingen net achter de rug. Terwijl op de Scheppers – scholen de doorlichtingen bijna vergeten zijn, hebben de onderwijsinspecteurs deze week pas de doorlichting afgesloten bij onze collega's in Balegem en Scheldewindeke.

De negen doorlichtingen waren intens en veroorzaakten hierdoor toch wel een grotere werkdruk en een zekere (gezonde) stress. Toch werden de meeste doorlichtingen als positief ervaren. Veel is echter afhankelijk van de ingesteldheid van de inspecteurs, de manier van omgaan met de mensen, het eerder positief of negatief beklemtonen van de vaststellingen, hun eigen visie op onderwijs, ...

Vanuit de voorbije doorlichtingen kan ik nu reeds enkele algemene besluiten formuleren waarmee we blijvend rekening moeten houden:

- **Welzijn**

- Dit werd op elke school samen met de preventieadviseur heel nauwkeurig bekeken:
 1. Zijn alle nodige officiële documenten in orde: o.a. keuringsverslagen, verslagen van evacuatieoefeningen, ...? (ik kan je verzekeren dat dit voor elke school een bijzonder dikke map is)
 2. Is de omgeving, het gebouw, de klas, ... veilig ingericht?
 3. Werd er een actieplan opgesteld?
- Op elke school was het welzijnsbeleid zeer goed in orde, dankzij onze twee coördinatoren: Wilfried Van Der Poel en Piet Bogaert! Deze mensen betekenen een echte meerwaarde voor onze scholengemeenschap! Van harte dank hiervoor!
- Alles staat nu goed op punt. Het is nu aan de directeur om alles stipt te blijven opvolgen. Vandaar dat Wilfried of Piet jaarlijks op afgesproken momenten samen met de directeur alles zal overlopen opdat het welzijnsbeleid up-to-date blijft!

- **Regelgeving**

- Er zijn heel wat wettelijke verplichtingen waaraan de school moet voldoen. Bijvoorbeeld: een schoolreglement, de evaluatieverslagen van openluchtklassen, verslagen van klassenraden bij het toekennen van getuigschriften, organiseren van de overleg – en participatieorganen: LOC, schoolraad, ouderraad, verslagen van LOC's, personeelsvergaderingen, schoolraden, bijhouden van outputgegevens, ...
- Over het algemeen was dit nooit een probleem. Binnen onze scholengemeenschap worden deze wettelijke verplichtingen immers goed opgevolgd.

- **Visieteksten**

- Bestaan er op school visieteksten rond bepaalde domeinen (vb. zorg, GOK, ICT, taal, evalueren en rapporteren, huistaken, ouderparticipatie,

zittenblijven, toekennen getuigschriften, aanvangs – en loopbaanbegeleiding, ...)

- Werden deze visieteksten in overleg met het personeel opgesteld (of met een werkgroep)?
- Werden alle personeelsleden op de hoogte gesteld van de inhoud van de visieteksten?
- Wordt er volgens de visietekst gehandeld? Worden de gemaakte afspraken ook nageleefd?
- Worden de visieteksten geëvalueerd en bijgestuurd?
- **Eindtermen/ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen:**
 - Werden de (nieuwe) leerplannen reeds geïntroduceerd?
 - Werden reeds afspraken gemaakt om de leerplannen te implementeren? Bijvoorbeeld concrete afspraken met betrekking tot het registreren van leerplandoelen.
 - Werden er klasoverschrijdende afspraken gemaakt met betrekking tot de verticale samenhang, de aanpak, ... En worden deze afspraken ook effectief nageleefd?
 - Wordt er bij de voorbereidingen van lessen en activiteiten een link gelegd naar de leerplandoelen of de domeinoverschrijdende eindtermen (leren leren, ICT en sociale vaardigheden)?
 - Wordt er op basis van de leerplandoelen of domeinoverschrijdende eindtermen geëvalueerd, geobserveerd en eventueel gerapporteerd?
 - Vooral voor het kleuteronderwijs hebben we vanuit de scholengemeenschap heel wat tips gegeven. Dit werd door de onderwijsinspecteurs als zeer positief ervaren!
- **Observeren – evalueren – rapporteren - oudercontacten**
 - Worden de leerlingen goed opgevolgd?
 - Is er een link tussen observeren, evalueren en de zorgwerking?
 - Wordt er breed geëvalueerd? Hiermee bedoelen we dat er verder wordt gekeken dan enkel en alleen maar de schoolresultaten.
 - Worden alle ontwikkelings- en leerdomeinen voldoende geobserveerd, geëvalueerd en gerapporteerd?
 - Gebeurt het evalueren en rapporteren niet te eenzijdig? Worden er verschillende manieren van evalueren gehanteerd? (vb portfolio's, zelfevaluatie, ...)
 - Worden de ouders voldoende geïnformeerd over het onderwijsleerproces van hun kind(eren)? Worden de ouders hierbij ook effectief betrokken?
- **Zorgwerking: differentiëren – remediëren - ...**
 - Zijn de zorgfases voldoende zichtbaar?
 1. Fase 0: De preventieve basiszorg in elke klas: goed didactisch handelen, veilig pedagogisch klimaat, efficiënte invulling van de onderwijstijd, efficiënt gebruik van de leermiddelen, integratie van ICT, correct taalgebruik, rijk en uitdagend onderwijs,

