



Beste,

Het grootste gedeelte van het schooljaar is reeds voorbij. We staan alweer voor een welverdiend vakantieweekje. Ik wens u dan ook een ontspannende, gezonde, aangename, zachte en energieverrijkende **krokusvakantie** toe! Geniet ervan!

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet
Coördinerend directeur



1 Een bezinnend woordje

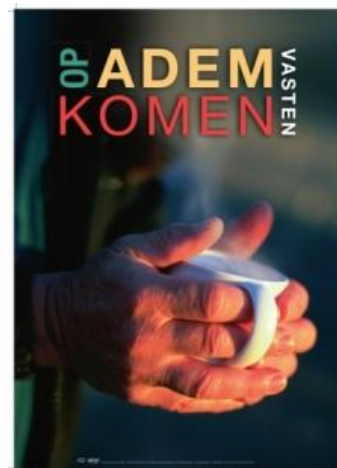
Over de zin van de vasten.

De veertigdagentijd is een uitnodiging om eens van levensritme te veranderen, een tijd om eens na te denken over waar we eigenlijk mee bezig zijn...

*Schrijft God nog echt mee aan ons levensboek?
Is het evangelie onze reisgids?
Bidden we nog wel eens?*

*De veertigdagentijd...
even de tijd stop zetten en bezinnen, ons heroriënteren.
Nieuwe energie en levenskracht opdoen.
Gewoon blij zijn dat we Gods kinderen zijn
en ons, net als een kind, kunnen laten leiden door Hem.*

*Veertigdagentijd...
een boeiende snuffeltijd in de rommelzolder van ons hart.*



2 Verslag samenkost zorgcoördinatoren op 24 januari 2011.

Op maandag 24 januari was er een boeiend overleg tussen de zorgcoördinatoren binnen onze scholengemeenschap.

Wat werd er allemaal besproken? Ik probeer dit in grote lijnen neer te schrijven.

1. We plannen in het derde trimester een werkbezoek aan een school voor buitengewoon onderwijs. Heel waarschijnlijk zal dit Sint-Gregorius Gentbrugge worden. (enkel voor onze zorgcoördinatoren)
2. Vanuit de actualiteit kwamen we bij de **schoolrijheidsproeven** ... (o.a. TOETERS). We hebben een nota en onderzoek besproken. We kunnen hieruit besluiten dat schoolrijheidsproeven slechts een beperkt aantal ontwikkelingsaspecten testen. Daarom is het bijzonder belangrijk dat er meer aandacht wordt geschonken aan het schooleigen kindvolgsysteem en de observaties van de juf. Op deze manier krijg je een veel breder beeld van de kleuter. Het is zeker niet de bedoeling om op een oudercontact enkel een test met de ouders te overlopen! Dit geeft immers een verkeerd beeld op de totale ontwikkeling van het kind!
3. Binnen onze scholengemeenschap is er geen eenheid betreffende het afnemen van kleutertesten. Dit hoeft ook niet, we willen immers de autonome werking van de scholen niet beïnvloeden. Maar er zal wel een overzicht opgesteld worden zodat we van elkaar weten wie wat en wanneer afneemt. Op deze manier kunnen er ook ervaringen tussen de zorgcoördinatoren uitgewisseld worden.
4. Van de kleutertesten zijn we overgestapt naar de **AVI-testen** ... de AVI-normen werden immers aangepast. De school van Scheldewindeke is reeds gestart met het hanteren van de nieuwe normen. De andere scholen wachten nog een beetje af. Op woensdag 6 april organiseert de lagere school van Wetteren – ten – Ede een pedagogische studiedag over de nieuwe AVI's. Lieven Coppens is de gastspreker. Zorgcoördinatoren die hiervoor interesse hebben, mogen gerust aansluiten. Vanuit deze studiedag en de ervaringen van Basisschool Scheldewindeke, kunnen we misschien tot een stappenplan komen opdat deze nieuwe AVI's in alle scholen binnen onze scholengemeenschap kunnen geïntroduceerd worden.
5. Van de AVI's naar het **handelingsgericht werken** is maar een kleine sprong. De algemene principes van het handelingsgericht werken werden kort uitgelegd. Kort samengevat komt dit op het volgende neer:
 - a. Fase 0: goede preventieve basiszorg
 - De dagdagelijkse zorg van de klasleerkracht voor de leerlingen: vanuit observaties, foutenanalyses, gesprekken, ... worden er rijke, uitdagende activiteiten en gevarieerde werkvormen voorzien.
 - Hierbij is het uiterst belangrijk om steeds oog te hebben voor het positieve. Verwoord dit dan ook regelmatig!
 - Doelgericht werken is hierbij noodzakelijk: zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om je



werk te evalueren. Stel duidelijk meetbare doelen voorop en bespreek deze zelfs met je leerlingen.

