



NIEUWSBRIEF 2

23 december 2010

Beste,

Vier maanden zijn reeds achter de rug. Wat vliegt de tijd toch vlug ...

Tijdens de voorbije donkerste periode van het jaar, mochten we wekelijks een kaarsje op onze adventskrans aansteken. Beetje bij beetje kwam er meer licht in de duisternis. Voor ons, onderwijsmensen, heeft dit, naast de christelijke betekenis, ook nog een verlichtende betekenis nl. het is bijna kerstvakantie! Tijd om opnieuw tot rust te komen en onze schoolzorgen even opzij te zetten.

Wel, beste collega's, ik wens u dan ook een ontspannende, warme, gezellige en gezonde kerstvakantie toe! U heeft dit echt verdiend!!

Namens mijn collega directeurs, wens ik u en uw familie een Zalige Kerst en een vreugdevol en gezond 2011! En ... blijf positief denken dan is de wereld veel mooier!!

Danny De Smet

Coördinerend directeur

1 Een bezinnend woordje

Licht en warmte

Om gelukkig te zijn in deze kerstdagen heb je eigenlijk geen kalkoen nodig, geen tafel vol eten en drinken. Ook heb je geen duur restaurant nodig, waar je een kerstdiner wordt geserveerd. Licht, vrede en vreugde hangen niet als lichtjes in de kerstboom en komen niet over je heen met wat sentimentele muziek! Comfortgerichte mensen zien alleen maar de kerstwinkel, de droomoplossingen, de cadeauverpakking om de leegte van hun hart te vullen!

Om gelukkig te zijn in deze kerstdagen heb je 'licht' en 'warmte' nodig, geen koude neonschittering en niet een warmte, die van radiatoren komt.



*Je hebt een licht nodig in je hart, om de zin van je leven te zien
en de warmte van iemand die echt van je houdt!
In armoede en kou en in diepe verlatenheid,
is plots iemand in de wereld gekomen voor alle mensen
om met heel zijn leven 'licht' en 'warmte' te zijn.
Aan een kruis heeft Hij de wereld weer verlaten!
Als je als een kind openstaat voor het mysterie van deze mens,
de mens Jezus, dan zul je 'licht' ontvangen en 'warmte' voelen!*

*Ik wens je in deze dagen veel 'licht' en 'warmte' diep in je hart
om een paar sterren aan te steken in de duisternis om je heen
en om met de warmte van je hart mensen uit de kou te halen!*

2 Onderwijsactualiteit: CAO IX werd ondertekend

Omdat de onderwijsvakbonden oog hadden voor de moeilijke economische situatie waarin Vlaanderen zich op dit ogenblik nog steeds bevindt, hebben zij een beperkt eisencahier opgesteld waarin zij meer oog hebben voor kwalitatieve eisen dan voor eisen waarvoor de nodige middelen zeker ontbraken.

Na onderhandelingen, waarbij ook de onderwijskoepels werden betrokken, kwam men tot een negende collectieve arbeidsovereenkomst die loopt over een periode van 2 jaar.

Indien u deze CAO IX wenst na te lezen dan klikt u op deze link:

[http://www.cov.be/startpagina/protocol CAO IX.pdf](http://www.cov.be/startpagina/protocol_CAO_IX.pdf)

De uitvoeringsbesluiten die via omzendbrieven naar de scholen worden gemaïld, zullen in de volgende nieuwsbrieven worden toegelicht zodat u op de hoogte blijft van wat voor u van belang kan zijn!

3 Nascholingstraject Pion4ier: het driedaags congres te Oostende

Met 13 mensen vanuit onze scholengemeenschap (alle directeurs + de zorgcoördinatoren van Oosterzele, Laarne en Balegem) en onze pedagogisch begeleider, Werner Bosman, waren we aanwezig op dit congres. Onze groep viel op, gelukkig in positieve zin! Het viel velen op dat wij een enthousiaste groep mensen zijn die sterk met elkaar zijn verbonden. Het was werkelijk mooi om dit te horen! Naast het bijwonen van interessante sessies en het regelmatig in groep reflecteren over onze onderwijspraktijk, hebben we uiteraard ook veel plezier gemaakt!

De rode draad doorheen dit congres was het 'professionaliseringsbeleid'. Professor



Helen Timperley formuleerde in haar keynote antwoorden op vragen zoals:
Heeft een professionele ontwikkeling een positieve invloed op leerlingen?

