



Beste collega,

We staan alweer aan het eind van een schooljaar ... Ondertussen zijn we al enige tijd bezig met het volgend schooljaar voor te bereiden: materialen en (nieuwe) methodes bestellen, het lestijdenpakket concreet invullen, verdelingen van de klasgroepen, prioriteiten bepalen en plannings maken: lokale verlofdagen, pedagogische studiedagen, navormingen en schoolactiviteiten, en ...

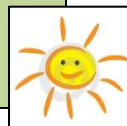


Eventjes halt toeroepen want anders houden we dit niet vol! Waarom zou de overheid anders twee maanden vakantie voorzien hebben? Juist ja, zodat wij, onderwijsmensen, voldoende tijd zouden krijgen om eventjes af te kicken, om tot rust te komen, om ook even aan onszelf te denken. En laat de anderen maar zeggen of denken dat die leerkrachten weeral eens vakantie hebben! Ik wil u hierbij bevestigen:

U heeft uw vakantie dubbel en dik verdiend!! Geniet ervan!

Namens alle leden van de schoolbesturen en directeurs, wens ik u een ontspannende, gezonde, mensontmoetende en zonnige vakantie toe.

Voor de mensen die op reis gaan: een goede reis en een behouden thuiskomst!



1 Bezinning

Gepakt en gezakt

Nu het schooljaar z'n einde nadert, sluipt de hunker om ruimere horizonen te gaan verkennen zachtjes binnen in ons hoofd. Al gedacht aan een rugzak? Weet dat je die keuze weloverwogen dient te maken. Hier volgen enkele tips.

Met een goedkope rugzak geraak je meestal niet ver. Vroeg of laat kom je in moeilijkheden. Bouw je leven niet op oppervlakkigheden. Kies voor de dingen die waarde hebben. Je vindt ze in de diepte van je hart en hopelijk heb je ze in de loop van dit schooljaar nog verder kunnen verrijken.

Zorg voor een rugzak met de juiste bagage. Want als je in moeilijke situaties verzeild geraakt, is er geen tijd meer om het nodige materiaal bijeen te sprokkelen. Juist in die momenten is het belangrijk om terug te vallen op de levenswijsheid die je van anderen meekreeg. Maar ook wat je leerde uit je eigen ervaringen kan je dienstbaar zijn.

Een comfortabele rugzak kun je helemaal aanpassen aan jouw lichaam. Onthoud hierbij vooral dat je jezelf niet met anderen moet vergelijken. Op de weg van het leven mag je gaandeweg je eigenheid ontdekken. Jij bent uniek en zo door Hem gedroomd.

Het dragen van een rugzak mag geen pijn doen. De rugzak mag niet losjes op de rug zitten. Kies daarom een rugzak met een stevig frame. Ga met voldoende vertrouwen door het leven. Vertrouwen in jezelf en in de anderen. Als je voor jezelf uitklaart welke waarden je in je leven gestalte wil geven, zul je aan stabiliteit winnen. Je tocht zal minder zwaar en vermoeiend zijn.

Te vaak wordt het rugcontact vergeten! Hopelijk mag je je gesteund weten door echte vrienden. Mensen die in jou het goede naar boven weten te halen en je indien nodig een spiegel durven voorhouden. Omdat ze ervan overtuigd zijn dat je op deze manier verder kunt groeien tot meer en mooier mens-zijn.

Om comfortabel te zitten moet je rugzak ook voorzien zijn van een stevige heupriem die mooi om je lichaam past. Omgord je met wilskracht, optimisme en naastenliefde. Geloof in de dingen die je onderneemt en blijf daarbij lief voor jezelf. Want alleen dan kun je deze liefde ook authentiek beleven in je relatie tot anderen.

Aan de buitenkant van je rugzak kun je allerlei nuttige attributen hangen:

- * Een open blik om onderweg het mooie te zien en het goddelijke in je medemens te ervaren;*
- * Open handen om te ontvangen wat mensen jou in vertrouwen bieden en om van je overvloed te delen;*
- * Een glimlach om je grote en kleine zorgen te relativeren en wie stil langs de weg blijft zitten aan te moedigen.*

Maar vooral: geniet van je vakantietocht!

2 Evaluatie van de werking van onze scholengemeenschap

Aangezien alle scholengemeenschappen voor een nieuwe driejarige cyclus staan, vonden wij het goed om een tussentijdse evaluatie te organiseren waarbij zowel de schoolteams (via de afgevaardigden van het OCSG), de schoolbesturen (via de afgevaardigden van het CASS) en de directeurs waren betrokken. Elke geleding besprak en noteerde de sterktes, zwaktes, kansen en eventuele bedreigingen. De resultaten hiervan werden zowel op het OCSG, het CASS en de directievergadering besproken.