b. Fase 1: verhoogde zorg

- Een aantal leerlingen hebben extra zorg nodig.
- Op het MDO wordt besproken hoe deze leerlingen het best kunnen ondersteund worden. In ieder geval blijft de klasleerkracht hierin nog steeds een cruciale rol spelen!
- Daarom is het goed om ook hier haalbare en reële acties voor te stellen.

c. Fase 2: uitbreiding van zorg

- Er is meestal externe hulp nodig (vb. logopedist, ...)
- Sterkere ondersteuning door het CLB

d. Fase 3: overstap naar een school op maat

- Naar een andere basisschool met voldoende specifieke zorgkracht
- Naar een school voor buitengewoon onderwijs

6. Tot slot, want de tijd verliep bijzonder vlug, namen we het **protocol diagnostiek bij lees- en spellingsproblemen** in de hand ... op een korte tijd kwamen we tot de volgende voorstellen:

- a. We maken een overzicht van alle bestaande testen. De zorgcoördinatoren duiden aan welke testen er op school aanwezig zijn. Dit is opnieuw handig om ervaringen uit te wisselen.
- b. Lees – en spellingsproblemen worden meestal zichtbaar in het eerste en tweede leerjaar. Een eerste leerjaar is hierbij cruciaal. Daarom zou het goed zijn om in de loop van dit schooljaar nog eens een overleg te plannen met onze leerkrachten van alle eerste leerjaren met als onderwerp: aanpak bij problemen met het aanvankelijk lezen. Welke zijn de meest voorkomende problemen en hoe worden deze best aangepakt? Hierover ervaringen uitwisselen kan heel verrijkend zijn! Dit zal waarschijnlijk in de maand mei worden georganiseerd.

Dit protocol vindt u trouwens op onze site van de scholengemeenschap onder de rubriek 'zorgwerking'.

3 Kort verslag vanuit het OCSG

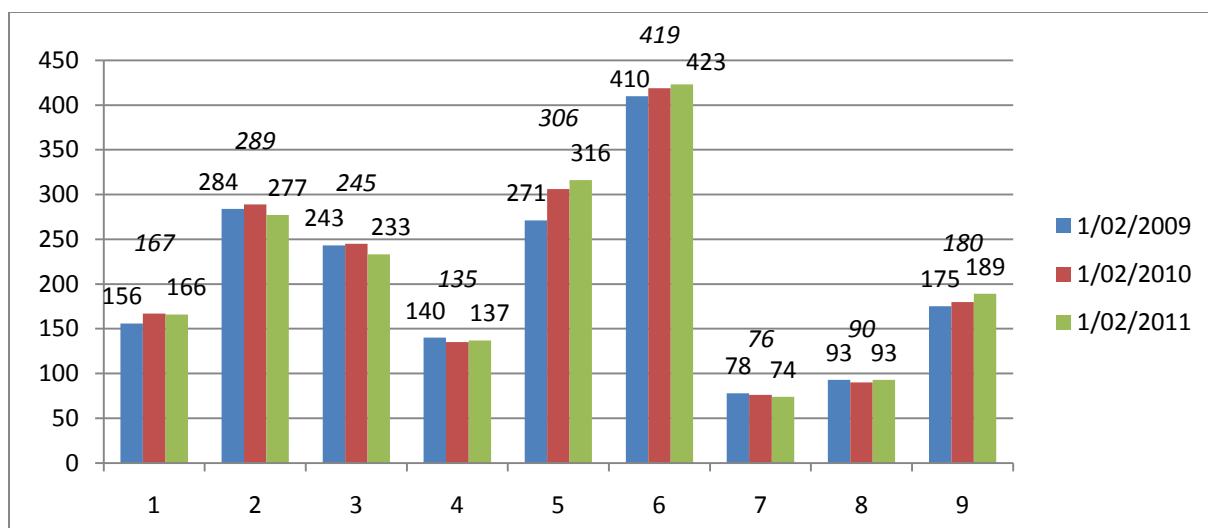
Op dinsdag 15 februari kwamen de leden van het OCSG samen te Oosterzele. U vindt het verslag op onze site.