Wat zijn de kenmerken van effectief professioneel leren van leraren?

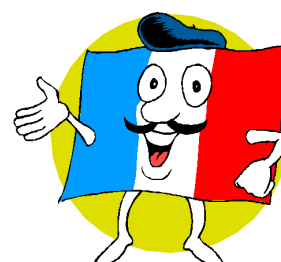
Welke rol spelen leerlingenevaluaties, schoolleiders, bestaande lerarentheorieën en professionele leergemeenschappen in effectief professioneel leren?

Vanuit deze theoretische uiteenzetting werd het leren van leerlingen, het leren van leraren en het uitzetten van een effectief professionaliseringsbeleid door experts verder uitgediept in verschillende sessies.

Het bijwonen van dit congres heeft onze visie op professionaliseren in ieder geval verruimd. Vanuit onze ervaringen willen we nu een heus professionaliseringsbeleid op niveau van de scholengemeenschap en op niveau van de school uitschrijven. U wordt hiervan in ieder geval op de hoogte gehouden.

4 Pedagogische studiedag 'Frans'

Op woensdag 24 november kwamen 36 leerkrachten van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar en 12 vakleerkrachten 'Frans' van de eerste graad secundair samen in het Scheppers instituut voor een pedagogische studiedag Frans.



Na een Italiaanse ijsbreker werden we ondergedompeld in een zeer goede theoretische toelichting betreffende de nieuwe eindtermen en de visie die aan de basis ligt. Dat het communicatieve aspect sterk wordt beklemtoond, betekent wel degelijk een meerwaarde voor ons vreemdetalenonderwijs. Maar ... het vraagt wel een andere aanpak en een andere manier van evalueren / rapporteren. Scholen die reeds met een nieuwe methode zijn gestart, zijn bijzonder positief en voelen nu reeds dat leerlingen meer plezier beleven aan de Franse taal. Daarnaast valt het ook op dat de leerlingen ook meer kansen krijgen om de Franse spreektaal te oefenen. Ze ervaren hierbij dat ze nog fouten mogen maken waardoor de spreekdurf wordt verhoogd.

In de gemengde werkgroepen kwam men al gauw tot de vaststelling dat er toch nog grote verschillen zijn tussen het basis – en secundair onderwijs niettegenstaande de eindtermen perfect op elkaar werden afgestemd. De aanwezige leerkrachten vanuit het secundair onderwijs stonden wel positief tegenover de evolutie in het basisonderwijs. Ook zij zullen zich aan de nieuwe eindtermen / leerplannen aanpassen zodat een vlotte overgang tussen basis en secundair kan verzekerd worden!

Tot slot werd ons een handleiding toegereikt waarop tal van criteria staan opgelijst om methodes te screenen op degelijkheid!

Uit de evaluatie is gebleken dat dit een zeer vruchtbare studiedag was!

Binnen onze scholengemeenschap zal het leerplan Frans nog verder uitgediept worden.

5 Overleg met de ICT-coördinatoren

Op vrijdag 26 november zaten we met onze ICT-coördinatoren rond de tafel. Als belangrijkste item werd het ICT-beleidsplan uitvoerig besproken. Elke school moet immers over zo'n beleidsplan beschikken. Sommige scholen staan hierin al behoorlijk ver, andere scholen staan echter nog in een beginstadium. Dit heeft onder andere te maken met het aantal uren ICT waarover de school kan beschikken en de beleidskeuzes die werden gemaakt.



Om alle scholen hierbij te ondersteunen, hebben we beslist om onze handen in elkaar te slaan en ervoor te zorgen dat er tegen mei 2011 op elke school een geactualiseerd ICT-beleidsplan aanwezig is. (We moeten dit immers kunnen voorleggen bij een eventuele doorlichting)

Uiteraard zullen alle personeelsleden hierbij worden betrokken. Een ICT-visie en leerlijn moet immers gedragen worden door alle personeelsleden.

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie (ICT-kennis en vaardigheden bij alle personeelsleden en leerlingen vanaf een vierde leerjaar), gaan we een digitale bevraging opstellen. Op basis van de resultaten van deze bevraging kunnen we op niveau van de scholengemeenschap en/of de plaatselijke school vormingen aanbieden. Op deze manier kunnen we de ICT-vaardigheden bij al onze personeelsleden optimaliseren!