Algemeen werd er vastgesteld dat er een grote tevredenheid is! Blijkbaar is het voor iedereen duidelijk dat een goed werkende scholengemeenschap wel degelijk een meerwaarde betekent voor de afzonderlijke scholen.

Vanuit de evaluatie kwamen de volgende aspecten het meest aan bod. *(er wordt hierbij een extra woordje uitleg aan toegevoegd)*

a. Sterktes:

- Alle scholen voelen zich goed opgenomen in de scholengemeenschap.
- Sterke communicatie (tweemaandelijks nieuwsbrief voor alle personeelsleden), de website (deze blijkt echter niet zo eenvoudig toegankelijk te zijn) en de wekelijkse dienstmededelingen voor de directeurs.
 - *Deze kanalen blijven we volgend schooljaar behouden!*
- Overleg tussen mensen met dezelfde opdracht (ICT, zorg, leerkrachten met dezelfde opdracht) wordt sterk gewaardeerd.
 - *We zullen dit jaarlijks organiseren zodat er nog meer expertise, materialen en ideeën kunnen uitgewisseld worden.*
 - *Daarnaast zullen we jaarlijks ook een gezamenlijke pedagogische studiedag organiseren.*
- Solidariteit binnen de scholengemeenschap (vb. lestijden)
 - *We proberen elkaar wat uit de nood te helpen in het belang van onze leerlingen.*
- De voltijds coördinerend directeur: goede inhoudelijke en administratieve ondersteuning
- Korte vervangingen
 - *Dit schooljaar werden bijna alle vervangingseenheden opgebruikt.*
- Betere ondersteuning van beginnende leerkrachten.
 - *Dit schooljaar hebben we voor alle beginnende leerkrachten (alle tijdelijke leerkrachten die nog geen TADD-contract hebben) twee maal een overleg georganiseerd. Een eerste overleg ging over de houding van een 'goede leerkracht' met heel wat praktische tips. In een tweede overleg ging het dan meer over enkele concrete suggesties met betrekking tot een efficiënte klasadministratie. Deze initiatieven zullen jaarlijks herhaald worden met weliswaar nieuwe onderwerpen.*
 - *Daarnaast worden er bij alle tijdelijke leerkrachten klasbezoeken gepland waarbij er heel wat tips worden gegeven waardoor de onderwijskwaliteit nog beter kan worden.*
 - *Tot slot worden soms ook coachingsgesprekken voorzien (op vraag van de leerkracht of de directeur)*
- Meer werkzekerheid voor tijdelijke leerkrachten (groter gebied)
 - *We hebben ervoor gezorgd dat bijna al onze tijdelijke leerkrachten aan het werk kunnen blijven binnen onze scholengemeenschap.*
- Versterking van het organisatorisch en pedagogisch beleid van de plaatselijke scholen.
 - *Het nieuwe leerplan 'Nederlands' werd op elke school toegelicht en verduidelijkt met concrete voorbeelden en tips.*
 - *Het nieuwe leerplan 'Frans' werd voor de mensen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar tijdens een gezamenlijke studiedag toegelicht. Volgend schooljaar komt hierop een vervolg.*
 - *Schooleigen prioriteiten werden door de coördinerend directeur ondersteund door bijvoorbeeld een personeelsvergadering of studiedag te leiden (vb. leren leren in het kleuteronderwijs, huiswerkbeleid, algemene doelen bij muzische opvoeding)*

- *Het voorzien van enkele standaarddocumenten (aanvraag verloven, kandidaatstelling TADD, vaste benoeming, ...)*

b. Zwaktes

- Afstand tussen de scholen
 - *Eigenlijk valt dit nog best mee ...*
 - *Indien er mensen op twee scholen worden tewerkgesteld, proberen we er echt voor te zorgen dat de verplaatsingen beperkt zijn.*
- Agendapunten OCSG komen niet echt vanuit de schoolteams. Hoe kan dit beter aangepakt worden?
 - *Misschien kan ter voorbereiding van het OCSG (de data voor volgend jaar liggen nu reeds vast) naar eventuele agendapunten gevraagd worden tijdens een personeelsvergadering?*
 - *Daarnaast kan de afgevaardigde van het OCSG op elke personeelsvergadering misschien een kort verslagje brengen over de besproken punten?*

c. Kansen:

- Overleg tussen mensen met dezelfde opdracht (uitwisselen van ideeën en materialen) of rond bepaalde activiteiten (vb. overgang kleuterschool – lagere school / creatieve ideeën rond bepaalde onderwerpen)
 - *Zoals ik reeds eerder heb geschreven, houden we hiermee zeker rekening!*
- Nog meer contact met elkaar (vb. spreker, receptie, feestje, ...)
 - *Hiervoor wordt ook gezorgd!*
- Hospiteermomenten (bezoek aan andere scholen om ideeën op te doen)
 - *Wellicht zullen we dit volgend schooljaar kunnen organiseren voor onze leerkrachten kleuteronderwijs. Maar dit moet nog verder worden uitgewerkt.*
- Meer kansen voor beginnende leerkrachten
- Meer begeleiding voor beginnende leerkrachten
- Gezamenlijk aankoopbeleid
 - *Als we met alle scholen bepaalde producten aankopen, dan krijgen we wellicht een korting.*
- Gelijke verlofstelsels in alle scholen.
 - *Op niveau van de scholengemeenschap kunnen we wel een gemeenschappelijke procedure afspreken (aanvraagdocument, duidelijke informatie voorzien voor alle personeelsleden) maar het lokale schoolbestuur legt nog steeds de criteria vast betreffende het wel of niet toestaan van bepaalde verlofstelsels. Dit behoort tot de autonome werking van elke schoolbestuur. (uiteraard moeten deze criteria ook binnen het LOC besproken geweest zijn zodat alle personeelsleden op de hoogte zijn van de criteria om zo alle mogelijke misverstanden te voorkomen)*
- Oplijsting van interessante nascholingen

- *Vanuit ons professionaliseringsbeleid zullen we hiervoor zorgen.*
- Bezoek aan een school voor buitengewoon onderwijs
 - *Ondertussen hebben we dit op 8 juni georganiseerd. (zie verder)*
 - *Vanaf volgend schooljaar stappen we in een samenwerkingsverband gewoon – buitengewoon basisonderwijs. (informeel)*

d. Bedreigingen

- Onvoldoende kansen voor beginnende leerkrachten?
 - *Het is niet omdat een tijdelijke leerkracht een minder goede ervaring heeft gehad op een school, dat we deze persoon geen tweede kans meer moeten geven! Iedereen verdient een tweede kans mits extra begeleiding en opvolging.*
 - *Maar als we merken dat een leerkracht geen of weinig rekening houdt met de opgegeven werkpunten en tips, dan moeten we echter ingrijpen! De kansen liggen dus in de handen van onze beginnende leerkrachten!*
- Afstand tussen de scholen bij het combineren van opdrachten
 - *Hiermee proberen we echt rekening te houden.*
- Behoud van de eigenheid van elke afzonderlijke school
 - *Uiteraard blijft elke school haar eigenheid behouden! De scholengemeenschap werkt enkel ondersteunend en inspirerend voor onze lokale scholen!*

Ook onze pedagogisch begeleider, Werner Bosman, heeft een uitgebreid evaluatieverslag geschreven, waarvoor dank! Werner heeft reeds meerdere keren gemeld dat wij een zeer goed werkende scholengemeenschap vormen: een schitterende samenwerking tussen de directeurs, efficiënt overleg tussen verschillende mensen, een sterke verbondenheid, we handelen in het belang van de leerlingen omdat we ook oog hebben voor de onderwijskwaliteit door ruim aandacht te schenken aan het pedagogisch – didactische aspect en het begeleiden van jonge leerkrachten.

Kortom, rekening houdende met de evaluaties, staan we klaar om op een even goede en enthousiaste manier onze werking binnen onze scholengemeenschap voor de komende driejarige cyclus verder te zetten!

3. ICT-bevraging

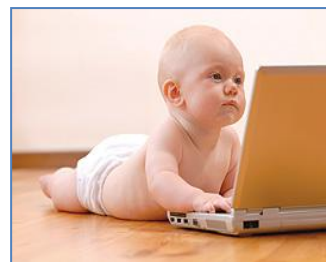
Maar liefst **496** leerlingen (4^{de} – 5^{de} en 6^{de} leerjaar) en **123** personeelsleden hebben aan onze digitale ICT-enquête deelgenomen.

In samenwerking met onze ICT-coördinatoren hebben we hierover een uitgebreid verslag opgesteld waarin concrete doelstellingen werden opgenomen die we, verspreid over twee schooljaren, willen realiseren.