2. Fase 1: Verhoogde zorg op klasniveau: differentiëren op basis van observaties en evaluaties, hoeken – en/of contractwerk, uitbreiding en verdieping, peer-tutoring, ...
 3. Fase 2: extra hulp door interne medewerkers vb. zorgcoördinator of zorgleerkracht of door externen: logopedisten, therapeuten, revalidatiecentrum, op welke manier wordt het CLB hierbij betrokken?, worden er handelingsplannen opgesteld met de nodige afspraken?
 4. Fase 3: het doorverwijzen. Welke afspraken bestaan hierover? Hoe worden de ouders hierbij begeleid?
- Wordt er gehandeld volgens een zorgvisie? Worden de gemaakte afspraken effectief opgevolgd?
 - Hoe verlopen de MDO's, de oudercontacten, overlegmomenten met externe hulpverleners, ...?
 - Bestaat er een kindvolgsysteem op school? Wordt dit door iedereen, volgens afspraak, wel degelijk aangevuld?
 - Zijn er voldoende naslagwerken m.b.t. 'zorg' aanwezig op school?
 - Werkt de zorgcoördinator op drie niveaus: leerlingen, leerkrachten en beleid?
 - Bestaat er een GOK-beleid en worden de vooropgestelde doelstellingen gerealiseerd in samenspraak met het hele team?
 - Worden er vanuit schoolinterne en – externe toetsen (vclb – idp) besluiten geformuleerd na een grondige analyse van de resultaten?
- **Beleidsvoerend vermogen**
 - Visie en doelgerichtheid: op school laat men zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op de opdracht van de school. Er is bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.
 - Betrokkenheid: de school streeft naar een hoge betrokkenheid van haar verschillende geledingen (personeel, leerlingen, ouders, schoolbestuur, externe medewerkers, ...)



- Samenwerking: op school wil en kan men samenwerken.
- Responsief vermogen: de school is in staat om met haar eigen omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen. De school kan

inspelen op de noden en verwachtingen van haar leerlingen en ouders. Zij speelt ook in op de verwachtingen van de maatschappij.