Aangezien we voor de start staan van een driejarige cyclus binnen onze scholengemeenschap, is het belangrijk dat we onze huidige werking even onder de loep nemen. Vandaar dat alle betrokkenen hierover zullen bevroegd worden: de schoolbesturen via de afgevaardigde in het CASS (comité schoolbesturen vanuit de scholengemeenschap), de schoolteams via de leden van het OCSG en de directeurs.

We willen immers zicht krijgen op de sterktes, de zwaktes, de kansen en de eventuele bedreigingen die vanuit de verschillende geledingen worden ervaren. Uiteraard willen we vanuit deze evaluatie bakens uitzetten voor onze toekomstige werking. U wordt hiervan zeker op de hoogte gehouden!

Enkele cijfertjes ...

Een overzicht van de evolutie van het aantal leerlingen op de teldatum sedert 2009.



(1 = Balegem / 2 = Scheldewindeke / 3 = IZOO / 4 = Moortsele-Landskouter / 5 = Kalken / 6 = Laarne / 7 = Spelewe / 8 = lagere school ten Ede / 9 = Scheppers)

	01/02/2009	01/02/2010	01/02/2011
Totaal aantal kleuters	780	836	823
Totaal aantal lagere school kinderen	1070	1071	1085

4 De site van onze koepel: www.vsko.be ... meer dan de moeite waard!

Aangezien er heel wat personeelsleden zijn die zelden of nooit een kijkje nemen op de website van onze onderwijskoepel, wil ik deze site toch wel even onder de aandacht brengen.

Klik alvast op deze link: www.vsko.be

Klik daarna op het tabblad 'basisonderwijs', dan komt u op onderstaand scherm:



Om uitgebreide informatie te vinden, moet u inloggen.

Ik heb aan onze onderwijskoepel een inlogcode gevraagd voor al onze personeelsleden binnen onze scholengemeenschap. Noteer dus best ergens deze gegevens:

Gebruikersnaam = L3518C1
Paswoord = RHODESCHELDE

Van zodra u bent ingelogd, kunt u op de verschillende tabbladen klikken.



Als u bijvoorbeeld op 'leergebieden' klikt, vindt u per leergebied telkens de volgende rubrieken terug: regelgeving, visie en aandachtspunten, modellen en documentatie. Onder de laatste twee rubrieken staat er heel wat informatie die dikwijls bruikbaar is voor uw klaspraktijk.

Echt de moeite waard om deze site eens grondig te verkennen.

5 De ICT-werking op niveau van de scholengemeenschap

Ook met onze ICT-coördinatoren hebben wij reeds meerdere overlegmomenten achter de rug.

Zoals in de vorige nieuwsbrief werd aangekondigd, hebben wij vooral werk gemaakt van een vragenlijst gericht aan alle personeelsleden en een vragenlijst gericht aan alle leerlingen vanaf een vierde leerjaar. Deze vragenlijsten werden in een digitaal kleedje gestoken zodat u onmiddellijk na de krokusvakantie deze vragenlijst in uw persoonlijke mailbox zult ontvangen. Wij willen u dan ook vragen om deze eenvoudige vragenlijst zo spoedig en nauwkeurig mogelijk in te vullen. Het voordeel van zo'n digitale bevraging is dat de verwerking van de antwoorden volledig automatisch gebeurt. Op deze manier zullen we goed zicht krijgen op de ICT-kennis en – vaardigheden bij onze personeelsleden op niveau van de plaatselijke school en op niveau van de scholengemeenschap.

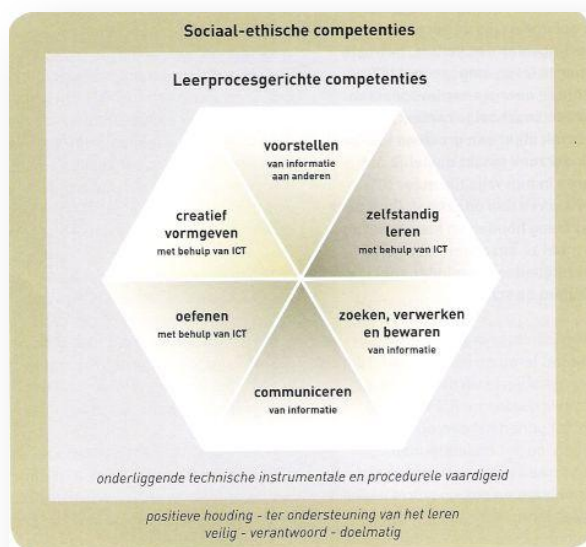
Daarnaast bevragen we ook onze leerlingen vanaf het vierde leerjaar. Dit gebeurt eveneens digitaal met een automatische verwerking. Onze ICT-coördinatoren zullen dit ter plaatse wel in goede banen leiden.