Algemeen kunnen we het volgende meegeven:

Uit de leerlingenenquête blijkt dat bijna alle leerlingen binnen onze basisscholen reeds over heel wat ICT-kennis en – vaardigheden beschikken. Ze worden immers samen met de computer, gsm, i-phone, i-pad, spelconsoles, ... opgevoed. Voor hen zijn dit de normaalste zaken van de wereld, het behoort immers allemaal tot hun **leefwereld**!



Een tiental jaren geleden moesten we onze leerlingen echt nog leren wat een computer is en werd er stap voor stap uitgelegd hoe men met een computer moest omgaan en welke mogelijkheden dit allemaal biedt. Dit behoort tot de verleden tijd. Nu komen de **kleuters** naar school met reeds een zekere **ICT-bagage**. Een computer aanzetten, de muis correct hanteren (klikken, dubbelklikken), bepaalde (educatieve) computerspelletjes spelen, ... is voor hen meestal geen probleem meer! Vandaar dat het belangrijk is dat ook in het kleuteronderwijs **voldoende ICT-kansen** binnen de belangstellingscentra worden voorzien. Zelfs vanaf een eerste kleuterklas (driejarigen) moet deze mogelijkheid voorzien worden opdat er **optimale en gelijke ontwikkelingskansen** voor elke kleuter kunnen gegarandeerd worden.

Voor het kleuteronderwijs hebben we dan ook enkele heel concrete doelstellingen geformuleerd. Eén ervan is dat we voor elke kleuterklas 'Fundels' zullen voorzien! Fundels brengt bestaande prentenboeken tot leven op de computer en stimuleert de algemene vaardigheden van het kind zoals spreken, luisteren, tekenen, schrijven en lezen. (omdat alle scholen binnen onze scholengemeenschap hierin meestappen, krijgen onze kleinere vestigingsplaatsen dit volledig gratis!)



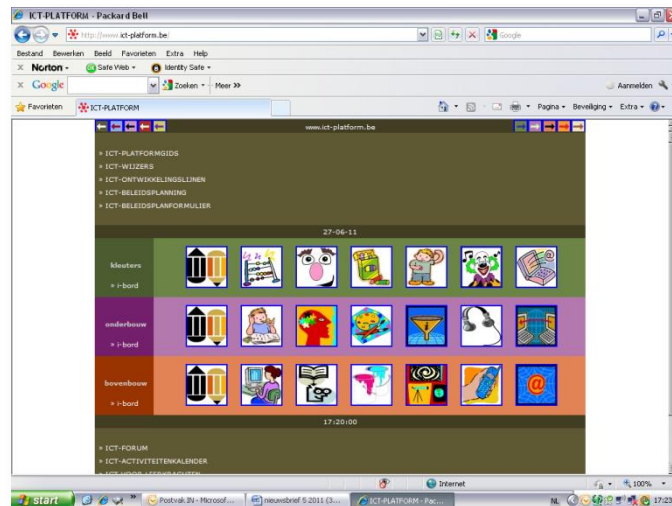
www.fundels.com

Als een kind in het eerste leerjaar start, heeft het reeds heel wat digitale ervaring opgedaan in de kleuterklas maar evenzeer vanuit z'n eigen leefwereld (thuis, bij familie, bij oudere broer en/of zus, ...)

Vandaar dat we moeten streven naar (nog) meer **geïntegreerd ICT-onderwijs binnen de lagere school**! Op deze manier zullen alle eindtermen meer en regelmatig aan bod komen.

Om dit te realiseren stappen we mee in het 'ICT-platform'. Op dit platform vindt u heel wat handige software gesorteerd per leeftijdsgroep, leerdomein en zelfs per eindterm. Hierdoor zal het voor elke leerkracht veel gemakkelijker worden om ICT op een aantrekkelijke en efficiënte manier binnen heel wat lessen te integreren.

www.ict-platform.be



Uiteraard zal dit ICT-platform op elke school stapsgewijs geïntroduceerd worden!

Om de vooropgestelde doelstellingen te kunnen realiseren, moeten ook alle **leerkrachten** over de nodige ICT-kennis en – vaardigheden beschikken. Vanaf volgend schooljaar zullen we dan ook specifieke vormingen aanbieden (op niveau van de scholengemeenschap, per regio of zelfs per school) zodat al onze mensen de ICT-drempel volledig overwonnen hebben.