- Reflectie en zelfevaluatie: de school heeft de capaciteit om over haar eigen werking te reflecteren en om daarbij aansluitend haar werking bij te sturen. (evalueren van visieteksten, methodes, afspraken – tevredenheidsonderzoeken bij personeel, leerlingen en ouders)
- Zorg voor vernieuwingsproces: de school besteedt zorg aan het proces van vernieuwen.
- Professionalisering: de school maakt werk van de professionalisering van haar team, via interne en externe ondersteuning. (vanuit onze scholengemeenschap hebben we een uitgebreid professionaliseringsbeleid opgesteld)
- Verantwoordelijkheid en leiding: de school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden van de personeelsleden en verzorgt de leiding.
- Leren van de leerlingen bevorderen: het beleid van de school komt de vorming of het leren van de leerlingen ten goede.
- Al het bovenstaande vormt eigenlijk het skelet van ons onderwijs. Als we deze elementen goed voor ogen blijven houden, dan werken we ongetwijfeld aan sterk kwaliteitsvol onderwijs waarbij onze christelijke visie de bezieling is.
- **Wat gebeurt er nu na de doorlichtingen?**
 - Alle sterktes en zwaktes van onze scholen worden opgesteld.
 - Hieruit kunnen we dan acties bepalen voor de komende schooljaren:
 1. Acties op niveau van de individuele school
 2. Acties op niveau van enkele scholen
 3. Acties op niveau van de scholengemeenschap
 - Deze acties worden concreet beschreven aan de hand van duidelijke en goed realiseerbare doelstellingen. Hieraan wordt ook een timing gekoppeld.
 - Alle personeelsleden worden hierover geïnformeerd zodat iedereen de vooropgestelde doelen kan meehelpen te realiseren.
 - Na een vooraf bepaalde periode worden de vooropgestelde doelen geëvalueerd. Hierna volgt eventueel een vastzetting in het schoolwerkplan of een bijsturing waaraan opnieuw enkele doelen worden gekoppeld.
 - De sterktes van de scholen proberen we te behouden en zelfs nog te versterken. Deze sterktes kunnen zelfs ook een inspiratiebron worden om de zwaktes op andere scholen aan te pakken.
 - Op deze manier proberen wij de zwaktes systematisch en doelgericht aan te pakken, de sterktes verder uit te bouwen opdat we binnen onze scholengemeenschap blijvend sterk kwaliteitsvol onderwijs kunnen aanbieden!
 - **SAMEN** kunnen we heel wat aan!

6. Een gezamenlijke receptie: **nog even ter herinnering!!**



Om enerzijds de vreugdevolle momenten en misschien ook wel de minder aangename ervaringen tijdens de voorbije doorlichtingen met elkaar te delen maar vooral om al onze medewerkers te bedanken voor hun dagelijkse grote inzet, wordt u op **vrijdag 3 februari 2012** van harte uitgenodigd op een (late) nieuwjaarsreceptie!

Om 19.00 uur starten we met een eucharistieviering en aansluitend hierop volgt dan een receptie in het Scheppersinstituut!

Dit is een ideaal moment om de verbondenheid binnen onze scholengemeenschap ook eens op een informele manier te versterken!

Houd alvast deze datum vrij want wij rekenen erop dat al onze medewerkers hierop aanwezig zullen zijn! (zie ook uw persoonlijke uitnodiging)

7. Een logo voor onze scholengemeenschap

In de vorige nieuwsbrief stond een oproep in verband met het ontwerpen van een logo voor onze scholengemeenschap. Ondertussen mocht ik al een aantal goede ontwerpen ontvangen, waarvoor dank!

U mag nog steeds uw idee doormailen tegen ten laatste woensdag 16 januari 2012! (uw ontwerp + een woordje uitleg over de symbolische betekenis)



Op de directievergadering van 17 januari en op het CASS van 31 januari wordt dan het best passende logo gekozen zodat we dit op 3 februari aan al onze medewerkers kunnen voorstellen.

8. Nieuws vanuit enkele scholen

Vrije basisschool IZOO:

Op onze **hoofdafdeling (Dorp)** is de 1ste fase van onze bouwplannen gestart: dakwerken aan het gebouw waar het kinderdagverblijf zit en de dakgoten van de schoolblok die we volledig gaan renoveren. Binnen deze fase komt ook een dossier rationeel energiegebruik: het vernieuwen van alle ramen van de vermelde schoolblok, alsook de verwarmingsinstallatie en de verlichting. Ondertussen zal ook een refter worden ingericht in dit blok en bij de turnzaal komt een kleedruimte met sanitair. Als dit in orde is kunnen het kloostergebouw en de achterliggende gebouwen, waar zich momenteel onze refter en de kleedruimte bevinden, worden vervreemd. Daarna worden procedure na procedure de lokalen geschikt gemaakt voor de basisschool.