Op basis van de resultaten van deze bevragingen, kunnen wij onze ICT-werking beter afstemmen en kunnen we bijvoorbeeld gerichte vormingen aanbieden aan onze personeelsleden. Het is onze uiteindelijke bedoeling dat ICT op een eenvoudige manier, zonder al te veel druk, meer en meer kan geïntegreerd worden binnen de klaspraktijk.



Elke school heeft immers de maatschappelijke opdracht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen (o.a. ICT) na te streven bij de leerlingen. De school moet kunnen aantonen dat ze met een eigen planning hieraan werkt.

Deze ICT-eindtermen vindt u terug in deze **ICT-diamant**:



Op de site van onze scholengemeenschap vindt u een overzicht van de eindtermen met een woordje uitleg. Daarnaast vindt u ook een link naar het 'Praktijkboek ICT', het is een online document waarop je naast heel wat handige informatie ook tal van praktische voorbeelden vindt. U kan dit ook vinden op de website van het VSKO – basisonderwijs – pedagogisch-didactisch – ICT- modellen.

6 Interdiocesane proefwerken

Op de site van het VSKO onder de rubriek 'IDP' – wiskunde, vindt u een database met IDP-oefeningen. U kan hier per leerdomein (getallenkennis, bewerkingen, meetkunde, ...) bepaalde doelen en een moeilijkheidsgraad aanduiden waardoor u een lijst met mogelijke opgaven te zien krijgt.

Om het u iets gemakkelijker te maken, heb ik 250 oefeningen verzameld, deze gerubriceerd per moeilijkheidsgraad, antwoordbladen en een correctiesleutel voorzien. Alles werd ondertussen in kleur gekopieerd en aan uw directeur overhandigd. Na de krokusvakantie kunt u dit in het zesde leerjaar gebruiken in uw hoeken- en/of contractwerk.

Deze manier van werken heeft de volgende voordelen:

- De leerlingen worden al eens geconfronteerd met deze manier van vraagstelling.
- Het is niet methodegebonden
- Het biedt extra oefenkansen voor alle leerlingen van het zesde leerjaar.

Veel succes!

Op de website van het VSKO – Basisonderwijs – IDP – Algemeen, vindt u onder de rubriek 'meedoen met de interdiocesane proeven' onderaan een interessant document '**sticordi bij IDP**' .

7 Nieuw: een onthaalmap voor onze nieuwe leerkrachten

Om nieuwe leerkrachten goed te onthalen op onze scholen, werd er een infomap samengesteld op niveau van de scholengemeenschap. Deze mappen zullen vanaf half maart beschikbaar zijn op al onze scholen.

8 Je aansprakelijkheid bij toezichten (info vanuit COV: nieuwsbrief vakbondsafgevaardigden – 25/02/2011)

Elk jaar doen zich meer dan 100.000 ongevallen voor op school. In het basisonderwijs pieken vooral de ongevallen op de speelplaats.

Twee soorten burgerlijke aansprakelijkheid

In het onderwijs onderscheiden we twee soorten burgerlijke aansprakelijkheid: de algemene burgerlijke aansprakelijkheid, die op iedere burger rust, en de specifieke burgerlijke aansprakelijkheid, die verbonden is aan het beroep van leraar.

Algemene burgerlijke aansprakelijkheid heeft te maken met gebeurtenissen waarbij je zelf een fout hebt begaan. Het slachtoffer moet bewijzen dat je een persoonlijke fout hebt begaan met schade tot gevolg.

Specifiek burgerlijke aansprakelijkheid heeft geen betrekking op jou, maar wel op daden van leerlingen die onder jouw toezicht staan. Hier geldt een vermoeden van aansprakelijkheid, tenzij je bewijst dat je wel degelijk als een zorgvuldig toezichter hebt gehandeld. Dat bewijs leveren, is soms moeilijk, maar niet onoverkomelijk. Uit de praktijk blijkt dat rechters doorgaans begripvol zijn. Zo wordt aanvaard dat je niet alles kunt zien, volgen en verbieden. Je kunt niet op elk ogenblik iedere leerling in de gaten houden en sommige feiten kunnen zo plots gebeuren, dat zelfs de strengste bewaking ze niet kan beletten.

Bij betwisting tussen verzekeringsmaatschappijen over de algemene of specifieke burgerlijke aansprakelijkheid komt het aan de rechter toe om te oordelen. De rechter zal de concrete omstandigheden van het schoolongeval toetsen aan 'het criterium van de goede huisvader'. Dat is het beeld van een redelijke, behoedzame, voorzichtige en zorgvuldige persoon. Wie in strijd handelt met dat beeld, zal de rechter aansprakelijk achten.