Iedereen beseft heel goed dat we onze kinderen moeten onderwijzen en opvoeden tot goede '**wereldburgers**'. Wel, om onze leerlingen van vandaag goed voor te bereiden op de wereld van de toekomst is het echt noodzakelijk dat we ICT zoveel mogelijk trachten te integreren binnen onze klaspraktijk. Op deze manier zullen onze leerlingen de vele mogelijkheden maar ook de dreigende gevaren van de digitale wereld leren kennen op een verantwoorde, functionele en educatieve wijze. De eindtermen ICT zijn hierbij onze leidraad.

4. Een terugblik op enkele georganiseerde activiteiten in het derde trimester

a. Overleg met de administratief medewerkers

Op 28 april was er een overleg met onze administratief medewerkers. Twee mensen volgden een vierdaagse opleiding georganiseerd door het departement onderwijs. Wat deze beide mensen hebben bijgeleerd, hebben ze dan ook op een overzichtelijke manier aan de anderen doorgegeven. Daarnaast werden ook enkele administratieve vraagjes besproken en opgelost.

Het werd een boeiende namiddag en er werd alvast voorgesteld om dit volgend schooljaar opnieuw te organiseren. Dan zullen we ook de contactpersonen van onze werkstations en het schoolbeheerteam uitnodigen zodat we ook deze mensen beter leren kennen.

b. Pedagogische studiedag voor het opvang – en onderhoudspersoneel

Op woensdag 11 mei mochten we 22 enthousiaste dames ontvangen in het Scheppersinstituut voor een speciaal voor hen georganiseerde studiedag. Van 09.00 uur tot 10.40 uur kregen de mensen een zeer degelijk woordje uitleg over het verzorgen van mogelijke speelplaats – en refterongevalletjes: snijwonden, schaafwonden, builen, bijensteek, verstikking, bloedneus, verstuiking, ... Deze sessie werd heel boeiend gebracht door mevr. Smet, een medewerker van IDEWE. Dankzij onze gemeenschappelijke dienst voor preventie (GIDP) was deze sessie gratis, waarvoor dank!



Daarna volgde er een twintigtal minuten pauze. Onze mensen werden verwend met lekkere koffie met verschillende soorten overheerlijke verse mini-koffiekoeken. (ze waren zelfs nog warm!)

Rond 11.00 uur heeft de coördinerend directeur een sessie gegeven over 'Hoe omgaan met kinderen met moeilijk gedrag?'. Vertrekkende vanuit wat theoretische achtergrondinformatie (wat ligt er aan de basis van moeilijk gedrag, op welke manier wordt er best gereageerd?), werden aan de hand van talrijke voorbeelden verschillende tips gegeven.

Na de twee sessies werd hen een sprankelend aperitief aangeboden gevolgd door een mooi verzorgde, smakelijke koude schotel en uiteraard nog een lekker dessert.



Onze mensen waren bijzonder tevreden en stelden voor om volgend schooljaar opnieuw zo'n interessante studiedag te organiseren.

c. Overleg met de ICT-coördinatoren

Op vrijdag 13 mei kwamen we samen met onze ICT-coördinatoren om de resultaten van de ICT-enquêtes te bespreken. Een samenvatting hiervan heeft u reeds eerder kunnen lezen. De uitgebreide versie vindt u op onze site www.ksrs.be.

d. De bezinningstocht voor alle leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar

In het parochieblad van Oosterzele stond het volgende verslagje:

Onder impuls van diaken Wies Merckx, pedagogisch begeleider bisdom Gent, organiseerden we op dinsdag 24 mei een bedevaart voor alle leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar van de Katholieke Scholengemeenschap Rhode – Schelde. Danny De Smet, coördinerend directeur, zorgde voor de praktische uitwerking van het geheel. Omdat ‘Mariagaard’ in Kwatrecht voor alle scholen van deze scholengemeenschap ongeveer centraal gelegen is, de nodige accommodatie biedt en gemakkelijk bereikbaar is, werd deze plaats als eindbestemming gekozen.

Vooraf werden in de klas een aantal lessen besteed aan de voorbereiding van deze boeiende tocht. Zo werd in de godsdienstles de zin en het doel van een bedevaart uitvoerig besproken. De liederen voor de slotviering werden geoefend en iedereen maakte een intentiekaartje klaar om mee te nemen. Op deze kaartjes noteerde elke deelnemer zijn persoonlijke intenties.

Tijdens de tocht werd hiervoor gebeden, er werden momenten van stilte voorzien. Bij elke kapel onderweg werd even halt gehouden voor een kort gezamenlijk gebedsmoment.

Onder begeleiding van hun klastitularissen trokken onze jonge bedevaarders op pad, ieder vanuit zijn eigen school, richting Mariagaard.