6 Overleg met onze tijdelijke leerkrachten

Op maandag 29 november om 16.30 uur was er een overleg met 24 tijdelijke leerkrachten vanuit onze scholengemeenschap. Na een verwelkoming, een bezinning en een korte kennismakingsronde, begonnen we aan een interactief overleg over de basishouding van een goede leerkracht. We legden hierbij ook de link naar het 'straffen en belonen' van leerlingen. Vanuit een theoretische benadering werd er teruggekoppeld naar de klaspraktijk. Het werd een boeiend overleg waarbij de positieve en minder aangename ervaringen van onze jonge mensen centraal stonden.



Na afloop werd er vanuit de groep voorgesteld om nog van deze overlegmomenten te organiseren. Tussen de krokusvakantie en de paasvakantie zal er een overleg worden vastgelegd met betrekking tot de klasadministratie: schrijven van agenda, efficiënt omgaan met zorgdocumenten, Daarnaast zal er ook een overleg worden gepland voor de mensen die instaan voor het kleuterturnen. Zij stellen zich eveneens vragen over de administratieve aspecten en willen graag ook goede lessen / activiteiten uitwisselen. Ook dit zal in de loop van het tweede trimester vastgelegd worden.

Ik geloof heel sterk in overleg tussen mensen met eenzelfde opdracht. Soms is dit zelfs efficiënter dan bepaalde nascholingen, die dikwijls ook nog veel geld kosten!

Binnen onze scholengemeenschap ben ik bereid om het professionaliseringsbeleid zodanig af te stemmen op de gezamenlijke noden en bezorgdheden. Ik ben ervan overtuigd dat we door goede en doelgerichte samenwerking tot een inhoudelijk sterke scholengemeenschap kunnen komen! En ... ondertussen wordt de verbondenheid ook weer sterker!

In deze nieuwsbrief wil ik u graag de basishoudingen van een goede leerkracht meegeven.


1. Wees een rolmodel

- a. Geef zelf steeds het goede voorbeeld: vriendelijk, respectvol tegenover anderen, ordelijk, gestructureerd, eerlijk zijn, zelfvertrouwen tonen, relativiseringsvermogen hebben, rechtvaardig zijn, vertrouwen wekken, ...
- b. Je kunt niet iets van een leerling verlangen of eisen, als je dit zelf niet uitstraalt en voorleeft.

2. Wees duidelijk over je rol

- a. Geef concreet aan welk gedrag je op prijs stelt en welk gedrag u niet tolereert. Verwoord dit ook regelmatig!
- b. Belangrijk hierbij is dat leerlingen weten en voelen dat u hen respecteert als leerling en mens. Geef dus geen persoonlijke kritiek, maar aanwijzingen voor een beter gedrag.
- c. Toon betrokkenheid: laat uw leerlingen duidelijk aanvoelen dat u bezorgd bent om hen, dat u het beste wil voor ieder van hen.
- d. Maar ... bewaar hierbij steeds je identiteit als volwassene, als leerkracht, als een persoon met gezag.

3. Wees positief en stel hoge verwachtingen

- a. Ga ervan uit dat alle kinderen in principe het goede willen doen. Als er iets niet verloopt zoals wordt verwacht (leerstof, gedrag) dan heeft de betrokken leerling uw hulp nodig! Dit is immers een essentiële opdracht voor elke leerkracht! U kunt zich hierbij laten ondersteunen door de zorgcoördinator, CLB-medewerker en directeur. Maar u, als leerkracht, speelt hierin een cruciale rol!
- b. Straal hierbij een sterk geloof uit en motiveer de leerling door hen veel te bevestigen in de dingen die wel goed lopen! Positieve bevestiging doet immers mensen groeien!! 
- c. Heb hoge verwachtingen maar hanteer wel realistische doelen.

4. Wees geduldig en consequent

- a. Bespreek je wensen en je verwachtingen regelmatig met je leerlingen en onderbouw ze.
- b. Wees duidelijk over de gedragsregels waar jij waarde aan hecht.
- c. Wees ook consequent als bepaalde regels worden overtreden.

- d. En wees geduldig bij het aanleren van een ander gedrag. Realiseer je dat het ombuigen van een bepaald gedrag veel tijd kost!