Toepassing specifieke burgerlijke aansprakelijkheid

Stel dat tijdens de periode dat je toezicht diende uit te oefenen op de speelplaats, een leerling een andere leerling verwondt door hem een slag in het gezicht te geven.

Eerste hypothese. Op het ogenblik van het schadegeval was je even naar jouw klas en was je niet aanwezig op de speelplaats. De kans is groot dat je aansprakelijk wordt gesteld en de kosten worden gedragen door de schoolverzekering.

Tweede hypothese. Je kunt bewijzen dat je op het bewuste moment effectief toezicht hield en dat je de plotse slag niet kon beletten. De kans is groot dat je niet

aansprakelijk wordt gesteld. Het slachtoffer zal dan vergoed worden door de schoolverzekering of in bepaalde gevallen door de familiale verzekering van de leerling-dader.

Derde hypothese. Je komt te laat op school door een verkeersongeval waarvan de directeur werd verwittigd. Je zult in principe ontheven worden van elke burgerlijke aansprakelijkheid ten opzichte van de leerlingen waarover je toezicht diende uit te oefenen. Het komt dan aan de directeur toe de nodige maatregelen te nemen voor het verzekeren van een degelijk toezicht door dit zelf uit te oefenen of een andere collega ermee te belasten.

Vierde hypothese. Je stond de krant te lezen of je was een praatje aan het slaan met je collega-toezichthouder op het ogenblik dat de slag werd uitgedeeld. De kans is reëel dat je aansprakelijk wordt gesteld.

Aandachtspunten bij toezichten

Het aantal personeelsleden vereist voor het toezicht op de speelplaats, is niet vast bepaald. Het schoolbestuur (en bij uitvoering daarvan de directeur) is verantwoordelijk voor de organisatie van een degelijk toezicht en moet in functie van de concrete omstandigheden oordelen hoeveel personeelsleden voor het toezicht nodig zijn.

Het toezicht moet continu verlopen zodat de leerlingen gedurende de volledige periode waarvoor de school de verantwoordelijkheid op zich genomen heeft, onder toezicht staan.

Het toezicht moet ook effectief zijn. Het volstaat niet dat je fysiek aanwezig bent. Je moet ook actief en aandachtig toezicht uitoefenen. Zo wordt het toezicht best uitgeoefend in de onmiddellijke nabijheid van de leerlingen teneinde onmiddellijk te kunnen ingrijpen bij ruzies of gevaarlijke handelingen.

Als verscheidene personen gelijktijdig toezicht uitoefenen, staan ze best niet samen te praten, maar stellen ze zich op verschillende plaatsen op, zodat ze gezamenlijk een degelijk overzicht hebben op de leerlingen.

Besluit:

Toezicht doen behoort tot de opdracht van de leerkracht. Probeer deze opdracht dan ook steeds stipt en correct uit te voeren. Zo voorkom je dat je ooit aansprakelijk zou gesteld kunnen worden voor bepaalde schadegevallen.

Stel dat je toch ooit aansprakelijk zou gesteld worden, wat voor de betrokken persoon zeker niet aangenaam is, dan bent u toch nog gedekt door de verzekering die zowel de burgerlijke aansprakelijkheid van de school, de leerkrachten en de leerlingen dekt, als de lichamelijke schade die leerlingen ingevolge een schoolongeval oplopen.

De recent ondertekende onderwijs-CAO IX legt bovendien aan schoolbesturen expliciet de verplichting op om naast een verzekering burgerlijke aansprakelijkheid ook een verzekering rechtsbijstand af te sluiten.

9 Enkele goede praktijkvoorbeelden:

Vanuit Basisschool Scheldewindeke:

TERUGBLIK NAAR ONZE PROJECTWEEK “MET Z’N ALLEN DE VEILIGE TOER OP!”

De eerste volle schoolweek van februari verliep helemaal anders dan een gewone schoolweek. Op maandagochtend 7 februari startten wij met de opvoering van een toneeltje. Vier leerkrachten hadden de koppen bij elkaar gestoken en een toneeltje op kindermaat uitgewerkt dat meteen de toon van onze projectweek zette. Wij zagen hoe een brandweerman zich fit kan trainen, wij waren getuige van een keukenbrand, wij leerden dat wij in het geval van brand de brandweer kunnen oproepen via het telefoonnummer 112, van groot belang is dat wij op een rustige manier alles vertellen aan de brandweer, wij zagen hoe het Rode Kruis een brandwonde verzorgt ... “Eerst water, de rest komt later!” is een heel belangrijke tip die we best altijd in ons achterhoofd houden! Een welgemeende proficiat aan juf Anneleen, juf Griet, juf Rita en meester Wim voor het bedenken en uitvoeren van dit toneeltje. Aan het eind van dit toneel leerde juf Griet het zelfgemaakte projectlied aan. Dit lied zongen wij elke ochtend op onze speelplaats.