Als sluitstuk van deze fase wordt de speelplaats achter deze schoolblok heraangelegd. Na fase 1 (5 à 6 jaar) kan de basisschool verhuizen naar deze schoolblok.

Eventueel kan in deze fase ook al het achterliggende groen worden ingericht als speelweide en sportveld.

Fase 2 is afhankelijk van de evolutie van het woonuitbreidingsgebied naar bouwzone. Op de plaats van het huidig gebouw van de basisschool kan dan een nieuw gebouw komen dat onderdak zou bieden aan een polyvalente zaal: refter, turnzaal en het kinderdagverblijf.

Dan kan het schoolblok waar nu het kinderdagverblijf is gevestigd ook voor de basisschool worden ingericht.

Of de turnzaal al dan niet kan blijven waar ze nu is, is afhankelijk van de plannen van de projectontwikkelaar die het terrein zal kopen. Zolang er geen nieuwe turnzaal wordt voorzien zal die blijven waar ze nu is.

In onze **wijkafdeling Iboe** in de Brielstraat te **Gijzenzele** kijken we ook al uit naar de start van de werken (die gepland zijn voor de komende grote vakantie). Daar wordt het oude dak volledig vernieuwd. Een deel wordt geïsoleerd en ingericht als klaslokaal bvb. als creazolder, het grootste deel wordt een bergzolder. In dit dossier wordt ook in branddetectie voorzien en er komt een digitaal bord.

U ziet, we bouwen aan de toekomst!

Vrije Basisschool Scheldewindeke

De Vrije Basisschool Scheldewindeke heeft in aanwezigheid van Mieke Van Hecke , directeur – generaal van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, zijn totaal vernieuwde kleuterklassen voorgesteld. Veel ouders en genodigden woonden de officiële openstelling van de vernieuwde kleuterklassen bij.

In stijl en klasse zo kan men de presentatie van de vernieuwde kleuterklassen omschrijven. Directeur Wim De Cock, de juffen, het personeel en de Ouderraad van de Vrije Basisschool hebben echt veel moeite gedaan om de info-avond heel feestelijk te maken. Met speeches van directeur Wim De Cock, directeur –generaal VSKO Mieke Van Hecke en Daniël Meersman (lid van het schoolbestuur), een eerbetoon aan de werkgroep van het renovatieproject, de inzegening van de kruisjes voor de vernieuwde klassen door deken Amand De Cock, een bezoek aan de vernieuwde kleuterklassen, en een uiteenzetting door de kleuteronderwijzeressen en met een heel feestelijke receptie, werd de presentatie van de fel vernieuwde klassen extra in de kijker gezet. Men mag met recht en reden fier zijn op het renovatieproject. Maanden werk liggen achter de rug. Het blijkt duidelijk: VBS Scheldewindeke toonde alweer zijn kracht, dynamiek en creativiteit, VBS is mee met de tijdsgeest.

Mieke Van Hecke onderstreepte in haar bijzonder vlotte toespraak het belang van het katholiek onderwijs anno 2011. 'Eigenlijk begint het allemaal met het kleuteronderwijs, het is zeer nuttig én wenselijk dat peuters en kleuters zo veel mogelijk deelnemen aan het kleuteronderwijs. Leren ontdekken. Een katholieke school geeft waarden en normen mee. Heeft bewogen, betrokken, geëngageerde mensen die creatief bezig zijn met hun job, de school is een stuk van henzelf. Zorgen dat kinderen op school gelukkig zijn'. Mieke Van Hecke wees ook op de inspanningen die de Vrije Basisschool Scheldewindeke heeft geleverd om het renovatieproject te verwezenlijken. Aan het volledige

renovatieproject (gelijkvloers, eerste en tweede verdieping) over een periode van drie jaren hangt een prijskaartje van € 440 946,00 .