Rond de middag was iedereen op het verzamelpunt. Daar picknickten we gezellig op het grasplein en sloten onze bedevaart af met een gezamenlijke gebedsviering onder leiding van E.H. Geert Leenknecht en E.H. Amand De Cock.

Alle gebedsintenties werden verzameld en bij het beeld van Maria gelegd. Er werd voor elke klas een kaarsje aangestoken dat na de viering meegenomen werd naar de klas. (Myriam Torrekens)





Deze tocht zorgde voor een zichtbare verbondenheid tussen de verschillende scholen waarbij de christelijke visie sterk werd benadrukt! We hebben dan ook besloten om deze tocht tweejaarlijks te organiseren, rekening houdende met een aantal aandachtspuntjes vanuit de evaluatie.

e. Een bezoek aan een school voor buitengewoon basisonderwijs

Op vraag van onze zorgcoördinatoren trokken we op woensdag 8 juni naar BuBao Sint-Gregorius te Gentbrugge.

In een eerste gedeelte kregen we een duidelijk overzicht van de structuur en de werking van deze school. Hierbij werd telkens een link gelegd naar de concrete werking in de klassen.

In het tweede gedeelte kregen we een rondleiding op de school.

Het werd een boeiende maar vooral leerrijke voormiddag!

5. Prioriteiten op niveau van de scholengemeenschap voor volgend schooljaar

Op basis van de evaluatie, de nieuwe leerplannen en de onderwijsactualiteit, werden de volgende prioriteiten op niveau van de scholengemeenschap aan de leden van het CASS en het OCSG voorgesteld en goedgekeurd. We willen deze dan ook aan iedereen kenbaar maken.

1 Nieuwe leerplannen

➤ Vervolg Frans en Nederlands

- Studiedag Frans (vervolg) op 16 november 2011
- Personeelsvergadering opvolging taalbeschouwing en nog enkele specifieke oefeningen i.v.m. 'taalsystematiek' (lagere school)
- Eventueel een afzonderlijke personeelsvergadering voor de kleuterscholen: taalbeschouwing in het kleuteronderwijs – werken aan taalvaardigheid
- Hieraan gekoppeld schenken we ook aandacht aan de concrete invulling van het talenbeleidsplan



- Wereldoriëntatie: mens en techniek -> technologische opvoeding
 - Een korte voorstelling op elke school (in een pv.) toegelicht aan de hand van enkele praktische voorbeelden. (eerste trimester)
 - Gezamenlijke personeelsvergadering (per opdracht) om ideeën, materialen, ... uit te wisselen. (tweede trimester)
- Lichamelijke opvoeding (enkel voor de leermeesters LO)
 - Verwijzing naar het leerplan in agenda / voorbereidingen in het kleuter en lager onderwijs

2 ICT-werking

- Op basis van de bevraging van de leerlingen en leerkrachten

3 Zorgwerking

- Handelingsgericht werken
 - 15 september: navorming te Gent
 - 19 september: overleg met directeurs, zorgco's en CLB
 - In februari/maart en april/mei volgen nog twee bijeenkomsten.
 - In samenwerking met CLB Wetteren én Zottegem
- Overleg leerkrachten 1^{ste} leerjaar: preventieve maatregelen lees- en schrijfvaardigheden.
- Overleg leerkrachten 2^{de} leerjaar: overgang 1^{ste} – 2^{de} leerjaar: lezen, spelling, rekenen (meer naar het einde van het schooljaar toe)

4 Kleuteronderwijs: verrijking van de hoeken vanuit het 'breed observeren'

- Mogelijkheid creëren tot hospiteren
- Komen tot een netwerk

5 Efficiënte functionerings – en evaluatiegesprekken

6 Voorbereiding en ondersteuning doorlichting.

- We staan voor een doorlichting ... vanuit de scholengemeenschap wordt hierbij ook ondersteuning aangeboden.

7 Arbeidsreglementen

- Deze moeten opnieuw aangepast worden aan de nieuwe reglementeringen.

Daarnaast hebben we uiteraard ook nog de specifieke ondersteuning van de scholen (administratief, organisatorisch en pedagogisch-didactisch) op vraag van de directeur en/of het schoolbestuur.

Deze prioriteiten worden tegen augustus uitgeschreven in een beleidsplan waarin concrete doelstellingen worden opgenomen. Op deze manier kunnen onze vooropgestelde prioriteiten efficiënter opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd worden.