Aansluitend bij dit toneeltje en ons projectlied brachten alle klassen vanaf de tweede kleuterklas een bezoek aan de brandweerkazerne van Merelbeke. Het zesde leerjaar trok naar de brandweerkazerne in Gent. Juf Margaret verwoordde het bezoek van haar kleuters aan de brandweerkazerne als volgt: *“Natuurlijk was de max van onze projectweek het bezoek aan de brandweer. Wij reden er met onze schoolbus heen. Een rustige rit vol verwachtingen. De terugreis zal onze buschauffeur Marc zich nog lang herinneren ... Tu Ta Tu Ta Tu Ta ... onze schoolbus was een brandweerwagen geworden. Het bezoek was volledig afgestemd op de leeftijd van de kleuters. ‘Amaj, zo’n grote zware vesten!’; ‘Zo’n helm met twee brillen heb ik nog nooit gezien!’; ‘Zijn deze schoenen van een reus of zijn die echt voor jou?’; ‘Redden jullie ook een poesje uit een hoge boom?’; ‘Is de ladder op jullie auto hoger dan onze school?’; ... Verbazing alom! De klap op de vuurpijl was de rondrit met een echte brandweerwagen met ja hoor, de Tu Ta Tu Ta Tu Ta ... als begeleidende muziek. Hier hoeft echt niet veel uitleg bij! In de klas gingen de kleuters gemotiveerd aan de slag om zelf een brandweerauto te schilderen. Na zo’n gefascineerde uitstap konden mijn kleuters dinsdag de logische volgorde van het verhaal van een huisbrand feilloos oplossen. Verhaaltjes over de brandweer worden met grote oren beluisterd en met nieuwsgierige ogen bekeken. Het aangeleerde liedje van de brandweer klonk reeds menigmaal door onze klas en nog hebben mijn kleuters er niet genoeg van! Bedankt voor de vele veiligheidsattributen die de kleuters mochten meebrengen. De kleuters konden hierover honderduit hun ervaringen uitwisselen. Het verkleden met de fluovestjes, helmen en veiligheidsbrillen was een leuke uitloper van onze uitstap naar de brandweerkazerne.”*

In alle klassen van de lagere school werd dankbaar gebruik gemaakt van het materiaal uit de brandpreventiecoffers, ons ter beschikking gesteld door het Provinciaal Veiligheidsinstituut Antwerpen.

Op donderdag stond onze dag in het teken van de veiligheid in het verkeer. Twee agenten van de lokale politiezone Rhode & Schelde brachten een bezoek aan onze zes kleuterklassen en aan de leerlingen van het vierde & vijfde leerjaar. De belevenissen op de motor en in de combi zullen onze peuters en kleuters zich nog lang herinneren. De kleuters mochten als echte boefjes achterin de combi, wedden dat hun mama en papa dit nog nooit mochten doen! De kinderen ervoeren vooral dat de politie in de eerste plaats een vriend is die hen echt wil helpen.

De kinderen van het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar ondervonden – dankzij de tuimelwagen van het BIVV – het belang van het dragen van de autogordel. Met de tuimelwagen kan men het effect van een ongeval realistisch nabootsen door de auto langs opzij om zijn as te laten draaien. Zo'n tuimelwagen heeft talrijke voordelen. Een ervaring in de praktijk is overtuigender dan een lange uiteenzetting. De wagen heeft ook iets aantrekkelijks en ludieks: het visuele aspect trekt mensen aan, vooral kinderen en jongeren, zodat niet enkel de inzittenden van de tuimelwagen worden gesensibiliseerd, maar ook de toeschouwers. Uit de reacties van enkele kinderen en leerkrachten blijkt hoe efficiënt deze sensibilisering is: **"voor korte afstanden deed ik niet altijd mijn gordel om, maar na deze ervaring zal ik dat nooit meer vergeten!", "Ik wist dat het belangrijk was om in de auto je gordel te dragen, maar de tuimelwagen heeft me pas echt van het nut van de gordel overtuigd, zeker bij ongevallen"**.

In de loop van onze projectweek kregen enkele klassen de heer Maurice Struyve op bezoek. Hij bracht ons de eerste beginselen van EHBO bij en gaf ons ook enkele zeer waardevolle tips mee. Meneer Maurice had het o.a. over hartmassage, mond op mond beademing, wat is een driehoeksverband?, verbanden leren leggen, hoe kunnen de hulpdiensten iemand traceren?, hoe voeren wij op een goede manier een telefoongesprek bij een ongeval?, wat is het nummer 112?, ... De lessen bewegingsopvoeding en de computerlessen stonden eveneens in het kader van onze projectweek. In de verslagen van enkele vijfdeklassers lezen wij:

***Woensdag hebben we muren beklommen,
dit kwam in de plaats van al die sommen!
Bij juf Evelien leerden we over veilig internetten,
oppassen bij het chatten!***

Vrijdagochtend brak er – met medewerking van de brandweer van Merelbeke – een geënceneerde brand uit in onze eetzaal! Dankzij de regelmatige evacuatieoefeningen slaagden wij erin om in minder dan anderhalve minuut het



ganse schoolgebouw te ontruimen. Door de rook stappen heeft bij vele kinderen een beklijvend effect!

Wij sloten onze projectweek op muzische wijze af met een gezamenlijk moment op vrijdagmiddag. Wij kunnen terugblikken op een gevarieerde en boeiende projectweek waarbij het domein veiligheid in velerlei aspecten aan bod kwam. Dank aan de leden van de projectgroep voor de coördinatie van deze ervaringsgerichte projectweek, dank aan iedereen die een steentje heeft bijgedragen voor het welslagen van dit project!

10 **Nieuw op onze website** www.ksrs.be

Ondertussen hebben toch al heel wat collega's de weg gevonden om een bezoekje te brengen aan onze site van onze scholengemeenschap. Voor de mensen die deze stap nog niet zouden gezet hebben, vindt u in bijlage nog eens het **stappenplan**.

Wat werd er ondertussen aan toegevoegd?

- Enkele **nieuwe vieringen**: kerstvieringen en een Maria Lichtmisviering (goed ter inspiratie voor volgend schooljaar).
- Onder de rubriek 'OCSG', vindt u het **verslag van het OCSG van 15 februari**.
- Onder de rubriek **'verloven'** vindt u:
 - **Een actueel overzicht van alle soorten dienstonderbrekingen en verloven.**
 - Let op! Er zullen binnenkort enkele wijzigingen volgen met betrekking tot het 4/5 werken bij de loopbaanonderbreking wegens sociale motieven: ouderschapsverlof, wegens het verstrekken van palliatieve zorgen en wegens medische bijstand.
 - U kunt hiervoor nog geen aanvraag indienen aangezien er nog geen uitvoeringsbesluiten zijn. Maar, indien u eraan denkt om dit verlof aan te vragen, doet u er wel goed aan om dit reeds schriftelijk aan uw schoolbestuur (via uw directeur) te melden.
 - We hopen dat de regelgeving tegen eind april gekend zal zijn.
 - **Het aanvraagformulier.** Voortaan wordt enkel dit document gebruikt binnen onze scholengemeenschap.
 - Let op! In te dienen tegen ten laatste **1 mei** aan het schoolbestuur via uw directeur. Vraag steeds een ontvangstbewijs aan uw directeur!
 - In bijlage vindt u ook nog eens het aanvraagdocument.
- Onder de rubriek **'ICT'** vindt u:
 - Een link naar het 'praktijkboek ICT' (zie eerder)
 - Een overzicht van de eindtermen ICT
- Onder de rubriek **'muzische opvoeding'** vindt u leerlijnen op basis van de leerplandoelen. Zo kunt u voor jezelf eens nagaan wat van toepassing is voor uw klasgroep en misschien kunt u dit hier en daar zelfs illustreren met voorbeelden uit uw klaspraktijk. Een handig hulpmiddel om aan te tonen dat u wel degelijk

rekening houdt met de vooropgestelde leerplandoelen. Er gebeurt trouwens al heel wat in de klas!

- Onder de rubriek **'zorgwerking'** vindt u bij 'inhouden'
 - o De twee protocollen waarover reeds werd verwezen in deze nieuwsbrief.
 - o Een **sociomatrix**: heel handig om zicht te krijgen op de onderlinge relaties binnen uw klasgroep.
- Tot slot vindt u onder de rubriek IDP ook de **IDP-fiches** waarover u reeds kon lezen.

We proberen deze site systematisch aan te vullen met handige documenten. Suggesties zijn steeds welkom!

11 Familienieuws



Geboorte

Van harte proficiat!

Mathis

zoontje van Kim Verbruggen (leerkracht basisschool Scheppers) en Tim Peers

Emile

zoontje van Barbara De Jonge (leerkracht basisschool Scheldewindeke) en Vincent Van Droogenbroeck

Overlijden

Onze christelijke deelneming

Maria Verniers

(95 jaar) grootmoeder van Veerle De Coninck (directeur Basisschool Moortsele / Landskouter)



Huwelijk

Veel geluk!

Sofie Hendriks

leerkracht 1^{ste} kleuterklas te Laarne, huwde met Koen Van Damme op 28/02/2011

Familienieuws mag u me steeds rechtstreeks mailen: codi@ksrs.be

12 Planning

Op niveau van de scholengemeenschap

Woensdag 9 maart: Aswoensdag

De start van de vasten ...

Maandag 14 maart 2011	13.30	5 ^{de} sessie nascholingstraject 'Pion4ier' te Laarne
Dinsdag 22 maart 2011	09.00	Nascholing Nederlands: evalueren (we zijn met 7 mensen vanuit onze scholengemeenschap aanwezig)
Dinsdag 22 maart 2011	16.30	2 ^{de} overleg met de tijdelijke leerkrachten in de school van Scheldewindeke. <u>Inhoud:</u> - Klasadministratie - Enkele administratieve richtlijnen
Van woensdag 23 maart tot en met vrijdag 25 maart 2011		Colloquium directeurs te Houffalize (we zullen met 8 directeurs deelnemen)
Donderdag 31 maart 2011	09.00	Directievergadering scholengemeenschap
Maandag 4 april 2011	13.30	6 ^{de} sessie nascholingstraject 'Pion4ier' te Wetteren-ten-Ede (parochiezaal)

Op niveau van de scholen

Donderdag 17 maart 2011	Balegem	Koffiestop Afrika
Zaterdag 19 maart en zondag 20 maart 2011	Moortsele / Landskouter	Eetfestijn
Zondag 20 maart 2011	Scheppers	Eetfestijn 'Lenteknabbel'
Zondag 20 maart 2011	Scheldewindeke	Eetfestijn 'Lentediner'
Van 21 maart tot en met 1 april 2011	Oosterzele	Projectweken 'Speurneuzen'
Vrijdag 18 maart 2011	Oosterzele	Koffiestop 's morgens
Vrijdag 18 maart 2011	Kalken	Verkoop zelfgemaakt fruitsap (6delj.) en koffiestop t.v.v. Broederlijk Delen
Vrijdag 25 maart 2011	Scheldewindeke	Koffiestop en sobere broodmaaltijd t.v.v. Broederlijk Delen.
Zondag 27 maart 2011	Kalken	Lentewandeling (organisatie door oudercomité)
Maandag 28 maart 2011	Scheldewindeke	Grootouderfeest 'Eurosong festival'
Vrijdag 1 april 2011	Oosterzele (Dorp)	Posterbeurs (14u- 16.30u)
Vrijdag 1 april 2011	Balegem	Sobere maaltijd t.v.v. Broederlijk Delen
Zondag 3 april 2011	Spelewei	Eetfestijn 'Knabbel en babbel'
Woensdag 6 april 2011	Scheppers	Pedagogische studiedag
	Spelewei	Pedagogische studiedag
	Lagere school ten Ede	Pedagogische studiedag
Vrijdag 8 april 2011	Oosterzele	Sobere maaltijd + vastenviering (NM)
Van maandag 4 april tot en met vrijdag 8 april	Moortsele	Zeeklas voor de derde graad te Middelkerke



Zo, u bent aan het eind gekomen van de derde nieuwsbrief. Hopelijk heeft u deze met een zekere interesse gelezen. Suggesties zijn in ieder geval steeds welkom!

Tot slot nog een mooi doordenkertje ...

**Als je de weg kwijt bent, wees dan stil tot je hem vindt.
Er is iets in je dat weet in welke richting je moet gaan.**

Tijdens de vastenperiode doet u er goed aan om het af en toe even stil te maken en je te bezinnen over je leven, over de richting van je levenspad ...

Ik wens u het allerbeste toe!

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet

codi@ksrs.be

0497/61 89 27



*In de Vrije Basisschool
Moortsele – Landskouter
startte men op vrijdag
25/02/2011 met een
milieuweek ...*

*Meer nieuws hierover in
een volgende nieuwsbrief!*