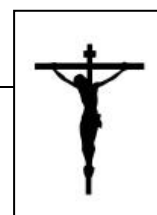
Het resultaat mag gezien worden. We keken ons de ogen uit. Ronduit een schitterende infrastructuur. De juffen en de kleuters kunnen nu de nieuwe faciliteiten ten volle benutten. Daniël Meersman schetste de werkzaamheden van het renovatieproject. De elektriciteit werd totaal vernieuwd, een netwerk werd aangelegd, de computers zijn aangesloten op de centrale server, elke kleuterklas werd voorzien van warm stromend water, de sanitaire voorzieningen werden aangepast, de plafonds en de deuren werden volledig vernieuwd conform de normen van brandveiligheid, er zijn ruime inbouwkasten gebouwd, in de eerste kleuterklas van juf Rita werden EHBO – voorzieningen voor het hygiënisch verzorgen van schaafwonden geïnstalleerd, in de derde kleuterklas van juf Anne is een prachtige kasteeltoren gebouwd, echt een meesterwerkje!!! en de kleuterklassen werden in aangename groentinten geschilderd. Er worden zes ‘Activ boards’ geïnstalleerd waardoor de ICT – toepassingen op kruissnelheid worden gebracht. Door deze realisatie beschikt nu elke klas van de lagere afdeling over een digitaal schoolbord.

Marcel Van de Vijver

9. Familienieuws



<u>Geboorte</u>	Van harte proficiat!
Joëlle,	dochttertje van mevrouw Els De Backer, leraar kleuteronderwijs, Scheldewindeke



<u>Overlijden</u>	Onze christelijke deelneming
Mariette Kerckaert	Schoonmoeder van Veronique Stevens, Leerkracht lager onderwijs Vrije Basisschool Laarne
José Vekeman	Vader van Annick Vekeman, Leerkracht lager onderwijs Vrije Basisschool Moortsele
Clara De Visscher	Moeder van Annie Sey, Gepensioneerde leraar kleuteronderwijs Vrije Basisschool Laarne
Juliaan De Backer	Vader van Erna De Backer, lid van het schoolbestuur van de Vrije Basisschool IZOO

Rachel Seghers	memé van An Brackeva, leerkracht lager onderwijs, Scheldewindeke
Frans Vermeir	grootvader van de echtgenoot van Liesbeth De Schrijver, kinderverzorgster Vrije Basisschool Scheldewindeke

Familienieuws mag u me steeds rechtstreeks mailen: codi@ksrs.be

10. Planning

Op niveau van de scholengemeenschap

Dinsdag 17 januari – 09.00	Wetteren	Directievergadering scholengemeenschap
Dinsdag 17 januari – 16.00	Laarne	Personeelsvergadering: mens en techniek
Woensdag 18 januari – 09.00	Wetteren	Regio vergadering BOGO (buitengewoon onderwijs – gewoon onderwijs) voor Danny.
Donderdag 19 januari – 09.30	Gent	Klankbordgroep Arteveldehogeschool
Donderdag 19 januari – 16.00	Wetteren	Personeelsvergadering: mens en techniek (basisschool Scheppers – lagere school en Spelewei)
Maandag 23 januari – 13.30	Gijzegem	Overleg met de regionale coördinerend directeurs o.l.v. Werner Bosman
Maandag 23 januari – 16.00	Scheldewindeke	Personeelsvergadering: mens en techniek
Dinsdag 24 januari – 16.30	Balegem	Personeelsvergadering: mens en techniek
Woensdag 25 januari – 09.00	Ten - Ede	Pedagogische studiedag: handelingsgericht werken (o.l.v. Els van het CLB en Danny)
Donderdag 26 januari	Gedichtendag Meer informatie vindt u op de volgende sites: http://www.gedichtendag.com/2012/bundel.html http://www.gedichtendag.com/2012/lessuggesties.html	
Vrijdag 27 januari – 09.00	Oosterzele	Pedagogische studiedag: mens en techniek (theoretische inleiding door Danny)
Maandag 30 januari – 09.00	Wetteren	Overleg met Werner Bosman (Danny)
Maandag 30 januari – 16.00	Kalken	Personeelsvergadering: mens en techniek
Dinsdag 31 januari – 16.00	Moortsele	Personeelsvergadering: mens en techniek
Dinsdag 31 januari – 20.00	Moortsele	CASS
Woensdag 01 februari – 09.00	Brussel	Navorming Danny: overheidsopdrachten
Donderdag 02 februari	Maria Lichtmis ! Achtergrondinformatie vindt u op de volgende site: http://www.heiligen.net/heiligen/02/02/02-02-0001-jezus.php	