6. Planning volgend schooljaar

Op basis van de vooropgestelde prioriteiten werden reeds enkele data vastgelegd:

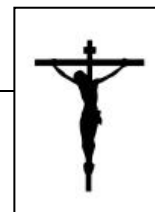
- Directievergaderingen: **19/08 – 27/10 – 17/11 – 17/01 – 14/02 – 07/05 – 14/06 – 20/08**
- OCSG: **13/09 – 15/11 – 13/02 – 08/05 – 19/06**
- CASS: deze data worden in augustus bepaald
- Overleg met de zorgcoördinatoren: **maandag 19 september** – maart – mei?
- Overleg ICT-coördinatoren: 1 x per trimester (data moeten nog bepaald worden)
- Overleg leerkrachten 1^{ste} leerjaar: **maandag 12 september** om 16.30 uur.
- Overleg leerkrachten 2^{de} leerjaar: **maandag 14 mei** om 16.30 uur.
- Overleg nieuwe leerkrachten: **donderdag 22 september** (enkel voor de mensen die nog nooit binnen onze scholengemeenschap werden tewerkgesteld)
- Overleg tijdelijke leerkrachten: **maandag 17 oktober** en **donderdag 19 april** telkens om 16.30 uur
- Overleg administratief medewerkers: moet nog bepaald worden
- Studiedag voor opvang – en onderhoudspersoneel: moet nog bepaald worden
- Gezamenlijke pedagogische studiedagen:
 - **Woensdag 16 november**: tweede studiedag 'Frans' voor lkrn 5^{de} en 6^{de} leerjaar (in samenwerking met CLB Wetteren en de secundaire scholen)
 - **Woensdag 23 november**: efficiënte functioneringsgesprekken voeren
- Gezamenlijke personeelsvergadering rond 'mens en techniek': **donderdag 16 februari** van 17.00 uur tot 18.30 uur
- Gezamenlijke sportdag voor alle leerlingen van het 3^{de} en 4^{de} leerjaar: **donderdag 3 mei**
- Hospiteermomenten leerkrachten kleuteronderwijs 'verrijking van de hoeken' met uitwisselen van materialen, activiteiten, ... : deze data moeten nog bepaald worden.
- Navorming voor de leden van de schoolbesturen 'de bestuurder als tweede evaluator': **woensdag 28 september** van 19.00 uur tot 22.00 uur.



7. Familienieuws



<u>Geboorte</u>	Van harte proficiat!
Esmée	dochtertje van Sarah Van Geyt (leerkracht Vrije Basisschool Scheldewindeke) en Thomas De Nys



<u>Overlijden</u>	Onze christelijke deelneming
Gerard Dhaese	schoonvader van Rita Van Wassenhove (leermeester lichamelijke opvoeding op de Vrije Basisschool van Kalken en Laarne)
Emiel Bracke	vader van Griet Bracke (leerkracht 4 ^{de} lj. Vrije Basisschool Scheldewindeke)
Walter Tondeleir	schoonvader van Marleen Roelandt (leerkracht KO op de Vrije Basisschool Kalken)

Familienieuws mag u steeds rechtstreeks doormailen naar codi@ksrs.be

8. Wist je ...

- ... dat **juf Claudine** (4L) en **meester Hubert** (5L) van de Vrije Basisschool **Oosterzele**, als genomineerden voor "**Beste leerkracht van 2011**" op 25 mei op het departement Onderwijs werden uitgenodigd?
- ... dat **juf Chris** en haar leerlingen van het 2de leerjaar van de Vrije Basisschool **Balegem** op de **COV-dag** een openluchtklas in het "Heidepark" te Waasmunster gewonnen hebben? De gelukkigen trokken er van woensdag 11 tot vrijdag 13 mei 2011 op uit.
- ... dat de **leerlingen van het 5de en 6de leerjaar** van de Vrije Basisschool **Balegem** een **ruimtestage** in Transinne volgden en er een getuigschrift kregen?