5. Werk constructief samen met de ouders

- a. Investeer in een goede samenwerking met de ouders. School en ouders hebben immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van het kind.
- b. Pols naar hun verwachtingen en maak ook uw verwachtingen aan hen duidelijk.
- c. Doe nooit aan 'parentblaming': hen laten blijken dat hun manier van opvoeden niet goed is!
- d. Denk steeds oplossingsgericht bij het aanpakken van eventuele problemen.

6. (H)erken je aandeel in relaties met leerlingen

- a. Wees bewust van de beelden die je hebt van de leerlingen in je klas. Op grond waarvan zijn de leerlingen voor jou als leerkracht 'leuk' of 'lastig'?
- b. Het beeld dat je over een leerling hebt wordt sterk bepaald door je eigen waarden, normen en levenservaringen én door het horen van allerlei verhalen van collega's over bepaalde leerlingen.
- c. Belangrijk is dat je je realiseert dat die beelden een sterke invloed hebben op jouw relatie met de leerling.
- d. Daarom is het goed om eens een andere bril op te zetten en met een positieve blik uw leerlingen te overlopen...

7. Vraag om feedback, reflecteer en experimenteer

- a. Vraag regelmatig feedback aan je leerlingen, ouders, directeur, zorgcoördinator, CLB-medewerker. Geef duidelijk aan waarover je feedback wenst te hebben en waarom.
- b. Benut dan ook hun reacties, hun aanbevelingen, beoordeel ze op haalbaarheid en experimenteer vervolgens met je nieuwe ideeën. Doe dit niet op je eentje, maar samen met je collega's en met de nodige steun van je directeur.

8. Alertheid, orkestratie en alertheid

- a. Alerte leerkrachten hebben als het ware 'ogen op hun rug'. Zij zijn in staat om te anticiperen: vooruit te lopen op dingen die zouden kunnen gebeuren.
- b. Als je tijdens het verwerken van opdrachten door de klas heen loopt, heeft dit een gunstig effect. U ziet heel veel zodat u passend feedback kunt geven: bijsturen, op weg helpen, positieve bevestiging!

9. Timen en faseren

- a. Goed plannen van het begin en het einde van lessen.
- b. Goed nadenken over de praktische organisatie van lessen zodat er weinig tijd verloren gaat!
- c. Duidelijke structuur aanbieden!

10. Een optimale en effectieve leertijd voor alle leerlingen

- a. Hoe zorgen we voor een optimale, actieve en effectieve leertijd voor alle leerlingen?
- b. Hoe beter de organisatie (afhankelijk van de voorbereiding van de leerkracht), hoe meer effectieve leertijd!
- c. Veel problemen ontstaan immers als leerlingen niet goed weten wat van hen wordt verwacht. Zij gaan zich dan dikwijls vervelen met de gekende gevolgen ...
- d. Verveling is te voorkomen door aantrekkelijke werkvormen, betekenisvolle opdrachten en door de leerlingen zoveel mogelijk zelfsturend te maken: ze weten bijvoorbeeld wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met een taak.
- e. Er is veel leertijd te winnen met goede routines, duidelijke planborden, afspraken en middelen voor hulpvragen aan de leerkracht.

11. Gebruik van ruimte en materiaal

- a. De leeromgeving (klaslokaal) dient leerlingen te stimuleren en te ondersteunen.
- b. Leerlingen werken beter in een ordelijke ruimte waar ook plaats is voor hun eigen werken.

Als u deze basishoudingen vanuit een christelijk engagement probeert toe te passen, dan horen daar ongetwijfeld de volgende waarden bij:

- **Liefde:** hou van uw leerlingen en verwoord dit ook regelmatig!
- **Vergevingsgezindheid:** elke dag is een nieuwe dag! Geef elk kind elke dag nieuwe kansen ... en vergeet hierbij wat er in het verleden misschien is verkeerd gelopen.
- **Respect:** respecteer uw leerlingen in hun zijn! Bekijk hun eventueel negatief gedrag in een bredere context! Laat een kind nooit met een slecht gevoel naar huis gaan maar toon dat u het steeds blijft respecteren ook al is het kind misschien in de fout gegaan. Op deze manier blijft het kind u als leerkracht en mens ook respecteren!
- **Geloof:** geloof in de goedheid van elke leerling!

Meer informatie vindt u op onze website www.ksrs.be onder de cursus 'personeel' of in het boek *'Handelingsgericht werken in de klas. De leerkracht doet ertoe!'* , dat in een vorige nieuwsbrief werd voorgesteld.

7 Een goed praktijkvoorbeeld: het grootouderfeest en Sinterklaasfeest aan elkaar gekoppeld.

Jaarlijks is het dikwijls zoeken naar een leuke invulling van het grootouderfeest. Wel, één van de mogelijkheden om de werkdruk bij de kleuterjuffen iets te verlichten, is een inhoudelijke koppeling te maken tussen het grootouderfeest en de komst van Sinterklaas. Op deze manier kan een aangeleerd dansje twee maal worden opgevoerd ...

Op basisschool Scheppers werd het volgende concept uitgewerkt:

1. Grootouderfeest:

- a. Datum van dit feest ligt dicht bij 6 december.
- b. De kleuters leren per klasgroep één dansje aan op de melodie van een sinterklaasliedje.
- c. Want ... ze hebben een telefoontje gekregen van de Sint: hij wil wel eens zien of de kleuters goed kunnen dansen én of ze ook hun oma's en opa's kunnen laten dansen.
- d. Op het grootouderfeest komt zwartepiet langs om dit te bekijken.
- e. Als de kleuters goed gedanst hebben, ontvangen ze van zwartepiet een diploma waarmee ze speelgoed kunnen krijgen als de Sint naar school komt.
- f. Als de kleuters hun dansje hebben gedaan, worden hun oma's en opa's uitgenodigd om mee te dansen. Zij kunnen dit niet weigeren tegenover hun kleinkind die dit zo lief aan hen vraagt. Op deze manier worden de grootouders echt betrokken bij dit feest en schept dit een fantastische sfeer! Het is immers feest voor groot en klein, voor jong en oud!
- g. Als de grootouders goed hun best hebben gedaan, ontvangt de klasgroep nog een diploma waarmee ze snoepgoed kunnen krijgen als de Sint komt.
- h. Uiteraard verdienen alle klasgroepen hun twee diploma's en gaan ze na een afsluitend gedichtje terug naar hun klasjes.
- i. Ondertussen wordt aan de grootouders een kopje koffie aangeboden.
- j. Daarna komen de kleuters opnieuw tot bij hen en geven hun oma en opa een zelfgemaakt geschenkje!



2. Het sinterklaasfeest:

- a. Als de Sint naar school komt, vraagt hij naar het feest met de oma's en opa's. Hij is uiteraard nieuwsgierig of de klasgroepen de twee diploma's hebben verdiend. En ja hoor, elke klasgroep ontving speelgoed voor de klas en elke kleuter ontving een zakje met lekkers.
- b. De kleuters kunnen daarbij nog eens het liedje voor de Sint dansen en/of zingen.



De combinatie van deze twee activiteiten vraagt van de leerkrachten niet zo veel werk en toch komt men tot twee geslaagde feesten!

Ter inspiratie: Nog een mooi gedichtje ter gelegenheid van het grootouderfeest of de week van de grootouders, geschreven door juf Anne van de Vrije Basisschool Scheldewindeke:

*Er lag eens een baby
pasgeboren in een wieg.
De familie feestte en de baby sliep.
En oma lachte zo blij
en opa voelde zich rijk!
Hij ging naar de wieg en zei:
"Dag lieve schat van mij!"
Vandaag zit die baby in de 3^{de} kleuterklas.
't Was of mijn geboorte pas gisteren was.
Nu is het mijn beurt en ik voel mij rijk
als ik naar mijn oma en opa kijk.
Dank je lieve oma en opa
omdat je er altijd bent voor mij.*

8 Nieuw op onze website www.ksrs.be

Ondertussen hebben alle leden van de schoolbesturen en alle personeelsleden een woordje uitleg ontvangen betreffende het inloggen op onze website. Heeft u reeds een poging ondernomen?

Zoals u wellicht heeft ondervonden, zijn niet alle cursussen toegankelijk voor iedereen:

	cursus schoolbestuur	cursus directeurs	cursus personeel	cursus ouders
Leden schoolbesturen	ok	ok	ok	ok
Directeurs	ok	ok	ok	ok
Personeelsleden	--	--	ok	ok
ouders	--	--	--	ok

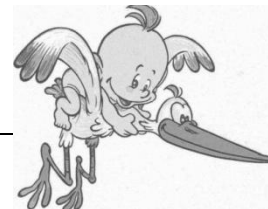
Onder de cursus 'ouders' staat er nog niet zo veel informatie, enkel onze visie en de onderwijsreglementering staat hieronder vermeld. Uiteraard is het de bedoeling dat dit verder wordt aangevuld met allerlei praktische tips rond opvoeding, leer- en gedragsproblemen, huistaken, ...

Onder de cursus 'personeel' vindt u voortaan ook de contactgegevens van alle personeelsleden gesorteerd per opdracht. Op deze manier kunt u eventuele materialen en ideeën onder elkaar per mail uitwisselen.

Indien u opmerkt dat u er niet tussen staat of dat er een fout in uw contactgegevens staat, gelieve me dan een mailtje te sturen zodat ik dit kan rechtzetten (codi@ksrs.be). Alvast bedankt!

Onder de cursus 'schoolbestuur' vindt u nu ook alle adressen van alle leden van de schoolbesturen.

9 Familienieuws



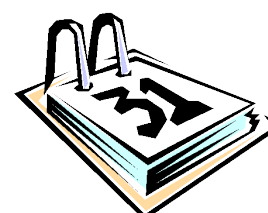
<u>Geboorte</u>	Van harte proficiat!
Fiel	kleinzontje van Monique De Vos (lid van het schoolbestuur van Laarne)
Miel	zontje van Els Magerman (kleuteronderwijzeres Westhoekschooltje - Scheldewindeke)

Familienieuws mag u me steeds rechtstreeks mailen: codi@ksrs.be

10 Planning

Op niveau van de scholengemeenschap

Dinsdag 11 januari	13.30 uur	Overleg zorgcoördinatoren
Vrijdag 14 januari	09.30 uur	Sessie Pion4ier te Balegem
Donderdag 20 januari	13.30 uur	Overleg ICT-coördinatoren
Dinsdag 8 februari	09.00 uur	Directievergadering
Woensdag 9 februari	20.00 uur	CASS te Kalken
Dinsdag 15 februari	20.00 uur	OCSG te Oosterzele



Op niveau van de scholen

Zaterdag 15 januari	Wetteren – ten - Ede	Nieuwjaarsreceptie voor alle inwoners van ten Ede en sympathisanten van de beide scholen, georganiseerd door de oudercomités van de kleuterschool 'Spelewei' en de lagere school. Dit gaat door op de speelplaats van de kleuterschool.
Van 24 tot en met 28 januari	Kalken	Projectweek 'gezondheid!' met o.a. een gezond ontbijt voor alle leerlingen.
Woensdag 26 januari	Scheppers	Pedagogische studiedag 'Nog intensiever werken met de digitale borden'
Zaterdag 29 januari	Laarne	Spaghettifestijn (middag en avond)
Woensdag 2 februari	Maria Lichtmis	Op verschillende scholen worden er pannenkoeken voorzien voor alle leerlingen.
Vrijdag 4 februari	Balegem	Pedagogische studiedag
Vrijdag 4 februari	Oosterzele	Pedagogische studiedag
Vrijdag 4 februari	Scheldewindeke	Pedagogische studiedag
Van 7 tot en met 11 februari	Scheldewindeke	Projectweek: 'veiligheid'
Zaterdag 12 februari	Wetten – ten - Ede	Winterbarbecue georganiseerd door de lagere school.
Maandag 14 februari	Oosterzele	Valentijnsontbijt voor de grootouders
Maandag 21 februari	Moortsele / Landskouter	Pedagogische studiedag 'leren leren'
Woensdag 23 februari	Kalken	Pedagogische studiedag
Zaterdag 26 februari	Scheldewindeke	Fuif 'Ma en pa gaan dansen'
Van 28 februari tot en met 4 maart	Moortsele / Landskouter	Projectweek 'Onze school kijkt door een groene bril'
Van 28 februari tot en met 4 maart	Oosterzele	Milieuweek
Zaterdag 5 maart	Start van de krokusvakantie (tot en met zondag 13 maart)	

Zo, u bent aan het eind gekomen van de tweede nieuwsbrief. Hopelijk heeft u deze met een zekere interesse gelezen. Suggesties zijn in ieder geval steeds welkom!

Tot slot nog een mooi doordenkertje ...

**Als je niet gelooft in engelen,
tracht er dan zelf een te zijn.**



Ik wens u het allerbeste toe!

Met vriendelijke groeten,

Danny De Smet codi@ksrs.be --- 0497/61 89 27