Vrijdag 03 februari – 09.00	Scheldewindeke	Pedagogische studiedag (medewerking door Danny)
Vrijdag 03 februari – 09.00	Wetteren	Feestelijke receptie scholengemeenschap
Dinsdag 07 februari – 09.00	Brussel	Navorming Danny: overheidsopdrachten (deel 2)
Woensdag 08 februari – 09.00	Aalst	Navorming Danny: traject goed wiskundeonderwijs
Donderdag 09 februari – 09.00	Zottegem	Overleg met alle coördinerend directeurs o.l.v. Peter Steyaert (hoofdbegeleider)
Maandag 13 februari – 20.00	Laarne	OCSG
Dinsdag 14 februari – 09.00	Wetteren	Directievergadering scholengemeenschap
Donderdag 16 februari	Dikke truiendag Achtergrondinformatie vindt u op onderstaande link: http://www.lne.be/campagnes/dikke-truiendag Om de school in te schrijven, klik je op onderstaande link: http://www.lne.be/campagnes/dikke-truiendag/dikke-truiendag/inschrijvingen (let op! Doe dit steeds in overleg met al uw collega's en directeur!)	
Donderdag 16 februari – 16.30	regionaal	Gezamenlijke personeelsvergadering: mens en techniek – medewerkers zitten per opdracht samen verspreid over onze scholen: uitwisselen van goede praktijkideeën.
Vanaf 18 februari 2012 tot en met 26 februari 2012		KROKUSVAKANTIE
Woensdag 22 februari		Aswoensdag, start van vasten.
Dinsdag 06 maart – 09.00	Wetteren	Overleg met Werner Bosman (Danny)
Dinsdag 06 maart – 13.30	Lede	ISB directies o.l.v. Werner Bosman
Vrijdag 09 maart 2012		Derde nieuwsbrief!

Op niveau van de scholen

Van maandag 09 tot en met vrijdag 13 januari 2012	Scheppers	Sportweek voor 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar
Zaterdag 14 januari – 16.00	Ten – Ede Lagere school Spelewei	Nieuwjaarsdrink voor het hele dorp georganiseerd door de lagere school en de kleuterschool
Woensdag 18 januari – 08.30	Kalken	Gezond ontbijt voor alle kleuters
Donderdag 19 januari – 08.30	Kalken	Gezond ontbijt voor alle leerlingen lagere school
Vrijdag 20 januari 13.15	Oosterzele	creanamiddag
Woensdag 25 januari – 09.00	Lagere school	Pedagogische studiedag: handelingsgericht werken (o.l.v. Els van het CLB en Danny)
Woensdag 25 januari – 09.00	Scheppers	Pedagogische studiedag
Woensdag 25 januari – 09.00	Kalken	Pedagogische studiedag
Vrijdag 27 januari – 09.00	Oosterzele	Pedagogische studiedag: mens en techniek (theoretische inleiding door Danny)

Zaterdag 28 januari 2012	Laarne	Spaghettifestijn ('s middags en 's avonds)
Donderdag 02 februari	Oosterzele	Actie "glimlachen"
Van donderdag 02 tot en met vrijdag 03 februari 2012	Scheppers	Sporttweedaagse voor 1 ^{ste} en 2 ^{de} leerjaar
Vrijdag 03 februari – 09.00	Scheldewindeke	Pedagogische studiedag: 'Index voor inclusie', een interne zelfevaluatie
Zaterdag 4 februari	Lagere school	Winterbarbecue
Van maandag 6 tot en met vrijdag 10 februari	Scheldewindeke	Projectweek rond technologie: 'Het brein van Gobelijn...!'
Maandag 06 februari – 09.00	Moortsele - Landskouter	Pedagogische studiedag
Woensdag 08 februari	Kalken	Een heus grootoudercarnavalfeest!
Zaterdag 11 februari	Scheldewindeke	Fuif 'ma en pa gaan dansen' in De Kring te Oosterzele
Vrijdag 02 maart	Oosterzele Scheldewindeke	Koffiestop ten voordele van Broederlijk Delen
Doorheen de maand maart ...	Kalken	In alle klassen van de lagere afdeling activiteiten met en voor de grootouders
Van maandag 05 tot en met woensdag 07 maart 2012	Laarne	Boerderijklass voor 1 ^{ste} en 2 ^{de} leerjaar
Van maandag 5 tot en met vrijdag 9 maart	Oosterzele Scheldewindeke	Gemeentelijke milieuke week rond het thema water
Donderdag 08 maart – 09.00	Laarne	Pedagogische studiedag
Maandag 12 maart	Scheldewindeke	Grootouderfeest kleuterafdeling
Maandag 12 maart	Scheldewindeke	Sportdag voor de hele lagere afdeling te Wachetebeke
Zondag 18 maart	Scheldewindeke	Lentediner
Van maandag 19 tot en met maandag 26 maart	Oosterzele	Projectweek 'we steken en tandje bij' (mens en techniek) met op maandag 26 maart een bezoek aan Technopolis met de hele lagere school.
Vrijdag 23 maart	Oosterzele	Dorp: posterbeurs
Zondag 25 maart	Kalken	Lentewandeling (georganiseerd door het oudercomité)
Zaterdag 24 en zondag 25 maart 2012	Scheppers	Musical opgevoerd door de leerlingen

11. Twée aankondigingen vanuit COV Regio Scheldestreek

Donderdag 19 januari 2012

**Breed evalueren: Wat moet ik meten om wat te weten?
voor leraren uit het kleuter- en lager onderwijs**

Deze vergadering heeft plaats van **19.00** uur tot **21.15** uur, in de

Gesubsidieerde Vrije Lagere School EDUGO Slotendries,

Onze-Lieve-Vrouwdreef 2, 9041 Oostakker. (toegang via de Groenstraat)

Er is parkeermogelijkheid aan de ingang van de school.

De leiding is in handen van onderwijsinspecteur Patrick Durieux.

Na een inleidende uiteenzetting (het zogenoemde 'verticale leren') is er ook ruimte tot interactie en tot het leren van en met elkaar (het zogenoemde 'horizontale leren').

Evaluëren geeft in de meeste schoolteams aanleiding tot veel discussie. Elk teamlid heeft zijn eigen perceptie op deze component van het didactische handelen. Tijdens deze sessie willen we klaarheid brengen ...

De volgende aspecten komen aan bod:

Wat betekent 'breed evalueren' in het kleuter- en lager onderwijs?

Wat is de meerwaarde van 'breed evalueren'?

Een brede evaluatie houdt in: schuiven op vier assen

Verschillende evaluatievormen in het kleuter- en lager onderwijs

Beoordelingsmodel

Waarom? Wat? Hoe? Door wie? Wanneer?

Feedback

Kenmerken van goede feedback - Soorten feedback

Reflecteren

Wat? Stappen bij reflectie? Reflecteren voor leerlingen?

Wie in het verleden heeft geparticipeerd aan studiekringvergaderingen, weet dat de sessies heel praktijkgericht zijn ...

Donderdag 16 februari 2012
Muzische vorming: Theorie én praktijk
voor leraren uit het kleuter- en lager onderwijs

Deze vergadering heeft plaats van **19.15** uur tot **21.30** uur, op dezelfde locatie.

Veel scholen hebben problemen met de aanpak van muzische vorming. Tijdens deze sessie willen we een aantal aspecten uitklaren.

De volgende items komen aan bod:

Visie op muzische vorming

Bepalen van de beginsituatie van de kinderen

De aanpak van de verschillende domeinen van muzische vorming

Beschouwen - Creëren

Bewaken van de leerplandoelen

Evaluëren van muzische vorming

Rapporteren van muzische vorming

Alle COV-leden zijn van harte welkom! **(gratis!)**

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet

Coördinerend directeur