- ... dat de **leerlingen van het 5de en 6de leerjaar** van de Vrije Basisschool **Balegem** deelnamen aan de **Kangoeroe reken-, denk- en puzzelwedstrijd**? Eén leerling behaalde het maximum van de punten en nog twee andere leerlingen behoren tot de top 100 van de provincie.
- 
- The poster for the Kangoeroe competition features a large black and white checkered board with a yellow kangaroo jumping over it. Text on the poster includes 'Kangoeroe reken-, denk- en puzzelwedstrijd', 'Een wedstrijd van 4 verschillende onderdelen', 'Internationale wedstrijd in 4 edities met prijzen voor alle deelnemers', and 'Van 1 tot 6 jaar'.
- ... dat **Thijs Paelman**, leerling van het 6^{de} leerjaar Vrije Basisschool **Balegem**, de winnaar van de Kangoeroe-wedstrijd, ook nog de **Galileo tekenwedstrijd** heeft gewonnen? Het vijfde en zesde leerjaar werden op 29 juni in Technopolis te Mechelen verwacht voor de prijsuitreiking door Dhr. Heinz Zourek (directeur-generaal DG Enterprise and Industry) en onze federale minister van wetenschapsbeleid, mevr. Sabine Laruelle. **Van harte proficiat!**
 - ... dat juf **Hedwige De Winter** na vele jaren dienst als kleuteronderwijzeres in de Vrije Basisschool **Kalken**, de school **vaarwel** zegt? Hedwige, bedankt voor uw grote inzet en sterk engagement gedurende de voorbije jaren (sedert 1976). Dankzij uw warm moederhart en uw zorgzame aanpak, zaten vele peutertjes bijzonder graag bij u in de klas! Geniet nu maar, samen met uw echtgenoot, van de vrije tijd en wie weet komen we elkaar nog eens tegen in het mooie Oostenrijk! **Het ga je goed!**
 - ... dat de leerlingen van de Vrije Basisschool **Moortsele – Landskouter** een prachtig **concert** hebben gezongen onder leiding van Tim Devolder, dirigent van het Nationaal Jeugdkoor van België?
 - ... dat **Mijoen**, het schoolkoor van de Vrije Basisschool **Laarne**, eveneens voor een schitterend optreden heeft gezorgd tijdens het schoolfeest van Laarne?
 - ... dat de schoolfeesten allemaal origineel waren ingevuld? Wat hebben wij toch **creatieve** mensen! **Proficiat** voor het extra werk om van de schoolfeesten iets speciaals te maken! Dit wordt door vele mensen sterk gewaardeerd!!
 - ... dat de **DHOS** aan een nieuwe driejarige cyclus begint? Ben je op zoek naar een **degelijke vorming** en verdieping als leerkracht, of een vorming met het oog op een verantwoordelijke onderwijsfunctie (beleidsmedewerker, directeur, zorgcoördinator, nascholer, pedagogische begeleiding, ...), of wenst u meer welbevinden en een grotere betrokkenheid als lid van uw schoolteam? Het **Katholiek Hoger Instituut voor Opvoedkunde** organiseert voor jou de geknipte opleiding! Dankzij de Diocesane Hogere Opvoedkundige Studiën ontwikkel je een visie op wat er actueel leeft in het onderwijs, in de Vlaamse scholen en hoe dit in de toekomst zal evolueren. Verwacht je aan een mix van leergebiedgerichte cursussen en fundamenteel vormende leerinhouden die te maken hebben met het beleid van een basisschool.

Wenst u meer informatie? Mail me gerust dan ontvangt u een uitgebreide brochure waarin u heel wat praktische informatie vindt. (codi@ksrs.be)
(aangezien ik bestuurslid ben van het Katholiek Hoger Instituut, probeer ik dit ook zoveel mogelijk te promoten bij onze mensen)



9. Bedankt!

Na mijn eerste jaar als voltijds vrijgesteld coördinerend directeur van onze scholengemeenschap, mag ik terugblikken op **een geslaagd schooljaar!**

Ik wil iedereen van harte danken voor het vertrouwen en de fijne samenwerking! Ik waardeer ten zeerste dat ik op elke school van harte **welkom** ben. Wel, hierdoor blijf ik sterk gemotiveerd om mijn opdracht zo goed mogelijk verder te zetten in het belang van al onze scholen, onze personeelsleden en uiteraard onze leerlingen!

Ik hoop dat we nog vele mooie en zinvolle momenten binnen onze scholengemeenschap zullen meemaken waardoor we meer en meer het echte gevoel krijgen van één grote groep te zijn met één gezamenlijk doel: **zorgen voor sterk kwaliteitsvol basisonderwijs met oog voor het welbevinden van alle leerlingen én al onze medewerkers!**

**Je hoeft niet iets bijzonders te zeggen of bijzonders te doen,
om bijzonder te zijn**

Met andere woorden: IEDEREEN is BIJZONDER!! In ieder mens schuilt iets goeds, iets bijzonders. Je moet er alleen maar oog en oor voor hebben.

Met deze gedachte wil ik de laatste nieuwsbrief van dit schooljaar eindigen.



Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet